

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Руководитель МО
Н.А. Бабурина /Бабурина Н.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласована
Заместитель директора школы по УВР

Т.А. Бартенева /Бартенева Т.А./
«08» 28.08 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2020 г

Председатель педагогического совета
Н.А. Дорохина /Дорохина Н.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная обще-
образовательная школа»

Приказ № 1-132
от «07» 09 2020 г.
Н.А. Дорохина /Дорохина Н.А./
(подпись) (Ф.И.О.)



Рабочая учебная программа

по математике

начальное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс 3

Учитель: Крутикова Татьяна Юрьевна

Всего часов на учебный год – 136

д. 1-е Курасово
2020 год.

Программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Курасовская ООШ», 2015 год; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основные содержательные линии

В рабочей программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Цели обучения

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи: умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

II. Общая характеристика предмета.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у обучающихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить обучающихся предусмотренным программой кругом знаний, уме-

ний и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата);

упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу года обучения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

V. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения предмета

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

Метапредметные результаты освоения предмета

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), описи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результаты освоения программы

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Обучающиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Обучающиеся научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Обучающиеся начальной школы получают представления о числе как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Обучающиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Обучающиеся познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные результаты

У обучающихся 3-его класса будут **сформированы**:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся **получит возможность научиться:***

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, периметр, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся 3- его класса **получит возможность научиться:**

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся 3- его класса **получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся 3- его класса **получит возможность научиться:**

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся 3- его класса **получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся 3- его класса **научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся 3- его класса **получит возможность научиться:**

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

VI. Основное содержание программы по математике.

а) Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч
8	Итоговое повторение	5 ч
	Итого	136 часов

б) Содержание

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (28 ч)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3$

$= 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приёмы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

с) Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Вводная административная контрольная работа	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
2	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление
3	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
4	Контрольная работа № 3	Табличное умножение и деление
5	Контрольная работа № 4	За 2 четверть
6	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление
7	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений. Деление с остатком
8	Контрольная работа № 7	За 3 четверть
9	Контрольная работа № 8	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
10	Контрольная работа № 9	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
11	Итоговая комплексная работа	За год

Перечень математических диктантов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Математический диктант № 1	Решение задач с величинами
2	Математический диктант № 2	Табличное умножение и деление
3	Математический диктант № 3	Умножение на 4
4	Математический диктант № 4	Уменьшение и увеличение в несколько раз
5	Математический диктант № 5	Умножение и деление на 7 и 8
6	Математический диктант № 6	Умножение и деление
7	Математический диктант № 7	Умножение и деление на 9
8	Математический диктант № 8	Умножение и деление

9	Математический диктант № 9	Умножение двузначного числа на однозначное
10	Математический диктант № 10	Устные приёмы умножения и деления
11	Математический диктант № 11	Деление с остатком
12	Математический диктант № 12	Проверка деления с остатком
13	Математический диктант № 13	Сравнение трёхзначных чисел
14	Математический диктант № 14	Числа от 1 до 1000
15	Математический диктант № 15	Сложение и вычитание
16	Математический диктант № 16	Сложение и вычитание в пределах 1000
17	Математический диктант № 17	Умножение и деление
18	Математический диктант № 18	Умножение и деление в пределах 1000
19	Математический диктант № 19	Решение задач

Перечень проверочных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
2	Проверочная работа № 2	Сложение и вычитание. Уравнения
3	Проверочная работа № 3	Табличное умножение и деление
4	Проверочная работа № 4	Умножение и деление на 2, 3
5	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на 4
6	Проверочная работа № 6	Увеличение и уменьшение в несколько раз
7	Проверочная работа № 7	Умножение и деление на 5, 6, 7
8	Проверочная работа № 8	Умножение и деление
9	Проверочная работа № 9	Решение задач
10	Проверочная работа № 10	Умножение и деление на 8, 9
11	Проверочная работа № 11	Умножение и деление на 0, 1
12	Проверочная работа № 12	Таблица умножения и деления. Решение задач
13	Проверочная работа № 13	Единицы времени. Решение задач
14	Проверочная работа № 14	Внетабличное умножение и деление
15	Проверочная работа № 15	Деление суммы на число

16	Проверочная работа № 16	Решение задач
17	Проверочная работа № 17	Деление с остатком
18	Проверочная работа № 18	Числа от 1 до 1000. Нумерация
19	Проверочная работа № 19	Сумма разрядных слагаемых
20	Проверочная работа № 20	Нумерация чисел в пределах 1000
21	Проверочная работа № 21	Устные приёмы сложения и вычитания
22	Проверочная работа № 22	Сложение и вычитание
23	Проверочная работа № 23	Устные приёмы умножения и деления
24	Проверочная работа № 24	Умножение многозначного числа на однозначное
25	Проверочная работа № 25	Деление многозначного числа на однозначное

Перечень проектных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проект «Математическая сказка»	Табличное умножение и деление
2	Проект «Задачи-расчёты»	Внетабличное умножение и деление

Перечень тестов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Тест № 1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
2	Тест № 2	Сложение с буквой. Уравнение
3	Тест № 3	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3
4	Тест № 4	Во сколько раз больше или меньше?
5	Тест № 5	Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6, 7
6	Тест № 6	Решение задач
7	Тест № 7	Таблица умножения. Табличные случаи деления
8	Тест № 8	Периметр и площадь
9	Тест № 9	Доли
10	Тест № 10	Окружность. Круг

		За I полугодие
11	Тест № 11	Внетабличное умножение и деление
12	Тест № 12	Деление с остатком
13	Тест № 13	Чтение и запись трёхзначных чисел
14	Тест № 14	Сравнение чисел
15	Тест № 15	Устные приёмы сложения и вычитания
16	Тест № 16	Письменные приёмы сложения и вычитания
17	Тест № 17	Виды треугольников
18	Тест № 18	

Перечень самостоятельных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Самостоятельная работа № 1	Повторяем всё, что знаем
2	Самостоятельная работа № 2	Сложение и вычитание в пределах 100
3	Самостоятельная работа № 3	Уравнения. Буквенные выражения
4	Самостоятельная работа № 4	Компоненты действий сложения и вычитания
5	Самостоятельная работа № 5	Решаем задачи и примеры
6	Самостоятельная работа № 6	Компоненты действий умножения и деления
7	Самостоятельная работа № 7	Табличные умножение и деление на 2, 3
8	Самостоятельная работа № 8	Порядок выполнения действий
9	Самостоятельная работа № 9	Табличные умножение и деление на 4, 5
10	Самостоятельная работа № 10	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?
11	Самостоятельная работа № 11	Решаем задачи и примеры
12	Самостоятельная работа № 12	Табличные умножение и деление на 6, 7
13	Самостоятельная работа № 13	Уменьшение и увеличение числа в несколько раз
14	Самостоятельная работа № 14	Решаем задачи и примеры
15	Самостоятельная работа № 15	Умножение и деление вида $2 \cdot 0$, $2 \cdot 1$, $2 : 1$, $2 : 2$, $0 : 2$
16	Самостоятельная работа № 16	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями
17	Самостоятельная работа № 17	Окружность
18	Самостоятельная работа № 18	Единицы времени

		Доли
19	Самостоятельная работа № 19	Решаем задачи и примеры
20	Самостоятельная работа № 20	Умножение и деление двузначного числа на однозначное
21	Самостоятельная работа № 21	
22	Самостоятельная работа № 22	Деление с остатком
23	Самостоятельная работа № 23	Решаем задачи и примеры
24	Самостоятельная работа № 24	Письменная нумерация чисел в пределах 1000
25	Самостоятельная работа № 25	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000
26	Самостоятельная работа № 26	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000
27	Самостоятельная работа № 27	Умножение на 10 и 100
28	Самостоятельная работа № 28	Решаем задачи и примеры
29	Самостоятельная работа № 29	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000
30	Самостоятельная работа № 30	Письменные приёмы умножения в пределах 1000
31	Самостоятельная работа № 31	Письменные приёмы деления в пределах 1000

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (32 часов)										
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)										
1.1	2.09	2	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. <i>Самостоятельная работа № 1</i>	УОиС ¹	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Нумерация	Знание последовательности чисел от 1 до 100.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 4 № 6, задание под чертой
2.2	5.09	3	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. <i>Самостоятельная работа № 2</i>	УОиС	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Чтение и сравнение чисел	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 5 № 8, Р.Т. стр. 3
3.3	6.09	5	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Тест № 1	УОиС	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Слагаемое Сумма	Умение заменять слагаемые суммой.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 6 № 5, Стр. 7 № 3, 5
4.4	1.09	6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <i>Самостоятельная работа № 3</i>	УОиС	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	Разрядные слагаемые	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 8 № 5, 7

¹ УИИМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

5.5	9.09	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Тест № 2	УОиС	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Уравнение	Знание названий компонентов и результата сложения и вычитания.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 9 № 4, задание под чертой
6.6	10.09	12	Обозначение геометрических фигур буквами. Самостоятельная работа № 4	УИИМ	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Отрезок	Умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 8 № 4 Р.Т. стр. 4
7.7	13.09	13	«Странички для любознательных» Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	УОиС	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Сложение Вычитание	Знание приёмы вычисления при сложении и вычитании.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 14 № 6, 11, Р.Т. стр. 5
8.8	14.09	20.09	Вводная контрольная работа. Повторение за 2-й класс	КЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Отрезок Уравнение	Умение выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 14 № 9, Р.Т. стр. 6
9.9	16.09	14	Работа над ошибками. Решение уравнений. Самостоятельная работа № 5	УОиС	последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; отношения: «Насколько ... больше? Насколько ... меньше?»; название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Отрезок Уравнение	Умение выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 16 № 20, Р.Т. стр. 7
Табличное умножение и деление (28 часов)										

10.1	19.09	16	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. <i>Самостоятельная работа № 6</i>	УИИМ	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Умножение Деление	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 18 № 5, стр. 19 № 7, Р.Т. стр. 8
11.2	20.09	19	Чётные и нечётные числа. Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание. Уравнения»	УОИС	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Чётные и нечётные числа	Умение различать чётные и нечётные числа.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 20 № 4, Р.Т. стр. 9
12.3	21.09	21	Таблица умножения и деления на 3. <i>Самостоятельная работа № 7</i>	УИИМ	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Переместительное свойство умножения	Знание правила переместительного свойства умножения	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 21 № 5, 7, Р.Т. стр. 10
13.4	23.09	23	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Тест № 3	УИИМ	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Цена Количество Стоимость	Понимание зависимости между величинами: Ц К С.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 22 № 6, задание под чертой
14.5	26.09	26	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Математический диктант № 1	УИИМ	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Задача Решение Требование Ответ	Умение решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 23 № 5, 7, Р.Т. стр. 11

15.6	24.09	24	Порядок выполнения действий.	УИНМ	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Порядок действий	Умение применять правила при решении примеров на порядок действия.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 25 № 7, 8, Р.Т. стр. 12
16.7	29.09	18	Порядок выполнения действий. <i>Самостоятельная работа № 8</i>	УОиС	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Уравнение Задача Порядок действия	Умение выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 26 № 7, Р.Т. стр. 13
17.8	30.09	30	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	УРУиП	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Уравнение Задача Порядок действия	Умение выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 27 задание под чертой, Р.Т. стр. 14
18.9	3.10	3.10	«Странички для любознательных» Математический диктант № 2.	УОиС	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Расход ткани	Умение решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 29 № 7, Р.Т. стр. 15

19.10	4.10	4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3».	УОИС	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Порядок действий	Умение применять правила при решении примеров на порядок действия.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 30 № 14, Р.Т. стр. 16
20.11	5.10	5	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	КЗ	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Уравнение	Знание названий компонентов и результата сложения и вычитания.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 31 № 21, Р.Т. стр. 17
21.12	7.10	7	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	УИНМ	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Таблица умножения	Умение составлять таблицу умножения и деления на 4.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 34 № 5, задание под чертой, Р.Т. стр. 18
22.13	10.10	10	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 4».	УОИС	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Таблица умножения	Умение составлять таблицу умножения и деления на 4.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 35 задание под чертой, Р.Т. стр. 19
23.14	11.10	11	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Тест № 4	УИНМ	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Задача Схема	Умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Умение решать задачи при помощи схем.	Умение контролировать свою деятельность, выполнять задания на основе схем. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 36 № 4, задание под чертой, Р.Т. стр. 20
24.15	12.10	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Математический диктант № 3	УРУИИ	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Увеличение в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 37 задание под чертой, Р.Т. стр. 21

25.16	14.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа № 6 по теме «Увеличение и уменьшение в несколько раз».	УИИМ	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Уменьшение в несколько раз	Умение решать задачи при помощи схем.	Умение контролировать свою деятельность, выполнять задания на основе схем. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 38 № 4, стр. 39 № 4, Р.Т. стр. 22
26.17	14.10	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. <i>Самостоятельная работа № 9</i>	УИИМ	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Таблица умножения	Умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 40 № 5, Р.Т. стр. 23
27.18	18.10	Задачи на кратное сравнение. Математический диктант № 4	УИИМ	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 41 № 5, Р.Т. стр. 24
28.19	19.10	Решение задач на кратное сравнение. <i>Самостоятельная работа № 10</i>	УИИМ	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 42 задание под чертой, Р.Т. стр. 25
29.20	21.10	Решение задач. <i>Самостоятельная работа № 11</i>	УОиС	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Таблица умножения	Знание таблицы умножения и деления на 5.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 43 № 5, Р.Т. стр. 26

30.21	24.10	Умножение шести на 6 и соответствующие случаи деления.	УИИМ	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Таблица умножения	Умение решать задачи на сравнение	Умение контролировать свою деятельность, проводить сравнение. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 44 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 27
31.22	25.10	Решение задач. Самостоятельная работа № 12	УРУИИ	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Знание таблицы умножения и деления на 6.	Умение контролировать свою деятельность, умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 45 № 5, Р.Т. стр. 28
32.23	26.10	Задачи нахождение четвёртого пропорционального.	УИИМ	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Таблица умножения	Знание таблицы умножения и деления на 6.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 46 задание под чертой, Р.Т. стр. 29
2 четверть (32 часов)									
33.24	28.10	Решение задач.	УРУИИ	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Расход на один день	Умение решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Умение контролировать свою деятельность, строить логическую цепь рассуждения. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 47 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 30
34.25	9.11	Умножение семи на 7 и соответствующие случаи деления. Самостоятельная работа № 13	УИИМ	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Таблица умножения	Знание таблицы умножения и деления на 7.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 48 № 4, Р.Т. стр. 31

35.26	11.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 5, 6, 7».	УОиС	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Таблица деления и умножения.	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 52 № 1, 13, Р.Т. стр. 32
36.27	14.11	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	КЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 53 № 10, Р.Т. стр. 33, 34
37.28	15.11	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» Тест № 5 Проект «Математическая сказка».	Урок - проект	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	Таблица деления и умножения.	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 54 № 21, 27, Р.Т. стр. 35, 36
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)									
38.1	16.11	Площадь. Единицы площади. Проверочная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	УИИМ	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Площадь	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 57 № 5, Р.Т. стр. 37, 38

39.2	18.11	Квадратный сантиметр. Тест № 6	УИНМ	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Квадратный сантиметр	Представление о квадратном сантиметре	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 59 № 6, Р.Т. стр. 39, 40
40.3	21.11	Площадь прямоугольника. Проверочная работа № 9 по теме «Решение задач».	УИНМ	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Площадь	Представление о площади фигуры	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 61 задание под чертой, Р.Т. стр. 41, 42
41.4	22.11	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	УИНМ	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Площадь	Знакомство с понятием квадратный сантиметр.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 62 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 43
42.5	23.11	Решение задач. Математический диктант № 5.	УРУИИ	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Прямые углы, стороны попарно равны	Знание свойств прямоугольника.	Умение контролировать свою деятельность, выполнять задания на основе рисунков и схем. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 63 № 5, Р.Т. стр. 44
43.6	25.11	Решение задач. Самостоятельная работа № 14	УОИС	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Таблица умножения	Знание таблицы умножения и деления на 8.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 64 № 5, задание под чертой, Р.Т. стр. 45
44.7	29.11	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 8, 9».	УИНМ	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Таблица умножения	Знание таблицы умножения и деления на 6, 7, 8.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 65 № 4, 5, Р.Т. стр. 46

45.8	29.11	Квадратный дециметр. Математический диктант № 6.	УИИМ	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Квадратный дециметр.	Знание о том, что такое квадратный дециметр	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 67 № 9, задание под чертой, Р.Т. стр. 47
46.9	30.11	Таблица умножения. Закрепление. Тест № 7	УОиС	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Порядок действий Площадь фигуры	Знание порядка выполнения действий. Умение находить площадь фигуры.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 68 задание под чертой, Р.Т. стр. 48
47.10	2.12	Решение задач.	УруИИ	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	Таблица умножения Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Знание таблицы умножения и деления на 8.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 69 задание под чертой, Р.Т. стр. 49
48.11	5.12	Квадратный метр.	УИИМ	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Квадратный метр	Знание о том, что такое квадратный метр	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 71 № 7, задание под чертой, Р.Т. стр. 50, 51
49.12	6.12	Решение задач. Закрепление. Тест № 8	Комбинированный урок	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Порядок действий Площадь фигуры	Знание порядка выполнения действий. Умение находить площадь фигуры.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 72 задание под чертой, Р.Т. стр. 52, 53

50.13	7.12	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Порядок действий Площадь фигуры	Знание порядка выполнения действий. Умение находить площадь фигуры.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 76 № 7, 14, 20 Р.Т. стр. 54
51.14	9.12	Математический диктант № 7. Умножение на 1.	УОиС	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Порядок действий Площадь фигуры	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 82 № 4, Р.Т. стр. 55, 56
52.15	12.12	Умножение на 0.	УОиС	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Порядок действий Площадь фигуры	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 83 № 4, Р.Т. стр. 57, 58
53.16	13.12	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. <i>Самостоятельная работа № 15</i>	УОиС	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Порядок действий Площадь фигуры	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 84 № 3, Р.Т. стр. 59, 60
54.17	14.12	Деление нуля на число. Проверочная работа № 11 по теме «Умножение и деление на 0, 1».	УОиС	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Обратные задачи	Умение решать обратные задачи.	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 85 № 4, Р.Т. стр. 61, 62

55.18	16.12	Решение задач. Самостоятельная работа № 16	УОИС	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Обратные задачи Задача Решение Требование Ответ	Умение решать обратные задачи.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 86 № 5, Р.Т. стр. 63, 64
56.19	19.12	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	КЗ	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	Порядок действий Площадь фигуры	Умение решать текстовые задачи в два действия	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 87 № 8, Р.Т. стр. 65
57.20	20.12	Работа над ошибками. Доли. Тест № 9	УИИМ	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Доли	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 93 № 6, 7, Р.Т. стр. 66, 67
58.21	21.12	Окружность. Круг. Самостоятельная работа № 17	УИИМ	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Окружность Круг	Знание правила умножения на 1	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 95 № 6, Р.Т. стр. 68, 69
59.22	23.12	Диаметр окружности (круга). Тест № 10	УИИМ	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Диаметр окружности	Знание правила умножения на 0.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 96 № 4, Р.Т. стр. 70, 71

60.23	26.12	Решение задач. Проверочная работа № 12 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	УОиС	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Произведение	Знание правила деления числа на это же число. Умение решать задачи на сравнение. Знание таблицы умножения и деления на однозначное число.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 97 № 7, 8, Р.Т. стр. 72
61.24	27.12	Единицы времени. <i>Самостоятельная работа № 18</i>	УИИМ	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	Час, минута	Знание правила деления нуля на число. Умение решать задачи. Знание таблицы умножения и деления на однозначное число.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 99 № 7, 8, Р.Т. стр. 73
62.25	28.12	Тест № 11 «За 1 полугодие»	КЗ	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 100 № 5, Р.Т. стр. 74, 75
63.26	10.01	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 13 по теме «Единицы времени. Решение задач».	УОиС	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Расход на один день	Умение решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Умение контролировать свою деятельность, строить логическую цепь рассуждения. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 104 № 8, Р.Т. стр. 76

64.27	11.01	Административная контрольная работа № 4 за 2 четверть.	КЗ	Решать простые и составные задачи; уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять схематический чертёж к задаче; рассуждать, анализировать, сравнивать	Произведение	Знание правила деления числа на это же число. Умение решать задачи на сравнение. Знание таблицы умножения и деления на однозначное число.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 105 № 9, 16, Р.Т. стр. 77
3 четверть (40 часов)									
65.28	13.01	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 8	УОИС	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Сравнение чисел Таблица умножения и деления	Умение решать задачи на сравнение. Знание таблицы умножения и деления на однозначное число.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 107 № 26, 37, 38, Р.Т. стр. 78, 79
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)									
66.1	16.01	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	УИНМ	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Умножение и деление	Знание таблицы умножения и деления и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 4 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 3, 4
67.2	17.01	Случаи деления вида $80 : 20$.	УИНМ	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Умножение и деление	Знание таблицы умножения и деления и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 5 № 7, задание под чертой, Р.Т. стр. 5, 6
68.3	18.01	Умножение суммы на число <i>Самостоятельная работа № 19</i>	УИНМ	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Умножение и деление	Умение пользоваться изученной математической терминологией	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 6 задание под чертой, Р.Т. стр. 7, 8

69.4	20.01	Умножение суммы на число. Закрепление. Проверочная работа № 14 по теме «Внетабличное умножение и деление».	УРУИИ	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Умножение и деление	Умение умножать двузначное число на однозначное. Знание таблицы умножения и деления и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 7 № 8, задание под чертой, Р.Т. стр. 9, 10
70.5	23.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	УРУИИ	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Умножение и деление	Умение умножать двузначное число на однозначное. Знание таблицы умножения и деления и деления однозначных чисел.	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 8 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 11, 12
71.6	24.01	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	УОИС	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Умножение и деление	Умение решать текстовые задачи. Умение умножать двузначное число на однозначное	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 9 № 8, задание под чертой, Р.Т. стр. 13, 14
72.7	25.01	Решение задач. <i>Самостоятельная работа № 20</i>	УРУИИ	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умножение и деление	Знание таблицы умножения и деления и деления однозначных чисел. Умение решать текстовые задачи.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 10 № 8, задание под чертой, Р.Т. стр. 15, 16
73.8	28.01	Выражения с двумя переменными «Странички для любознательных» Математический диктант № 9	УИИМ	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Математическое выражение	Знание таблицы умножения и деления и деления однозначных чисел	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 11 № 4, задание под чертой, Р.Т. стр. 17, 18

74.9	30.01	Деление суммы на число.	УИИМ	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Умножение и деление Сумма	Умение проверять правильность выполнения вычислений.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 13 № 4, задание под чертой, Р.Т. стр. 19, 20
75.10	31.02	Деление суммы на число.	УИИИ	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление Сумма	Умение делить сумму на число	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 14 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 21
76.11	1.02	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	УИИМ	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление	Умение делить двузначное число на однозначное.	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 15 № 7, задание под чертой, Р.Т. стр. 22
77.12	3.02	Связь между числами при делении.	УИИМ	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Делимое Делитель Частное	Понимание взаимосвязи компонентов деления и результата деления	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 16 № 3, задание под чертой, Р.Т. стр. 23
78.13	6.02	Проверка деления.	УИИМ	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Делимое Делитель Частное	Знание способов проверки правильности вычислений. Понимание взаимосвязи компонентов деления и результата деления.	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 17 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 24

79.14	7.02	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	УИИМ	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Делимое Делитель Частное	Понимание взаимосвязи компонентов деления и результата деления. Умение делить способом подбора.	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 18 № 7, задание под чертой, Р.Т. стр. 25
80.15	8.02	Проверка умножения делением. Тест № 12	УИИМ	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Умножение и деление	Понимание взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Знание способов проверки правильности вычислений	Осуществление контроля и результата деятельности, строить логическую цепь рассуждения, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 19 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 26
81.16	10.02	Решение уравнений. Самостоятельная работа № 21	Комбинированный урок	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Умножение и деление	Понимание взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Знание способов проверки правильности вычислений	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 20 № 8, задание под чертой, Р.Т. стр. 27
82.17	13.02	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 15 по теме «Деление суммы на число».	урок	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление	Понимание взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 21 № 5, 9, Р.Т. стр. 28
83.18	14.02	Закрепление изученного. Математический диктант № 10.	УОиС	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Умножение и Деление	Умение устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 24 № 6, 8, Р.Т. стр. 29

84.19	15.02	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	КЗ	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умножение и Деление	Умение устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 25 № 10, Р.Т. стр. 30
85.20	14.02	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	УИИМ	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Умножение и деление Умножение и Деление Остаток	Понимание взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 26 № 5, задание под чертой, Р.Т. стр. 31
86.21	20.02	Деление с остатком. Проверочная работа № 16 по теме «Решение задач».	УИИМ	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и Деление Остаток	Умение решать текстовые задачи арифметически способом.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 27 № 5, Р.Т. стр. 32
87.22	21.02	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа № 22	УИИМ	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Умножение и Деление Остаток	Умение пользоваться математической терминологией.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 28 № 5, Р.Т. стр. 33
88.23	22.02	Задачи на деление с остатком. Проверочная работа № 17 по теме «Деление с остатком».	УИИИИ	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Задача Требование Решение Ответ	Понимание взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Умение решать текстовые задачи арифметически способом.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 29 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 34

89.24	24.02	Случай деления, когда делитель больше остатка. Математический диктант № 11	УОиС	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и Деление	Знание способов проверки правильности выполнения вычислений.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 30 задание под чертой. Р.Т. стр. 35
90.25	24.02	Проверка деления с остатком. Тест № 13	УИИМ	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и Деление	Знание способов проверки правильности выполнения вычислений.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 31 № 7, 8, Р.Т. стр. 36
91.26	28.02	Проект «Задачи-расчёты».	Урок - проект	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	Задача Требование Решение Ответ	Понимание последовательности чисел в пределах 100	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 32 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 37
92.27	1.03	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 12	УОиС	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и Деление	Понимание последовательности чисел в пределах 100.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 33 № 7, 9, 20, Р.Т. стр. 38
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)									
93.1	3.03	Устная нумерация чисел в пределах 1000 <i>Самостоятельная работа № 23</i>	УИИМ	Познакомить с понятием тысяча, названием круглых сотен. Учатся называть круглые сотни и устно выполнять с ними арифметические действия.	Класс	Понимание последовательности чисел в пределах 1000.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 42 № 7, задание под чертой. Р.Т. стр. 39

94.2	6.09	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	УИИМ	Познакомить с записью тысячи, круглых сотен, трёхзначных чисел. Учатся называть трёхзначные числа и записывать их.	Класс	Умение читать, записывать числа в пределах 1000.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 43 № 6, задание под чертой. Р.Т. стр. 40
95.3	7.09	Разряды счётных единиц.	уруиИ	Формировать умение читать и записывать трёхзначные числа. Ввести понятие разряда.	Классы и разряды	Умение читать, записывать числа в пределах 1000.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 45 № 7, 9, задание под чертой
96.4	10.09	Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Тест № 14	УИИС	Выявление последовательности трёхзначных чисел при счёте. Сложение и вычитание трёхзначного с однозначным числом для установления последующего или предыдущего трёхзначного числа.	Алгоритм сложения и вычитания	Понимание последовательности чисел в пределах 1000. Умение читать, записывать числа в пределах 1000.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 46 № 7, 9, задание под чертой
97.5	13.09	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Проверочная работа № 18 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	УИИМ	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.		Понимание последовательности чисел в пределах 1000. Умение читать, записывать числа в пределах 1000. Умение увеличивать и уменьшать в 10 и 100 раз.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 47 № 5, 7, задание под чертой
98.6	14.09	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Самостоятельная работа № 24	УИИМ	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Разрядные слагаемые	Умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 48 № 3, 5, задание под чертой

99.7	15.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Проверочная работа № 19 по теме «Сумма разрядных слагаемых».	УОИС	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Замечать трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Разрядные слагаемые	Умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Умение читать, записывать числа в пределах 1000.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 49 № 6, 7. задание под чертой
100.8	12.03	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	КЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 58 № 4, 6, 7
101.9	20.03	Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 13.	УИИМ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Научить сравнивать трёхзначные числа.	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные	Умение сравнивать трёхзначные числа	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 50 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 41
102.10	21.03	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 20 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	УОИС	Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Римские цифры	Умение вести запись римскими цифрами.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 51 № 7, 8, 9

103.11	22.07	Единицы массы. Грамм Математический диктант № 14.	УИНМ	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Грамм	Умение сравнивать величины по их числовым значениям	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 54 № 4, задание под чертой
104.12	24.03	Административная контрольная работа № 7 за 3 четверть.	КЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 59 № 11, 13, 16
4 четверть (32 часа)									
105.13	5.04	Анализ контрольной. «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились. Тест № 15	УОИС	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		Анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 60 № 23, 25, 30
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)									
106.1	2.02	Приёмы устных вычислений.	УИНМ	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	Сложение и вычитание	Умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 66 № 7, задание под чертой, Р.Т. стр. 42

107.2	1004	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. <i>Самостоятельная работа № 25</i>	УИИМ	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	Сложение и вычитание	Формирование новых случаев сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 67 № 8, задание под чертой, Р.Т. стр. 43
108.3	1104	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. Проверочная работа № 21 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	УИИМ	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	Сложение и вычитание	Формирование новых случаев сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 68 задание под чертой, Р.Т. стр. 44, 45
109.4	1204	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Тест № 16	УИИМ	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	Сложение и вычитание	Формирование новых случаев сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать задачи.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 69 № 7, задание под чертой, Р.Т. стр. 46, 47

110.5	19.01	Приёмы письменных вычислений. Самостоятельная работа № 26	УИИМ	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Сложение и вычитание	Формирование письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 70 № 8, задание под чертой. Р.Т. стр. 48, 49
111.6	19.04	Письменное сложение трёхзначных чисел. Тест № 17	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Алгоритм письменного сложения	Формирование письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 71 № 5, задание под чертой. Р.Т. стр. 50, 51
112.7	19.04	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Математический диктант № 15.	УОиС	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Алгоритм письменного вычитания	Формирование письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 72 № 7, задание под чертой. Р.Т. стр. 52, 53
113.8	19.04	Виды треугольников. Проверочная работа № 22 по теме «Сложение и вычитание».	УИИМ	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Разносторонние и равнобедренные, равносторонние треугольники	Анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 73 № 4, поля. Р.Т. стр. 54, 55

114.9	21.04	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Тест № 18	УОИС	Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Формирование письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 74 № 6, стр. 77 № 8, Р.Т. стр. 56, 57
115.10	24.04	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	КЗ	Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 78 № 12, 16, 18, Р.Т. стр. 58

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)

116.1	25.04	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. Математический диктант № 16.	УИИМ	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.		Формирование новых случаев умножения и деления; довести до автоматизма все ранее изученные случаи умножения и деления; умение решать задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 82 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 59
117.2	26.04	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. Тест № 19	УИИМ	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.		Формирование новых случаев умножения и деления; довести до автоматизма все ранее изученные случаи умножения и деления; умение решать задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 83 № 7, задание под чертой, Р.Т. стр. 60

118.3	28.06	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50; 800 : 400. Самостоятельная работа № 27	УИИМ	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	Формирование новых случаев умножения и деления; довести до автоматизма все ранее изученные случаи умножения и деления; умение решать задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 84 № 7. задание под чертой. Р.Т. стр. 61
119.4	2.9	Виды треугольников. «Странички для любознательных» Проверочная работа № 23 по теме «Устные приёмы умножения и деления».	УИИМ	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 85 № 4. задание под чертой. Р.Т. стр. 62
120.5	3.05	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Тест № 20	УОИС	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	Формирование умений пользоваться различными случаями умножения и деления; довести до автоматизма все ранее изученные случаи умножения и деления; умение решать задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 86 задание под чертой

121.6	5.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. <i>Самостоятельная работа № 28</i>	УИИИ	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		Формирование письменных приёмов умножения трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 88 № 5, задание под чертой, Р.Т. стр. 63
122.7	8.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. <i>Самостоятельная работа № 29</i>	УИИИ	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000	Формирование письменных приёмов умножения трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 89 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 64
123.8	10.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Математический диктант № 17.	УИИИ	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000	Формирование письменных приёмов умножения трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 90 № 7, задание под чертой, Р.Т. стр. 65
124.9	12.05	Закрепление. Проверочная работа № 24 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	УОИС	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000	Отработка умения применять письменные приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 91 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 66

125.10	15.05	Приём письменного деления на однозначное число <i>Самостоятельная работа № 30</i>	УИИМ	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		Формирование письменных приёмов деления трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 92 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 67
126.11	16.05	Приём письменного деления на однозначное число.	уруиИ	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Алгоритм письменного деления в пределах 1000	Формирование письменных приёмов деления трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 94 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 68
127.12	17.05	Проверка деления. <i>Самостоятельная работа № 31</i>	УИИМ	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений		Формирование письменных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 95 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 69
128.13	19.05	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 25 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	УОиС	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		Формирование письменных приёмов деления трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 96 № 5, Р.Т. стр. 70

129.14	22.05	Знакомство с калькулятором. Самостоятельная работа № 32	Уруин	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		Формирование письменных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением, пользоваться калькулятором.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 98 № 6, задание под чертой, Р.Т. стр. 71
130.15	23.05	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 18.	УОИС	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		Формирование письменных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 99 № 6, 8, Р.Т. стр. 72
131.16	24.05	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	КЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 100 № 14, 17, Р.Т. стр. 73
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)									
132.1	26.05	Анализ контрольной. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Тест № 21	УОИС	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать величины.	Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Формирование письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 101 № 18, 24, Р.Т. стр. 74, 75

133.2	29.05	Итоговая комплексная работа за год	КЗ	Закреплять знания обучающихся по изученным в 3 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание обучающимися математических терминов.	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 102 № 30, 32, Р.Т. стр. 76, 77
134.3	30.05	Анализ контрольной. Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 19.	УОиС	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	Формирование письменных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Осуществление контроля и результата деятельности. Умение применять правила и пользоваться инструкцией, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 103 № 6, стр. 104 № 8, Р.Т. стр. 78
135.4	31.05	Геометрические фигуры и величины. Тест № 22	УОиС	Обобщить знания о геометрических фигурах, их свойствах; правил нахождения периметра и площади фигур. Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить величины.	Геометрические фигуры и величины.	Анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Стр. 108 № 8, стр. 109 № 5, Р.Т. стр. 79
136.5	31.05	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	УОиС	Закреплять умение обучающихся использовать изученные приёмы письменных вычислений, правил порядка действий, решать уравнения; продолжать работу над задачами; развивать мышление, навыки счёта.		Анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей	Умение контролировать свою деятельность. Умение формулировать правило. Взаимодействие с партнёром.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

VIII. Критерии оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы:

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

За такую работу выставляется отметка:

Работа, состоящая из примеров

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" – 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки;

"3" - 2 -3 грубые ошибки и 1 -2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок;

"2" - 5 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" – 1-2 негрубые ошибки;

"3" - 1 грубая и 3 -4 негрубые ошибки;

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Контрольный устный счёт

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал. На выполнение работы отводится 2 ч. в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы базового уровня;

«4» - если сделано не менее 65% объёма работы базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнения заданий повышенного уровня.

«5» - если работа не содержит ошибок.

Математический диктант

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Самостоятельные работы проводятся на этапе изучения определённой темы. На их выполнение может отводиться от 7 до 15 минут. Проверочные работы проводятся после изучения определённой темы. На их выполнение даётся 15 – 25 минут. Самостоятельные и проверочные работы **по всем предметам** оцениваются следующим образом:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Объём выполненной работы без ошибок	безошибочное выполнение всех заданий	не менее 3/4 работы	не менее 1/2 работы	не справился с большинством заданий

Оценка проектов

«5» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

«3» – ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной теме.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но ниже

«3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с процентами выполнения задания:

91-100% - отлично

76-90% - хорошо

51-75% - удовлетворительно

Менее 50% - неудовлетворительно

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не

более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

IX. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Учебного плана школы.
3. Программы по математике Моро М.И. и др. – Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. // [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Волкова и др.] - 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.
1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. // [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Волкова и др.] - 32 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
2. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений В 2 ч. // [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2013 год.
3. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.
4. С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 3класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

Пособия для учителя.

1. Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл./О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
2. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по математике: 3 класс. _ 2-е изд., перераб. и доп. _ М.: ВАКО, 2015.
3. Дмитриева О.И. Математические диктанты. 3 класс. М.: ВАКО, 2015г.
4. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2014г.
5. С.И. Сотникова Устные упражнения 3 класс. М: «Просвещение», 2010

Пособия для обучающихся:

Учебник

Моро М.И., М.А.Бантова Математика 3 класс. Ч.1 М.: «Просвещение» 2013г.
Моро М.И., М.А.Бантова Математика 3 класс. Ч.2 М.: «Просвещение» 2013г.

Рабочие тетради

Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 г.
С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: «Просвещение», 2014г.
Л.Ю. Самсонова Самостоятельные работы по математике в 2-х частях. М: «ЭКЗАМЕН», 2014
В.Н. Рудницкая Тесты по математике в 2-х частях. М: «ЭКЗАМЕН», 2016

Печатные пособия

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради с проверочными работами по математике для 3 класса, рабочие тетради;

2. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты, таблицы единицы длины, таблица умножения и т.п.);

3. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс (CD)

Технические средства обучения

Компьютер. Проектор, доска интерактивная.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.