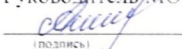
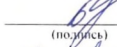
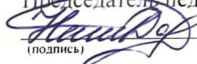



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
предметов гуманитарного цикла
протокол № 1 от «28» августа 2020г.
Руководитель МО
 / Аспидова М.С./
(подпись) (ФИО)

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Бартенева Т.А./
(подпись) (ФИО)
«28» августа 2020г.

Принята решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.
Председатель педагогического совета
 /Дорохина Н.А./
(подпись) (ФИО)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
 /Дорохина Н.А./
(ФИО)
Приказ № 1- _____ от « » _____ 2020г.



**Рабочая учебная программа
по английскому языку**

**основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс 7

Учитель: Новикова Ю.А. (первая квалификационная категория)

Количество часов в программе: 68

д. 1-е Курасово, 2020г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса английский язык для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по английскому языку 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой к учебно-методическим комплексам по английскому языку для обучающихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”. Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по английскому языку под ред. О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой.

Цели и задачи

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение обучающимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как *личности* предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании области ИЯ.

Развитие обучающихся как *членов общества* предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и

специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно-методического комплекса):** О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5–9 классов.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи;
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающихся допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представления о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждения жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развить у учащихся способность к социальному воздействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития обучающихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности обучающихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий)
- Индивидуальная и индивидуализированная
- Групповая работа
- Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Срок реализации программы один учебный год. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 7 классе выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недель). Из них: 50 часов — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 4 часа — на анализ контрольных работ, 3 часа — на проектную деятельность, 7 часов — на домашнее чтение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Содержание программы курса «Английский язык» 7 класс

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определённых на год обучения. УМК для 7—х классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения обучающимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Unit 1 Schools and Schooling (Школа. Обучение в школе)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	11

2.	Unit 2 The Language of the World (Язык мира)	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	11
3.	Unit 3 Some Facts about the English- speaking World (Некоторые факты об англо- говорящем мире)	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	11
4.	Unit 4 Living Things around Us (Живые существа вокруг нас)	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного Миров	11
5.	Unit 5 The ABC of Ecology (Основы экологии)	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	11
6.	Unit 6 Living Healthy (Здоровый образ жизни)	Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	13

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников и их возрастные особенности.

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности**

№	Название раздела	Количество во часов	Универсальные учебные действия
1	Schools and Schooling (Школа. Обучение в школе)	11	<p>Л: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Работать в парах и группах. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выразить свое мнение о прочитанном. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>К: Комментировать факты из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте. научиться задавать вопросы, представлять необходимую информацию о себе</p> <p>Р: Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>П: Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему Schools and Schooling создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>

			решения задач.
2	The Language of the World (Язык мира)	11	<p>Л: Работать в парах и группах. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом. Сопоставлять части предложения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать языковую догадку. К: Вести диалог-расспрос по тексту. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести диалог-расспрос по тексту. Р: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность. П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>
3	Some Facts about the English-speaking World (Некоторые факты об англо-говорящем мире)	11	<p>Л: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах. Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты.</p>

			<p>Определять истинность/ложность высказывания.</p> <p>К: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p>
4	Living Things around Us (Живые существа вокруг нас)	11	<p>Л: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>К: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения.</p> <p>Р: Формировать и удерживать учебную задачу. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания.</p> <p>П: Выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей;</p>
5	The ABC of Ecology	11	<p>Л: Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в</p>

	(Основы экологии)		<p>ходе общения с ними (далее на всех уроках).</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>К: Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи; Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p>
6	Living Healthy (Здоровый образ жизни)	13	<p>Л: Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>К: Выражать свое мнение об услышанном.</p> <p>Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выражать свое мнение о прочитанном. Вести диалог-расспрос по картинке. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Р: Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>П: Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера. Различать формы модальных глаголов в речи и тексте. Выполнять творческое</p>

		Living Healthy
Итого	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык) – М.: Просвещение, 2017г.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»
7. Авторская программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М.: Дрофа, 2017
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным предметам»
9. Положение о рабочей программе

Учебно-методический комплект

Для обучающихся:

1. Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2018
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2018
3. Книга для чтения “Rainbow English”, 7 класс / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Савьянов/ - М.: Дрофа, 2018

4. CD (аудиоприложение) к учебнику и рабочей тетради “Rainbow English” 7 класс - М.: Дрофа, 2018

Для учителя:

1. Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2018
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2018
3. Книга для чтения “Rainbow English”, 7 класс / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Савьянов/ - М.: Дрофа, 2018
4. Книга для учителя. Английский язык. 7 класс “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/ - М.: Дрофа, 2018
5. Диагностические работы. Английский язык. 7 класс “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева/ - М.: Дрофа, 2018
6. Лексико-грамматический практикум. Английский язык. 7 класс “Rainbow English”, / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова / - М.: Дрофа, 2018
5. CD (аудиоприложение) к учебнику и рабочей тетради “Rainbow English” 7 класс - М.: Дрофа, 2018

Печатные пособия

- Комплект широкоформатных плакатов и карт мира, Европы, Великобритании, США, Австралии. Географическая карта России
- Грамматические таблицы
- Комплект наглядных пособий (тематические карточки)
- Различные виды словарей
- Материал для подготовки к итоговой аттестации
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

- Персональный компьютер

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Интернет-ресурсы

Для учителя

1. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)
2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)
3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)
5. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)
8. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
10. www.olymp.baltinform.ru (материалы для олимпиад)
11. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)
12. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)
13. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
15. <http://www.tolerance.org/teach/TeachingTolerance> (поурочные планы и методические разработки)
16. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)
17. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
18. <http://www.titul.ru/happyenglish/>
19. <http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>
20. <http://www.english.language.ru>
21. <http://www.openclass.ru/>
22. www.proshkolu.ru/club/language/
23. <http://busyteacher.org/>

Для учащихся

1. www.english-to-go.com (образовательный ресурс)
2. www.eun.org (сайт европейской сети образовательных учреждений)
3. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)
4. www.schoolenglish.ru (образовательный ресурс)
5. <http://news.bbc.co.uk> (информационно-образовательный ресурс)
6. <http://viki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)
7. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)
8. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (каталог образовательных ресурсов)
9. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Система оценки планируемых результатов

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные, тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	50% и менее
Оценка «3»	От 50% до 75%

Оценка «4»	От 75% до 90%
Оценка «5»	От 90% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Балл	Критерии оценки				
	<i>Содержание</i>	<i>Организация работы</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная	высказывание	лексика	использованы разнообразные	незначительные

	задача решена полностью.	логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюдён объём высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объём высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				(замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объём высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют

ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.
-----	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип уро ка	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	пла н	фак т					предметные	метапредметные	личностные	
Unit 1. Schools and Schooling. Школа. Обучение в школе (11ч.)										

1.1		Первый день в школе после летних каникул	УИИМ ¹	Выразительно читают стих, отвечают на вопросы о каникулах и школе, извлекают информацию из текста	Повторение Времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.	Ех. 8,9,10 р. 8 письменно
2.2		Школьные принадлежности	УИИМ	Знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи, догадываются о содержании текста, расширяют социокультурные знания	backpack,brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"	Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Ех. 8, 9,10 р. 11-12 письменно

¹ УИИМ – урок изучения нового материала; УоиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУИИ – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний

3.3			Школьный портфель	Комбинированный урок	Описывают портфель, письменный стол и классную комнату, совершенствуют навыки использования неисчисляемых существительных	Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc); nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb	Правильно использовать слова «pair» и «piece» в речи	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Ex. 8, 9, 10 р. 14-15 письменно, Nota Bene p.13
4.4			Школа в Англии и Уэльсе	Комбинированный урок	Читают текст и подбирают заголовки к параграфам, расширяют знания о школах в Великобритании, отвечают на вопросы.	age ,break ,college ,education ,pay ,subject ,term ,uniform ,primary ,secondary	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Ex. 8, 9, 10 р. 18-19 письменно
5.5			Школьные предметы	УРУ и И	Рассказывают о любимом предмете, описывают школьное расписание, совершенствуют навыки употребления артиклей.	history ,geography ,mathematics ,science ,physics ,biology ,chemistry ,literature ,computer studies ,physical education ,Новый материал: ,zero article in the combinations like to go ,to school etc	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Ex. 8, 9 устно, Ex. 10 письменно р. 22 Nota Bene p.20 учить
6.6			Образование в России	Комбинированный урок	Составляют монологическое высказывание о своей школе на основе плана, употребляют в речи фразы школьного обихода	Новый материал: ,English homonyms; ,confusable words to ,say, to tell, to speak, to talk	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Ex. 8,11 письменно Ex. 9,10 р. 27-28

7.7		Образование в Англии, Уэльсе, России.	Комбинированный урок	Сравнивают по таблице российскую и британскую школы, учатся использовать в речи новые слова, используют словосложение и суффиксацию для образования новых слов	mark ,classmate ,foreign ,happen ,loud ,mistake ,rule	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Ex. 8, 9,10 p. 31 письменно
8.8		Какой должна быть современная школа	Комбинированный урок	Рассуждают о том, какой должна быть современная школа, учатся использовать в речи фразовые глаголы	Новый материал: ,1) noun-forming suffix ,-tion; ,2) phrasal verbs ,to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Ex. 8-11 p. 35-36 письменно, принести Р.Т.
9.9		Урок повторения по теме «Школа. Обучение в школе»	УоиС	Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи изученные ЛЕ. Находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	high school	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Осознание английского языка как средства международного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.	Ex. 9 p. 43 письменно, ex. 10 выучить

10.10			Контрольная работа по теме «Школа. Обучение в школе».	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.		Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	КДЧ Ех. 1 р.5-6
11.11			Работа над ошибками. Молодой король Артур	УоиС	Выполняют работу над ошибками. Закрепление лексико-грамматических и орфографических навыков. Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания.	Present Simple, Past Simple	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.	КДЧ Ех. 5,6 р. 9

Unit 2. The Language of the World (Язык мира) (11ч)

12.1			Языки мира	УИИМ	Извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения, отвечают на вопросы об изучении иностранных языков	Новый материал: articles with names of languages (the English language/ English); present perfect, affirmative sentences	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Ех. 8-10 р. 47 Nota Bene p.45
------	--	--	------------	------	--	--	---	---	---	-------------------------------

13.2			Настоящее совершенное время-утвердительная форма	УИИМ	Выразительно читают и разыгрывают диалог, знакомятся с новой видо-временной формой глагола и совершенствуют навыки его использования в речи	Новый материал: Present Perfect Tense	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать коммуникативную компетенцию	Ex. 8, 9, 10 р. 51-52 письменно, Nota Bene p.49
14.3			Настоящее совершенное время-отрицательная форма	Комбинированный урок	Высказываются на основе картинок, совершенствуют навык использования отрицательной формы	Новый материал: Present Perfect Tense	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Ex. 8, 9, 10 р. 56 письменно, Nota Bene p.55
15.4			Настоящее совершенное время-вопросительная форма	Комбинированный урок	Соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками. Знать страноведческий материал представленный учебником.	Новый материал: Present Perfect Tense ,borrow ,carry ,develop ,even ,only ,probably ,tongue ,vocabulary	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания	Ex. 8, 9 устно, Ex. 10 письменно р. 60 Nota Bene p.57, Ex. 3 учить слова
16.5			Разные виды английского языка.	УРУИИ	Расширяют знания об американском варианте английского языка	just ,ever ,already ,never ,yet	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Ex. 8-11 р. 65-66 письменно, Nota Bene p.65
17.6			Английский язык-международный язык.	Комбинированный урок	Разыгрывают микродиалог-обмен мнениями, совершенствуют навык использования слова such	air ,follow ,maybe ,need ,prefer ,pronounce ,sound ,speech ,such	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Ex. 8-10 письменно р. 70

18.7		Как использовать словари	Комбинированный урок	Учатся работать со словарем, читают текст и соотносят параграфы с заголовками	Слова, которые следует различать ,Dictionary and Vocabulary ,Present Perfect Tense ,	Научить пользоваться со словарем.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Ex. 8, 9 p. 74 письменно
19.8		Урок английского языка. Простое прошедшее и настоящее совершенное времена	Комбинированный урок	Описывают урок англ. языка на основе ключевых слов, выполняют задания по грамматике	Словообразование ,less ,ing , ,Фразовый глагол ,hand	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогами	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Ex. 8-10 p. 77-78 письменно, принести Р.Т.
20.9		Урок повторения по теме «Язык мира»	УоиС	Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи изученные ЛЕ. Находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.	Ex. 8-9 p. 80 письменно, ex. 10 выучить

21.10		Мерлин. Робин Гуд и Шервудский лес	Комбинированный урок	Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ex. 7 p. 83	
22.11		Проект «Британский и американский английский»	Урок – проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание		Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера.	Интерес к способам решения новой задачи. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Принести учебник	
Unit 3. Some Facts about the English-speaking World (Некоторые факты об англо-говорящем мире) – 11ч.										
23.1		США: основные факты	УИИМ	Разучивают и поют песню, читают тексты и соотносят параграфы с заголовками, знакомятся с новыми неправильных глагол	Повторение: ,Present Perfect Tense , Новый материал: ,third forms of the verbs	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать желание владеть иностранным языком	Ex. 8-10 p. 487 Nota Bene p.86	
24.2		Настоящее совершенное время-утвердительная форма Географическое положение США.	УИИМ	Отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания, знакомятся с новыми ЛЕ и используют их в речи	border ,chain ,coast ,flow ,perfect ,plain ,stretch ,valley ,lily of the valley ,Новый материал:confusable words maybe vs may be	Уметь составлять монологическое высказывание о США	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ex. 8, 9, 10 p. 92-93, Nota Bene p.92	

25.3			Города США	Комбинированный урок	Извлекают информацию из текста для аудирования, отвечают на вопросы, используя карту США	Повторение: ,Present Perfect Tense , ,Новый материал: ,third forms of the verbs	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Ex. 8, 9, 10 р. 96 письменно, Nota Bene p.96
26.4			Австралия: основные факты, географическое положение	Комбинированный урок	Расширяют социокультурные знания об Австралии, читают текст и подбирают заголовок	branch ,desert ,destroy ,disease ,empty ,journey ,leaf ,sudden ,suddenly ,last	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. .	Ex. 8, 9, 10 р. 101 Ex. 4 р. 98 учить слова
27.5			Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	УРУ и И	Совершенствуют навык аудирования, навык выбора верной грамматической конструкции Составляют монологическое высказывание о Канберре или Сиднее на основе ключевых слов, овладевают языковыми средствами выражения удивления	Новый материал: ,past simple ,vs. present perfect; ,the markers this year, this Month etc. in sentences with present perfect; ,confusable English: ,just vs. just now	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Ex. 8-11 р. 105-106 письменно, Nota Bene p.103
28.6			Природа Австралии	Комбинированный урок	Читают текст и подбирают заголовок, составляют микродиалоги	several ,back ,laugh ,laughter ,surprise ,surprised ,own ,koala ,emu ,echidna ,duckbill ,kookaburra ,eucalyptus ,baby ,full Новый материал: ,the markers before, many times, several times, it's the first time etc. in sentences with present perfect	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Ex. 8-10 письменно р. 111

29.7		Страны и национальности	Комбинированный урок	Совершенствуют навык использования определенного артикля с географическими названиями, знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей	Chinese ,Japanese ,Vietnamese ,Englishman ,Englishwoman ,Frenchman ,Новый материал: ,names of languages and representatives of nations; ,substantivised adjectives to name nations ,articles with the names of nations and their representatives ,	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Ex. 8, 9,10 p. 117 письменно Ex. 5 p. 114 учить
30.8		Необыкновенные места в Австралии	Комбинированный урок	Читают текст и соотносят содержание с картинками, используют суффикс для образования прилагательных	Новый материал: ,phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Ex. 8-11 p. 120-121 письменно, принести P.T.
31.9		Урок повторения по теме «Язык мира»	Уоис	Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи изученные ЛЕ. Находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	a convict	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.	Ex. 8-9 p. 124 письменно, ex. 10 выучить

32.10			Контрольная работа по теме «Некоторые факты об англо-говорящем мире».	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.		Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	КДЧ Ех. 1 р.15-16
33.11			Работа над ошибками. Ошибка шерифа	УоиС	Выполняют работу над ошибками. Закрепление лексико-грамматических и орфографических навыков. Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания.	Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tense ,	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.	КДЧ Ех. 5,6 р. 27-28

Unit 4. Living Things around Us (Живые существа вокруг нас)– 11ч.

34.1			Мир птиц.	УИНМІ	Слушают текст и выделяют запрашиваемую информацию, соотносят картины с новыми словами	seagull ,pigeon ,swallow ,nightingale owl ,woodpecker magpie ,starling ,ostrich ,crow ,penguin ,another	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку .	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Ех. 8,9,10 р. 8 письменно
------	--	--	-----------	-------	---	---	--	---	---	---------------------------

35.2			Климатические и погодные условия. Мир птиц и насекомых.	УИИМ	Описывают птиц, догадываются о содержании текста на основе заголовка, знакомятся с новыми неправильными глагол	Новый материал: ,confusable words: fly flow; ,article with the words other mid others	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать бережное отношение к природе	Ex. 8, 9,10 р. 12 письменно
36.3			Флора и фауна	Комбинированный урок	Составляют микродиалоги, дополняют предложения верными лексико-грамматическими формами. Рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста, соблюдают нормы произношения новых слов и словосочетаний	breathe ,common ,hide ,include ,including insect ,soil ,species ,support ,since ,Новый материал: ,confusable words: others another; ,partition words (piece, carton etc.); ,third forms of the verb	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать бережное отношение к природе	Ex. 8, 9, 10 р. 16 письменно, Ex. 5 р.14 учить
37.4			Язык птиц. Климатические и погодные условия	Комбинированный урок	Рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста, соблюдают нормы произношения новых слов и словосочетаний	since ,to come down to earth ,rainforest ,jackdaw ,Greek ,Новый материал: ,confusable words: ,earth vs land vs soil vs ground; ,present perfect progressive; ,markers of present Perfect progressive: for, since etc.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать бережное отношение к природе	Ex. 8, 9, 10 р. 20 письменно

38.5		Наши «ближайшие родственники»	УРУиН	Читают текст и соотносят утверждения с содержанием, дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания	look ,close ,curious ,especially ,human ,scientific ,similar ,relative ,twin ,ape ,monkey ,Новый материал: ,general and special questions in present perfect progressive	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Ех. 8-11 письменно р. 25 Ех. 4 р.22 учить
39.6		Мир насекомых. Речевой этикет	Комбинированный урок	Описывают картины, читают текст и соотносят его параграфы с заголовками	so ,butterfly ,caterpillar ,dragonfly ,beetle ,ladybird ,moth ,spider ,someone ,anyone ,everyone ,congratulate ,congratulation ,luck	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Формировать навыки общей культуры школьника	Ех. 8-11 письменно р. 30
40.7		Флора и фауна Британских островов	Комбинированный урок	Читают текст и подбирают заголовки к параграфам составляют монологическое высказывание по плану; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;	oak ,elm ,beech ,pine ,fir ,thistle ,daffodil ,shamrock ,robin ,lizard ,blackbird ,sunflower ,bluebell ,lily ,water lily ,Новый материал: ,present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Формировать бережное отношение к природе	Ех. 8, 9,10 р. 33-34 письменно

41.8			Теория и открытия Чарльза Дарвина	Комбинированный урок	Выразительно читают стихотворение, соотносят утверждения с содержанием текста для чтения	New material: ,phrasal verbs to make up, to make out to make ,off ; ,affix -able to form adjectives	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –able, в тех случаях. в которых это возможно	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Ex. 8-10 p. 38-39 письменно, принести Р.Т.
42.9			Урок повторения по теме «Живые существа вокруг нас»	УоиС	Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи изученные ЛЕ. Находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.	Ex. 8 p. 42 письменно, ex. 9 выучить
43.10			Король Артур и Робин Гуд. Сварливые великаны	Комбинированный урок	Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ex. 4,5 p. 41-42

44.11			Проект «Вымирающие виды растений и животных моей страны»	Урок – проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание		Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера.	Интерес к способам решения новой задачи. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Принести учебник
Unit 5. The ABC of Ecology (Основы экологии) – 11 ч.										
45.1			Флора и фауна России	УИИМИ	Извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения, знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах	Новый материал: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Ex. 8,9,10 p. 50 письменно, Nota Bene p. 46
46.2			Экология как наука	УИИИМ	Разучивают и поют песню, знакомятся с новыми лексическими единицами, читают текст, находят интернациональные слова, выполняют задания, знакомятся с особенностью науки «Экология»	behaviour ,environment ,influence ,nature ,natural ,number ,person ,study ,survive ,ecology	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать бережное отношение к природе	Ex. 8, 9,10 p. 54 письменно
47.3			Возвратные местоимения	Комбинированный урок	Составляют высказывания по картинкам, знакомятся с возвратными местоимениями	myself ,yourself ,himself ,herself ,itself ,ourselves ,yourselves ,themselves	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Ex. 8, 9, 10 p. 57, Nota Bene p. 56

48.4		Проблемы окружающей среды	Комбинированный урок	Выразительно читают стих, переводят предлож с английского на русский	danger ,power ,dumper ,dump ,factory ,necessary ,nowadays ,pollute ,pollution ,pour ,protect ,protection ,waste ,unpolluted	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Ex. 8, 9, 10 р. 61 письменно, Ex. 5 учить
49.5		Природа и экология	УРУиН	Читают текст и соотносят утверждения, извлекают информацию из текста для аудирования	Повторение: ,international words	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Ex. 8-10 письменно р. 65-66, Nota Bene р.64
50.6		Климат на планете	Комбинированный урок	Отвечают на вопросы о климате и солнечной системе, догадываются о содержании диалога на основе заголовка	among ,damage ,careful ,endangered ,extinct ,habitat ,law ,member ,recycle ,responsible ,save	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Ex. 8-10 письменно р. 70, Ex. 4 учить
51.7		Всемирный фонд защиты природы. Речевой этикет	Комбинированный урок	Знакомятся с новыми ЛЕ, учатся давать рекомендации	Dodo ,Whale ,	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Ex. 8, 9,10 р. 74 письменно
52.8		Фразы-инструкции	Комбинированный урок	Знакомятся с новыми ЛЕ, учатся давать рекомендации	Новый материал: ,present perfect and present perfect progressive	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Ex. 8-10 устно, Ex. 11 письменно р. 78-79, принести Р.Т.

53.9			Урок повторения по теме «Основы экологии»	УоиС	Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи изученные ЛЕ. Находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	less	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Осознание английского языка как средства международного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.	Ех. 8,9 р. 82 письменно, ex. 10 выучить
54.10			Контрольная работа по теме «Основы экологии».	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.		Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	КДЧ Ех. 1 р.42-43
55.11			Работа над ошибками. Приведение	УоиС	Выполняют работу над ошибками. Закрепление лексико-грамматических и орфографических навыков. Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.	КДЧ Ех. 4,5 р. 36
Unit 6. Living Healthy (Здоровый образ жизни)– 13 ч.										

56.1		Правила здорового образа жизни. Фаст-фуд	УИИМ1	Высказываются о 9 «золотых» правилах здорового образа жизни, знакомятся с новыми ЛЕ. Читают текст и выполняют задания о еде Макдоналдс	drug ,enough ,harm ,harmful ,meal ,obese ,quick ,smoke ,practically ,almost ,Новый материал: ,exclamatory sentences with what and how; ,articles with countable and uncountable in exclamatory sentences ,	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Ex. 8,9,10,11 р. 90 письменно, Nota Bene p. 88-89
57.2		Правила здорового образа жизни	УИИМ	Выразительно читают стихотворение, учатся дифференцировать омонимы		Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Ex. 8, 9,10 р. 93-94 письменно
58.3		Части тела	Комбинированный урок	Знакомятся с новыми ЛЕ, знакомятся со способами построения восклицательных предложений. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста	brain ,throat ,shoulder ,lung ,stomach ,backbone ,wrist ,knee ,ankle Повторение: ,parts of the human body ,	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Ex. 8, 9, 10 р. 97, Nota Bene p. 95-96

59.4		Продолжительность жизни. Болезни.	Комбинированный урок	Высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста. Знакомятся с признаками синонимов pain,ache, соблюдают нормы произношения при чтении диалога	ache ,cough ,hurt ,medicine ,pain ,prescribe ,recover ,sneeze ,headache ,backache ,earache ,stomachache ,toothache ,heartache ,Новый материал: ,confusable words: ,pain vs. ache; ,articles with compounds head-ache, toothache etc	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Ex. 8-11 p. 101-102 письменно
60.5		Простудные заболевания	УРУ и И	Знакомятся со способами перевода «простудиться», составить диалоги на основе образцов и ключевых слов	To have a cold	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Ex. 8-10 письменно p. 104-105 Nota Bene p.103
61.6		Посещение врача. Измерение веса и расстояния в Британии	Комбинированный урок	Читают диалоги и дают заголовки, разыгрывают диалоги на основе образца, знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния	cure ,examine ,habit ,hard ,patient ,lose ,swallow ,weigh ,weight Новый материал: ,confusable words: ill ,vs sick; ,confusable English: ,to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование общекультурных правил поведения	Ex. 8-10 письменно p. 110, Ex. 3 учить p. 107
62.7		Правильное питание	Комбинированный урок	Изучают пищевую пирамиду и рассказывают о своих привычках, используют слово such для усиления смысла предложения	hardly Новый материал: ,confusable English: ,hard vs hardly; such vs so; ,articles in sentences with such and so; ,	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Ex. 8, 9,10 p. 113 письменно

63.8			Занятия спортом. Езда на велосипеде	Комбинированный урок	Читают текст и выполняют задания, рассказывают о своем образе жизни	weakness ,darkness ,illness ,ugliness ,freshness ,length ,strength ,width ,warmth ,growth Новый материал: ,Словообразование – ness - th ,	Уметь использовать словообразовательные суффиксы, фразовый глагол to stay	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Проект
64.9			Проект «Быть здоровым и стройным»	Урок – проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание		Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера.	Интерес к способам решения новой задачи. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Повторить лексико-грамматический материал
65.10			Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	УиС	Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи изученные ЛЕ. Находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	less	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Осознание английского языка как средства международного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность человека в современном мире.	Ех. 8,9 р. 82 письменно, ех. 10 выучить

66.11			Итоговая контрольная работа	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.		Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	КДЧ Ех. 1 р.49-51
67.12			Работа над ошибками. Рыцарь и дракон	УоиС	Выполняют работу над ошибками. Закрепление лексико-грамматических и орфографических навыков. Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.	КДЧ Ех.5 р. 52
68.13			Легенда о короле и ведьме	Комбинированный урок	Прочитать текст с целью выборочного и полного его понимания.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	КДЧ Ех. 4 р. 61

Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
-------	------------	------

1.	Контрольная работа № 1	Schools and Schooling (Школа. Обучение в школе)
2.	Контрольная работа № 2	Some Facts about the English-speaking World (Некоторые факты об англо-говорящем мире)
3.	Контрольная работа № 3	The ABC of Ecology (Основы экологии)
4.	Контрольная работа № 4	Итоговая контрольная работа

Перечень проектов

№ п/п	Вид работы	Тема
1.	Проект № 1	British and American English (Британский и американский английский)
2.	Проект №2	The Symbols of Russian Cities (Символы городов России)
3.	Проект №3	To be Healthy and Fit (Быть здоровым и стройным)