

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Руководитель МО

 /Бабурина Н.А./

(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Согласована

заместитель директора школы по УВР

 /Бартенева Т.А./

(подпись) (Ф.И.О.)

«28» 08 2020 г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2020 г

председатель педагогического совета

 /Дорохина Н.А./

(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»

 /Дорохина Н.А./

(подпись) (Ф.И.О.)

Приказ № 1-132 от «21» 08 2020 г. №40



Рабочая учебная программа
по окружающему миру
начальное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс 3

Учитель: Черных Елена Викторовна (1 квалификационная категория)

Количество часов по программе 68

Д. 1-е Курасово, 2020 г

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ 2Курасовская основная общеобразовательная школа», 2020 г.; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, к её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Ведущие идеи курса, которые являются стержнем интеграции естественно – научных и обществоведческих знаний. Определяют содержание и ценностные ориентиры курса: идея многообразия мира, идея целостности мира, идея уважения к миру.

Общая характеристика предмета

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практик ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования и

представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение окружающий мир в 3 классе выделяется 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. В Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

- находить на карте города, входящие в Золотое кольцо России;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- различать тела, вещества, частицы;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- увязывать круговорот воды с ее свойствами;
- классифицировать растения, грибы;
- классифицировать животных;
- отличать человека от других живых существ;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Требование к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

Учащиеся должны знать:

- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы Для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные
- дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

VI. Содержание учебного предмета.

а) Учебно-тематический план

№п\п	Тема	Всего часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительна природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	12
	ИТОГО	68

б) Содержание курса.

1. Как устроен мир (7 ч)

Человек и природа. Ценность природы для людей и общества.

Что такое экология и зачем она нужна.

2. Эта удивительная природа (19 ч)

Какие вещества бывают.

Что такое воздух и как надо беречь его

Неживая и живая природа, связь между ними. Вода и круговорот воды в природе. Что такое почва. Разновидности растений и разнообразие животных и охрана их. Какие бывают грибы.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с почвой. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих, культурных растений и грибами. Знакомство с представителями животного мира. Приемы ухода за комнатными растениями.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?

3. Мы и наше здоровье (10 ч)

Здоровье человека – его важнейшее богатство. Строение тела человека. Организм и органы чувств человека. Защита организма. Опорно-двигательная система человека. Наше питание.

Дыхание и кровообращение человека.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Здоровый образ жизни.

4. Наша безопасность (8 ч)

Правила безопасного обращения с огнем, водой и газом.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Дорожные знаки.

Правило экологической безопасности и нашей безопасности.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

5. Чему учит экономика (12 ч)

Что такое экономика и для чего она нужна. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Государственный и семейный бюджет.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Экономика и экология.

6. Путешествия по городам и странам (12 ч)

Знакомство с городами Золотого кольца России. Какие города соседи с Курской областью. Какие деревни соседствуют с нашей деревней.

Знакомство со странами Европы.

с) Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ

Перечень тестов.

№№ п/п	№ урока	Тема работы	По теме раздела
1.	2	Тест 1 «Природа»	«Как устроен мир»
2.	3	Тест 2 «Человек»	«Как устроен мир»
3.	5	Тест 3 «Общество»	«Как устроен мир»
4.	6	Тест 4 «Что такое экология»	«Как устроен мир»
5.	7	Тест 5 «Природа в опасности!»	«Как устроен мир»
6.	9	Тест 6 «Тела, вещества, частицы»	«Эта удивительная природа»
7.	10	Тест 7 «Разнообразие веществ»	«Эта удивительная природа»
8.	11	Тест 8 «Воздух и его охрана»	«Эта удивительная природа»
9.	12	Тест 9 «Вода»	«Эта удивительная природа»
10.	13	Тест 10 «Превращения и круговорот воды»	«Эта удивительная природа»
11.	14	Тест 11 «Берегите воду!»	«Эта удивительная природа»
12.	15	Тест 12 «Что такое почва»	«Эта удивительная природа»
13.	16	Тест 13 «Разнообразие растений»	Эта удивительная природа»
14.	17	Тест 14 «Солнце, растения и мы с вами»	Эта удивительная природа»

15.	18	Тест 15 «Размножение и развитие растений»	«Эта удивительная природа»
16.	19	Тест 16 «Охрана растений»	«Эта удивительная природа»
17.	20	Тест 17 «Разнообразие животных»	«Эта удивительная природа»
18.	21	Тест 18 «Кто что ест»	«Эта удивительная природа»
19.	23	Тест 19 «Размножение и развитие животных»	«Эта удивительная природа»
20.	24	Тест 20 «Охрана животных»	«Эта удивительная природа»
21.	25	Тест 21 «В царстве грибов»	«Эта удивительная природа»
22.	26	Тест 22 «Великий круговорот жизни»	«Эта удивительная природа»
23.	28	Тест 23 «Организм человека»	«Мы и наше здоровье»
24.	29	Тест 24 «Органы чувств»	«Мы и наше здоровье»
25.	30	Тест 25 «Надежная защита организма»	«Мы и наше здоровье»
26.	31	Тест 26 «Опора тела и движения»	«Мы и наше здоровье»
27.	32	Тест 27 «Наше питание»	«Мы и наше здоровье»
28.	34	Тест 28 «Дыхание и кровообращение»	«Мы и наше здоровье»
29.	35	Тест 29 «Умей предупреждать болезни»	«Мы и наше здоровье»
30.	36	Тест 30 «Здоровый образ жизни»	«Мы и наше здоровье»
31.	38	Тест 31 «Огонь, вода и газ»	«Наша безопасность»
32.	39	Тест 32 «Чтобы путь был счастливым»	«Наша безопасность»
33.	40	Тест 33 «Дорожные знаки»	«Наша безопасность»
34.	42	Тест 34 «Опасные места»	«Наша безопасность»
35.	43	Тест 35 «Природа и наша безопасность»	«Наша безопасность»

36.	44	Тест 36 «Экологическая безопасность»	«Наша безопасность»
37.	46	Тест 37 «Для чего нужна экономика»	«Чему учит экономика»
38.	47	Тест 38 «Природные богатства и труд людей – основа экономики»	«Чему учит экономика»
39.	48	Тест 39 «Полезные ископаемые»	«Чему учит экономика»
40.	49	Тест 40 «Растениеводство»	«Чему учит экономика»
41.	50	Тест 41 «Животноводство»	«Чему учит экономика»
42.	51	Тест 42 «Какая бывает промышленность»	«Чему учит экономика»
43.	53	Тест 43 «Что такое деньги»	«Чему учит экономика»
44.	54	Тест 44 «Государственный бюджет»	«Чему учит экономика»
45.	55	Тест 45 «Семейный бюджет»	«Чему учит экономика»
46.	56	Тест 46 «Экономика и экология»	«Чему учит экономика»
47.	59	Тест 47 «Золотое кольцо России»	«Путешествие по городам и странам»
48.	61	Тест 48 «Наши ближайшие соседи»	«Путешествие по городам и странам»
49.	62	Тест 49 «На севере Европы»	«Путешествие по городам и странам»
50.	63	Тест 50 «Что такое Бенилюкс»	«Путешествие по городам и странам»
51.	65	Тест 51 «В центре Европы»	«Путешествие по городам и странам»
52.	66	Тест 52 «По Франции и Великобритании»	«Путешествие по городам и странам»
53.	67	Тест 53 «На юге Европы»	«Путешествие по городам и странам»
54.	68	Тест 54 «По знаменитым местам мира»	«Путешествие по городам и странам»

Перечень практических и проектных работ.

№№ п/п	№ урока	Тема работы	По теме раздела
1.	3	Проект № 1 «Богатства, отданные людям»	«Как устроен мир»
2.	10	Практическая работа № 1 «Состав и свойства воздуха»	«Эта удивительная природа»
3.	11	Практическая работа № 2 «Свойства воды»	«Эта удивительная природа»
4.	12	Практическая работа № 3 «Круговорот воды»	«Эта удивительная природа»
5.	14	Практическая работа № 4 «Что содержится в почве?»	«Эта удивительная природа»
6.	15	Практическая работа № 5 «Разнообразие растений»	«Эта удивительная природа»
7.	17	Практическая работа № 6 «Плоды путешествуют»	«Эта удивительная природа»
8.	19	Практическая работа № 7 «Классификация животных»	«Эта удивительная природа»
9.	21	Проект № 2 «Разнообразия родного края»	«Эта удивительная природа»
10.	29	Практическая работа № 8 «Работа кожи человека»	«Мы и наше здоровье»
11.	30	Практическая работа № 9 «Правила выработки хорошей осанки»	«Мы и наше здоровье»
12.	31	Практическая работа №10 «Наше питание»	«Мы и наше здоровье»
13.	32	Проект № 3 «Школа кулинаров»	«Мы и наше здоровье»
14.	32	Практическая работа № 11 «Правило покупки в магазине»	«Мы и наше здоровье»
15.	33	Практическая работа № 12 «Работа сердца»	«Мы и наше здоровье»
16.	40	Проект № 4 «Кто нас защищает»	«Наша безопасность»
17.	47	Практическая работа № 13 «Полезные ископаемые»	«Чему учит экономика»
18.	48	Практическая работа № 14 «Растениеводство»	«Чему учит экономика»
19.	51	Проект № 5 «Экономика родного края».	«Чему учит экономика»

20.	52	Практическая работа № 15 «Деньги»	«Чему учит экономика»
21.	59	Проект № 6 «Музей путешествий»	«Путешествия по городам и странам»

Перечень проверочных работ.

№№ п/п	№ урока	Тема работы	По теме раздела
1.	7	Проверочная работа № 1	«Как устроен мир»
2.	26	Проверочная работа № 2	«Эта удивительная природа»
3.	36	Проверочная работа № 3	«Мы и наше здоровье»
4.	44	Проверочная работа № 4	«Наша безопасность»
5.	56	Проверочная работа № 5	«Чему учит экономика»
6.	64	Итоговая комплексная работа	
7.	68	Проверочная работа № 6	«Путешествия по городам и странам»

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (16 часов)										
Раздел «Как устроен мир» (7 часов)										
1.1	1.09	1.09	Природа. Ценность природы для людей.	УИИМ	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- классифицировать объекты природы;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- устанавливать связи между живой и не живой природой;</p> <p>- осознавать ценность природы для людей</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о природе.</p>	<p>Разнообразие природы. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Умение различать объекты живой и неживой природы</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества, формирование основ российской гражданской идентичности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>Уч. Стр. 4-6, Р.Т. Стр. 4, № 4-5</p>	

2.2	6 09	6 09	Человек. Тест 1	УИИМ	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать человека от других объектов живой природы; - анализировать информацию учебника; - извлекать из различных источников сведения о человеке. 	<p>Отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о ступенях познания; - научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. 	<p>Понимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>Уч. Стр. 10-14</p> <p>Р.Т. Стр. 7. № 4</p>
-----	------	------	--------------------	------	--	--	--	---	---

УИИМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

3.3	8 09	8 09	Наши проекты: «Богатства, отданные людям» Тест 2	УРУиН	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</p> <p>подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать свои действия и действия партнера.</p>	<p>Знание основных учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>Подготовка проекта.</p>
4.4	3 09	3 09	Общество.	УИИМ	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</p> <p>представление об обществе.</p>	<p>Определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания.</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Уч. Стр. 18-23</p> <p>Р.Т. стр. 8. № 3</p>

5.5	15.09 15.09	Что такое экология. Тест 3	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; представление о науке экологии.	Определять взаимосвязи в природе, между природой и человеком, и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называется окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; Проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр. 26-28
6.6	20.09 20.09	Природа в опасности! Охрана природы. Тест 4	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомиться с влиянием человека на природу.	Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Работать в паре; различать объекты и явления природы; Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; Рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях.	Уч. Стр. 29-34 Р.Т. Стр. 13, № 1-2
7.7	22.09 23.09	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа № 1 Тест 5	КЗ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся делать сообщения в устной форме; аргументировано отвечать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке.	
Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)								

8.1	27.09	28	Тела, вещества, частицы.	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с телами и их свойствами.		Научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Уч. Стр. 36, 39 Р.Т Стр 15, № 4, 6
9.2	29.09	29	Разнообразие веществ. Тест 6	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с веществами и их свойствами.		Научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты; аргументировано отвечать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр. 41-45
10.3	1.10	4	Воздух и его охрана. Практическая работа № 1 Тест 7	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с составом и свойствами воздуха.		Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов и вопросов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр. 46-50 Р.Т. Стр 20, № 5

11.4	6.10	6.10	Вода Практическая работа № 2 Тест 8	УОИС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с составом и свойствами воды.	Научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов и вопросов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Уч. Стр 51- 54 Р.Г. Стр.20- 22 № 1,2,4
12.5	11.10	11.10	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 3 Тест 9	УОИС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с круговоротом воды.	Научатся уязвлять круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов и вопросов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уч. Стр.55- 58 Р.Г. Стр.25 № 5
13.6	13.10		Берегите воду! Тест 10	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить со значением воды в жизни человека.	Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения бережного отношения к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уч. Стр 59- 63 Р.Г. Стр 26 № 2
14.7	14.10		Что такое почва. Практическая работа № 4. Тест 11	УОИС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с почвой – верхним плодородным слоем земли.	Научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уч. Стр 64- 67 Р.Г. Стр 28 № 2, 3

15.8	20.10	Разнообразие растений Практическая работа № 5. Тест 12	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с основной классификацией растений.		Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа определителя, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Уч. Стр.69-73 Р.Т. Стр.31 № 7-8
16.9	25.10	Солнце, растения и мы с вами. Тест 13	УИНМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с дыханием и питанием растений.		Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями, человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр.74-77 Р.Т. Стр.34 № 5
2 четверть (16 часов)									
17.10	27.10	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6. Тест 14	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с размножением и развитием растений.		Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр.78-81 Р.Т. Стр.26 № 7

18.11	10.11	Охрана растений. Тест 15	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; систематизировать знания об охране растений.	Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр.82-85 Р.Т. Стр.38-39 № 4,7
19.12	15.11	Разнообразие животных. Практическая работа № 7. Тест 16	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.	Научатся классифицировать животных и их групповыми признаками, определять их с помощью атласа – определителя, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр 87-92 Р.Т. Стр 43 № 6
20.13	16.11	Кто что ест. Тест 17	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с классификацией животных по типу питания.	Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр 94-97 Р.Т. Стр 46 № 6

21.14	22.11	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Тест 18	УРУИИ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, систематизировать знания о природе родного края.	Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных суждений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Подготовить проект.
22.15	24.11	Размножение и развитие животных.	УИИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с размножением и развитием животных.	Изображать научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать связи в живой природе, узнают, как развиваются и размножаются животные.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр.100-105 Р.Т. Стр.50 № 4-5

23.16	1911	Охрана животных. Тест 19	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, систематизировать знания об охране животных.	Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими и как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч Стр 106-111 Р.Т. Стр 52-54 № 4.6.7
24.17	112	В царстве грибов. Тест 20	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с размножением и развитием грибов.	Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч Стр.112-116 Р.Т. Стр.55 № 4

25.18	6.12	Великий круговорот в жизни. Тест 21	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с круговоротом жизни на Земле.	Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр.118-120
26.19	8.12	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2 Тест 22	КЗ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся делать сообщения в устной форме; аргументировано отвечать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)								
27.1	В.12	Организм человека.	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; дать представление об организме человека.	Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр.122-124 Р.Т. Стр.58 № 3

28.2	15.12	2	Органы чувств. Тест 23	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомиться с органами чувств человека.	Научатся рассказывать об органах по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Уч. Стр.126-128
29.3	20.12		Надежная защита организма. Практическая работа № 8. Тест 24	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомиться с работой кожи человека.	Научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Уч. Стр.130-133
30.4	22.12		Опора тела и движение. Практическая работа № 9. Тест 25	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомиться с работой опорно – двигательной системы человека.	Научатся объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Уч. Стр.134-137

31.8	32.12	Наше питание. Практическая работа № 10. Тест 26	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; ознакомить с пищеварительной системой человека.	Научится объяснять строение и принципы работы пищеварительной системой, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; Будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Уч. Стр 138- 141 Р.Т. Стр 63 № 5	
32.6	10.04	Наши проекты: «Школа кулинаров» Практическая работа № 11. Тест 27	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Строить рассуждения; обобщать и делать выводы	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Пригото вить проект.	
3 четверть (20 часов)									
33.7	12.01	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 12.	УОиС	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с дыхательной и кровеносной системой человека.	Научится объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной системы, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Строить рассуждения; обобщать и делать выводы	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр. 144- 146	

34,8	13.01	Уметь предупреждать болезни. Тест 28	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, познакомиться с закаливанием организма.	Научатся закаливанием организм, предупреждать болезни	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр 147-149
35,9	19.01	Здоровый образ жизни. Тест 29	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомиться со здоровым образом жизни.	Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять правила.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Ориентация на здоровый образ жизни.	Уч. Стр 150-153

36.10	24 01	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа № 3 Тест 30	КЗ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся делать сообщения в устной форме; аргументировано отвечать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Ориентация на здоровый образ жизни.	
-------	-------	--	----	--	--	--	---	--

Раздел «Наша безопасность» (8 часов)

37.1	26 01	Огонь, вода и газ.	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или в доме.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр. 4-7 Р.Т. стр. 4 № 4.
------	-------	--------------------	------	--	--	--	--	--

38.2	31.01	Чтобы путь был счастливым. Тест 31	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.		Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр 8-13
39.3	2.02	Дорожные знаки. Тест 32	УИИМ	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; Познакомить с дорожными знаками.		Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр.14-17 Р.Т. стр. 11 № 4
40.4	4.02	Наши проекты: «Кто нас защищает» Тест 33	УРУИИ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Познакомить с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.		Научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах ВОВ и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать обобщения в письменной и устной форме, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Приготовить проект.

41.5	9 02	Опасные места.	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Познакомить с опасными для человека местами.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме, и ближайших окрестностях, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр 20-24 Р.Т. стр. 13 № 3
42.6	14 02	Природа и наша безопасность. Тест 34	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Познакомить с опасными природными явлениями.	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр 25-30 Р.Т. стр. 15-17 № 4, 6, 7.
43.7	16 02	Экологическая безопасность. Тест 35	УИИМ	Понимать учебные задачи при изучении материала; познакомить с экологической безопасностью.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, доказывать свое мнение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр 31-36 Р.Т. стр. 20 № 6.

44.8	31.02	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа № 4 Тест 36	КЗ	Понимать учебные задачи при изучении материала; стремиться их выполнить; систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся делать сообщения в устной форме; аргументировано отвечать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Строить рассуждения в форме связи простых суждений; Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Знание основных моральных норм.
------	-------	---	----	--	---	--	---

Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)

45.1	28.02	Для чего нужна экономика.	УИИИМ	Понимать учебные задачи при изучении материала; стремиться их выполнить; Раскрыть роль экономики в нашей жизни.	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Строить рассуждения в форме связи простых суждений; Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Знание основных моральных норм.	Уч. Стр.38-41 Р.Т. стр. 24 № 8.
------	-------	---------------------------	-------	--	---	--	---	---------------------------------------

46.2	2.03		Природные богатства и труд людей – основа экономики. Тест 37	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Познакомить с факторами, составляющими основу экономики.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из различных источников информации подготовки подготовки собственных сообщений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Строить рассуждения в форме связи простых суждений; Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Уч. Стр 42-45
47.3	4.03		Полезные ископаемые. Практическая работа № 13. Тест 38	УОиС	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Познакомить с разнообразием полезных ископаемых.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Строить рассуждения в форме связи простых суждений; Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Уч. Стр.46-50 Р.Т. стр. 29 № 7-8.

48.4	9.03	203	Растениеводство. Практическая работа № 14. Тест 39	УОИС	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомиться с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Строить рассуждения в форме связи простых суждений; Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр.51-54 Р.Т. стр. 31 № 5-6.
49.5	14.03		Животноводство. Тест 40	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, познакомиться с животноводством как отраслью сельского хозяйства.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, , работать в парах, анализировать, делать выводы.			Уч. Стр.56-59 Р.Т. стр. 33-34 № 5-6.
50.6	18.03		Какая бывает промышленность. Тест 41	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, познакомиться с промышленностью как отраслью сельского хозяйства.	Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности , анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Строить рассуждения в форме связи простых суждений; Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр.60-63 Р.Т. стр. 37 № 5-6.

51.7	21.09	Иници проект: «Экономика родного края» Тест 42	УРУИН	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, делать сообщения в устной и письменной форме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Приготовить проект.	
52.8	22.09	Что такое деньги. Практическая работа № 15.	УОИС	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить с ролью денег в экономике.	Научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр. 60-70 Р.Т. стр. 39 № 3-4	
4 четверть (16 часов)									
53.9	6.04	Государственный бюджет. Тест 43	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить с государственным бюджетом.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр. 71-74 Р.Т. стр. 41 № 4	

54.10 11.05.11	Семейный бюджет Тест 44	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомиться с семейным бюджетом.	Научится объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр. 75-78 Р.Т. стр. 42 № 3-4
55.11 13.01	Экономика и экология. Тест 45	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомиться с двумя сторонами экономики – полезной и опасной.	Научится обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Уч. Стр. 79-84 Р.Т. стр. 44 № 4

86.1.2	18.04	Усвоение знаний по теме «Мему учит экономика» Проверочная работа № 5 Тест 4б	КЗ	Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Научатся делать сообщения в устной форме; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.
--------	-------	--	----	---	--	---	---

Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)

57.1	20.04	Золотое кольцо России.	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	Уч. Стр. 86-90
------	-------	------------------------	------	---	--	---	---	----------------

25.01

УИИМ

Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; познакомиться с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.

Научится находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Уч. Стр.
181-96
Р.Т. стр.
49 № 7-8

59.3

24.01

УРУИИ

Наши проекты:
«Музей путешествий»
Тест 47

Познакомить с некоторыми городами нашей Родины и мира.

Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, использовать тексты из различных источников информации подготовки собственных сообщений.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Приготовить проект.

60.4 205		Найти ближайших соседей.	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей различных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства: строить рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Уч. Стр. 100-105 Р.Т. стр. 53 № 5
61.5 405		На севере Европы. Тест 48	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить с северными европейскими государствами.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства: строить рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Уч. Стр. 108-117

62.6 11.05	Что такое Бенилюкс. Тест 49	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить со странами Бенилюкса.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково- символические средства; строить рассуждения.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Уч. Стр. 118-124
63.7 16.05	В центре Европы. Тест 50	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить со странами, расположенными в центре Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково- символические средства; строить рассуждения.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр. 125-131

64.8	18.05	Итоговая комплексная работа	КЗ	Выполнять тестовые задания, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		Научатся оценивать свои достижения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
65.9	23.05	По Франции и Великобритании. Тест 51	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить со странами Франции и Великобританией.		Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. Стр. 132-141
66.10	25.05	На юге Европы. Тест 52	УИИМ	Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; познакомить со странами Южной Европы.		Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Уч. Стр. 142-148

30.05		<p>Тест «Самостоятельная работа по теме «Мир»» Тест 53</p>	<p>УИИМ</p>	<p>Понимать, как работает человек, стремиться в их жизни найти; познакомиться с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира.</p>	<p>Научится видеть отличия истории и культуры, осознавать бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Оценивать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Умение структурировать знания.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Уч. С. 10 1. 10 15.1</p>
68.12	30.05	<p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа № 6 Тест 54</p>	<p>КЗ</p>	<p>Понимать учебную задачу, стремиться их выполнить; систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.</p>	<p>Научится делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

VIII. Критерии оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

При выставлении оценки по этой работе следует ориентироваться на следующую шкалу:

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

91-100% - отлично

76-90% - хорошо

51-75% - удовлетворительно

Менее 50% - неудовлетворительно

К **итоговому** контролю относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал. На выполнение работы отводится 2 часа в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы базового уровня;

«4» - если сделано не менее 65% объёма работы базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнения заданий повышенного уровня.

«5» - если работа не содержит ошибок.

Оценка проектов

«5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.

«3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной теме.

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по окружающему миру.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с креплениями для таблиц.

Персональный компьютер.

Проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Электронное приложение по окружающему миру (СД)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник 3 класс: в 2 частях – М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» 3 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 3 класс - М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А. Окружающий мир: Проверим себя: тетрадь для учащихся 3 класса Издательство Вита М. 2013

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение 2010

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.