

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО
Н.А. Бабурин (Бабурин Н.А.)
(подпись) (ФИО)
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР
Т.А. Бартенева (Бартенева Т.А.)
(подпись) (ФИО)
«27» августа 2020г

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2020
Председатель педагогического совета
Н.А. Дорохина (Дорохина Н.А.)
(подпись) (ФИО)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
Н.А. Дорохина (Дорохина Н.А.)
(подпись) (ФИО)
Приказ № 113 от «07» 09 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
начальное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс: 4
Учитель: Новикова Ю.А. (1 квалификационная категория)
Всего часов на учебный год: 68

д. 1-е Курасово, 2020 г.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации её содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения обучающимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сферы ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку во 2 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 4 классе выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Из них: 40 часов — на изучение предмета, 7 часов — на проведение контрольных нормативов, 7 часов — на анализ контрольных работ, 7 часов — проектной деятельности, 7 часов — домашнее чтение.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Результаты освоения программы

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- ✓ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- ✓ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол -связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающиеся начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях культуры носителей изучаемого языка. Также Обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающиеся начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретённые **умения** (например, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщённом виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

6. Основное содержание программы

а) Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Встречайте Джон Баркер и его семья (<i>Meet John Barker and his family</i>)	10
2	Мой день (<i>My day</i>)	10
3	Дома (<i>At home</i>)	10
4	Я идущу в школу (<i>I go to school</i>)	10
5	Я люблю еду (<i>I love food</i>)	10
6	Наша погода (<i>The weather we have</i>)	9
7	Выходные (<i>At the weekend</i>)	9
ИТОГО		68

1. Содержание

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определённых на год обучения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своём в УМК 4 класса включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников и их возрастные особенности.

UNIT 1. Встречайте Джон Баркер и его семья (<i>Meet John Barker and his family</i>). (10ч.)	
Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Джон и его семья (родители, сестра, кузина), его питомцы. Спортидругиевидыдеятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и её отсутствия. Ежедневные занятия людей.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, where, what, who, always, never, often, sometimes, usually, interesting, listen, music, piano, programme, work, dictation
Фонетическая сторона речи	<i>Особенности звукопроизношения:</i> интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений

Грамматическая сторона речи	<p>Вопросительные слова: when, why, where, what, who</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных</p> <p>Глаголы: do/does</p> <p>Утвердительные, вопросительные предложения в Present Simple Tense во всех числах и лицах.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками - развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала - самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности - интерес к способам решения новой задачи. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по темам «Семья», «Свободное время», с наречиями частотности - развитие грамматических навыков (специальный вопрос в Present Simple; притяжательный падеж существительных) - развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков - обучение монологической речи (составление рассказа на основе прочитанного, с опорой на словосочетания, составление собственного сообщения о себе, о своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой)) - обучение диалогической речи (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос по темам «Что и как делают люди», «Семья») - совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя - развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту - обучение выполнению проектных заданий <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её

	<p>осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - освоение способов решения заданий творческого характера - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
UNIT 2. Мой день(My day)(10ч.)	
Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Повседневные занятия членов семьи, занятия спортом. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash, to work, lotto, Lake District, hotel <i>РО:</i> beontime,I think
Фонетическая сторона речи	<i>Особенности звукопроизношения:</i> интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.
Грамматическая сторона речи	Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в PresentProgressive/ ContinuousTense
Планируемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур - формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной

принадлежности

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
- овладение навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
- умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.
- развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала
- самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности
- интерес к способам решения новой задачи.

Предметные результаты:

- ознакомление с новыми словами по теме «Распорядок дня»
- развитие грамматических навыков (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Progressive/ Continuous Tense), совершенствование грамматических навыков (Present Simple)
- развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков
- совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя
- развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту
- обучение монологической речи (описание картинок; рассказ о своём рабочем дне, о том, что делают в данный момент члены семьи, различные люди (с опорой); высказывание о выходных днях определённых людей (с опорой на зрительный ряд))
- обучение диалогической речи (диалог-расспрос о выходных днях, о событиях на картинке)
- обучение выполнению проектных заданий

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

	<p>и определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике - социокультурная осведомлённость (типичное жилище англичан; излюбленные места отдыха англичан – Озёрный край) - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - освоение способов решения заданий творческого характера - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
UNIT 3. Дома(At home)(10ч.)	
Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения. Мебель.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, chess, garage, behind, in front (of), left, on the left, on my left, middle, next (to), right, on the right, on my right, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, floor, castle, a lot of, many, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, sit <i>РО:</i> Howmany?, in the street, in the sky, in the sun
Фонетическая сторона речи	<i>Особенности звукопроизношения:</i> интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.
Грамматическ	Вторая форма личных местоимений: <i>me, him, her, it, us, you, them</i>

<p>ая сторона речи</p>	<p>Притяжательные местоимения Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в PresentSimpleTense Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в PresentProgressive/ ContinuousTense Предлогиместа: <i>behind, in front (of), left, on the left, on my left, middle, next (to), right, on the right, on my right</i> Употреблениепредлогain Дифференциация употребления местоимений <i>many, much, alotof</i></p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств - формирование мотивации к более подробному изучению предмета - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности - формирование установок на уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов - развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала - самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности - интерес к способам решения новой задачи. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по теме «Дом» - развитие грамматических навыков (две формы личных местоимений, предлоги места, притяжательные местоимения, устойчивые словосочетания с предлогами, дифференциация употребления местоимений <i>many, much, alotof</i>) - совершенствование грамматических навыков (употребление грамматики времен PresentSimple и PresentProgressive) - развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя - развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту - обучение монологической речи(рассказ о своём дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей, описание тематических картинок), обучение составлению плана высказывания - обучение диалогической речи (диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах) - обучение выполнению проектных заданий <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - готовность слушать собеседника и вести диалог - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - социокультурная осведомлённость (что означает слово “garden” в английском языке; соответствие русского слова “шкаф” с английским словом) - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
UNIT 4. Яидувшколу(<i>I go to school</i>)(10ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Описание классной комнаты. Школьный день. Сборывшколу. Школьная столовая.

Лексическая сторона речи	<p><u>ЛЕ</u>:before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, coffee, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, chest, bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, some, not any, bread plate, a copeck (a kopeck), rouble, answer, ask, close, open, question, understand, front</p> <p><u>РО</u>:there are, there is, don't make a mess, right now</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Числительные с 21 до 100</p> <p>Структуры с <i>Thereis/are</i></p> <p>Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в PresentSimpleTense</p> <p>Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в PresentProgressive/ ContinuousTense</p> <p>Дифференциация слов <i>some / anу</i> в английском языке</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур - формирование уважительного отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формирование ценностей российского общества - проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. - умение выделить нравственный аспект поведения. - формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения - развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала - самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности - интерес к способам решения новой задачи. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по темам «Школа», «Еда», числительными 20-100 - развитие грамматических навыков (оборот <i>thereis / thereare</i>; дифференциация слов <i>some / anу</i> в английском языке) - знакомство с тем, как можно назвать время по электронным часам

- развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков
- совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя
- развитие навыков изучающего чтения, чтения с выделением основного содержания и выполнение вопросно-ответной работы по тексту
- обучение монологической речи(описание классной комнаты, рассказ о своей школе, составление высказывания на основе тематических картинок)
- обучение диалогической речи (диалог-расспрос о школе)
- обучение выполнению проектных заданий

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- социокультурная осведомлённость (особенности системы образования Англии)
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- освоение способов решения заданий творческого характера
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

UNIT 5. Я люблю еду(*I love food*)(10ч.)

Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> please, enjoy, favourite, make, tasty, walk, think, wonderful, drinks, food, sport, cheese, sugar, cornflakes, cream, ham, bacon, porridge, fridge, add, friendly, then, chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, vanilla, café, party
	<i>РО:</i> walk the dog (take the dog out), would you like ...?
Грамматическая сторона речи	<p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Безличные предложения</p> <p>Оборот <i>Would you like ...?</i></p> <p>Структуры с <i>There is/are</i></p> <p>Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple Tense</p> <p>Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Progressive/ Continuous Tense</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. - умение соотносить поступки с нормами поведения. - примеряют на себе роль социально активной личности - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - формирование установки на здоровый образ жизни - развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала - самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности - интерес к способам решения новой задачи. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по теме «Еда» - развитие грамматических навыков (сравнительная степень сравнения прилагательных, безличные

предложения)

- совершенствование навыков употребления грамматики времён PresentSimple и PresentProgressive в устной речи, навыков употребления оборота *thereis / thereare* в устной речи
- знакомство обучающихся с образованием слов способом конверсии, использование конверсивов в речи
- введение и отработка в устной речи конструкции *Wouldyoulike?*, фраз, выражающих предположения *Ithink / I don't think*, исчисляемого существительного *potatoes*
- введение и отработка в устной речи различных способов выражения вежливой просьбы, этикетных формул предложения, согласия и отказа
- развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков
- совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя
- развитие навыков чтения с различными стратегиями (с пониманием основного содержания, с выделением специфической информации)
- обучение диалогической речи (составление диалогов по картинкам, по образцу, диалог-расспрос на основе прочитанного / прослушанного текста)
- обучение монологической речи (рассказы о том, что происходит в данный момент, что обычно едят в разное время суток, краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате)
- формирование навыков письменной речи (составление меню)
- обучение выполнению проектных заданий

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке,

	<p>предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурная осведомлённость (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - освоение способов решения заданий творческого характера - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
UNIT 6. Наша погода(<i>The weather we have</i>)(9 ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода.
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> ago, last, then, was, were, yesterday, clever, cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, poet, fog, snow, rain, wind, blow, shine, nasty, put on, take off, want, weather, storm, muddy, talk
Грамматическая сторона речи	<p>Глагол <i>to be</i> в Past Simple</p> <p>Степени сравнения прилагательных (исключения)</p> <p>Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple Tense</p> <p>Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Progressive/ Continuous Tense</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательного интереса к учебной деятельности - осознание роли английского языка как нового средства общения - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому) - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии - формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение - проявление познавательного интереса к учебной деятельности - развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. - самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности - интерес к способам решения новой задачи

Предметные результаты:

- ознакомление с новыми словами по теме «Погода»
- развитие грамматических навыков (глагол *to be* в Past Simple, супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*, превосходная степень сравнения прилагательных)
- совершенствование грамматических навыков употребления прилагательных в сравнительной степени, безличных предложений в устной речи
- знакомство обучающихся со способом образования прилагательных при помощи суффикса *-y*, путём словосложения
- совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков
- отработка в устной речи конструкций *I like / I would like*
- совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя
- обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации)
- обучение монологической речи (описание погоды в разных местах, рассказ о своих делах и погоде накануне)
- обучение выполнению проектных заданий

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- освоение способов решения заданий творческого характера

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
UNIT 7. Выходные(At the weekend)(7 ч.)	
Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Поход в магазин. Путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> picnic, decide, invite, join, talk, travel, try, visit, classmate, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, a bit, lights, tonight, to talk business, some day
	<i>РО:</i> to travel by bus, to travel by ..., to be going to
Грамматическая сторона речи	Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, Present Progressive/ Continuous, Past Simple, Future Simple
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование адекватного позитивного самовосприятия - умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. - осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

- развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.
- самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.
- интерес к способам решения новой задачи

Предметные результаты:

- ознакомление с новыми словами по темам «Выходные», «Продукты», «Каникулы / Праздники», «Путешествия».
- развитие грамматических навыков (оборот *therewas / therewere*, знакомство с грамматическими временами PastSimple, FutureSimple, оборот *tobegoingto*, сопоставление грамматических времён PresentSimple, PastSimple, FutureSimple)
- совершенствование грамматических навыков употребления оборота *thereis / thereare* в PresentSimple и PastSimple, глаголов в прошедшем времени в устной речи
- совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков
- совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя
- совершенствование навыков чтения с различными стратегиями (чтение с пониманием основного содержания, чтение с извлечением необходимой информации)
- обучение монологической речи (рассказы о походе в магазин, о прошедшем выходном дне, рассказ о том, где герои были в прошлом и что они там делали, сообщение о том, что делали / не делали в прошедшие выходные, высказывания о будущих событиях, о летних каникулах, сообщение (по образцу) о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд)
- совершенствование навыков выполнения проектных заданий

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме
- освоение способов решения заданий творческого характера

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа - умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
--	---

б) Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ

Перечень проектных работ

№ п/п	Название	№ урока
1	Проект № 1 «My family tree»	9
2	Проект № 2 «My day»	19
3	Проект № 3 «My room»	29
4	Проект № 4 «My dream classroom»	39
5	Проект № 5 «Our favourite dishes»	49
6	Проект № 6 «My favourite season»	58
7	Проект № 7 «Our weekend»	67

Перечень проверочных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Проверочная работа № 1	Встречайте Джон Баркер и его семья
2	Проверочная работа № 2	Мойдень
3	Проверочная работа № 3	Дома
4	Проверочная работа № 4	Я идущую
5	Проверочная работа № 5	Я люблю еду
6	Проверочная работа № 6	Наша погода

7	Проверочная работа № 7	Выходные
---	------------------------	----------

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (18 часов)										
STEP 1. Встречайте Джон Баркер и его семья (<i>Meet John Barker and his family</i>)(10ч)										
1.1			Джон и его семья.	УИИМ ¹	Соблюдают нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют её в речи; воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; распределяют слова по группам; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; соотносят подписи с картинками	Cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why	Ознакомление с новыми словами по теме «Семья», развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту, обучение диалогической речи (диалоги этикетного характера)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Ex. 3p. 6 наизусть, ex. 6 письменно P.T. ex. 2 - 5 p. 3

2.2			Джон и его семья. Вопросительные предложения	УРУиН	Составляют вопросы на АЯ; читают с пониманием основного содержания; воспринимают на слух предложения; работают в парах	Do/does Общие, специальные и альтернативные вопросы	Развитие грамматических навыков (специальный вопрос в Present Simple); обучение диалогической речи (диалог-расспрос по темам «Что и как делают люди»)	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Владение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение распределять функции и роли в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ех. 6 р. 11 читать, ех. 7 письменно Р.Т. ех. 1, 3- 5 р. 6
-----	--	--	---	-------	--	--	---	--	---	---

¹ УИНМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

3.3			Джон и его семья. Специальные вопросы.	УИНМ	Познакомиться с новой лексикой и использовать её в речи; правильно использовать вопросительные слова; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; рассказывать о себе с опорой на образец; разучивать рифмовку	Who, what, when, why where, always, never, often, sometimes, usually	Развитие грамматических навыков (специальный вопрос в Present Simple); обучение монологической речи (составление сообщения о себе); ознакомление с наречиями частотности	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие нравственно – этического оценивания усвоенного материала; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ех. 4 р. 13 наизусть, ех. 7 р. 15 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 8
-----	--	--	---	------	---	--	--	--	---	---

4.4			Джон и его семья. Притяжательный падеж имён существительных	УИИМ	Ведут диалог этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; правильно используют повелительное наклонение; составляют специальные вопросы; используют притяжательный падеж в речи	My, your, his, her, its, our, their; притяжательный падеж существительных	Развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Ех. 6 р. 11 устно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 12
5.5			Притяжательный падеж имён существительных множественного числа	УИИМ	Читают текст с пониманием основного содержания; используют притяжательный падеж в речи; знакомятся с новой лексикой и используют её в речи; рассказывают о себе и о своей семье; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычлениают новую лексику в тексте	Interesting, listen, music, piano, program-me, work	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения; ознакомление с новыми словами по теме «Свободное время»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Ех. 6 р. 21 выучить Р.Т. ех. 2 - 5 р. 15
6.6			Активизация изученного материала	УРУиИ	Читают отдельные слова и словосочетания, соблюдая нормы произношения АЯ; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; воспринимают на слух короткий текст; выявляют правильные и неправильные утверждения в прослушанном тексте; рассказывают о семье Баркеро в с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях	Present Simple	Обучение монологической речи (составление рассказа на основе прочитанного, опорой на словосочетания); развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; готовность слушать собеседника и вести диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Ех. 8р. 25 Р.Т. ех. 2 - 5 р. 18

7.7			Проверочная работа № 1	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	PresentSimple	Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов
8.8			Работа над ошибками. Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	УОиС	Осуществляют рефлексию, определяя, чему уже научились. Совершенствуют навыки устной речи, активизируют лексические и фонетические навыки, повторяют изученные модели предложений. Пишут словарный диктант.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Р.Т. ех. 2 - 5 р. 20, принести альбомный лист, фото близких, фломастеры
9.9			Проект № 1 «My family tree»	Урок-проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание.		Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера	Интерес к способам решения новой задачи.	Принести КДЧ

10.10			Классное чтение. Эмили и её семья	УРУин	Совершенствуют навыки устной речи, активируют лексические и фонетические навыки, повторяют изученные модели предложений.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	КДЧ ех. 8 р. 7, принести учебник
-------	--	--	---	-------	--	--	--	--	--	----------------------------------

STEP 2. Мой день(My day)(10ч)

11.1			Типичные занятия людей в воскресный день.	УИНМ	Читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новой лексикой и используют её в речи. воспринимают на слух короткие тексты; строят предложения по картинкам; работают в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день; рассказывают о своём выходном, используя опоры; соединяют новые слова по ассоциации.	Begin, break-fast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch	Ознакомление с новыми словами по теме «Распорядок дня». Обучение диалогической речи (диалог-расспрос о выходных днях, о событиях на картинке.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использование иностранного языка как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов	Ех. 6 р. 33 выучить Р.Т. ех. 2 - 5 р. 22
------	--	--	---	------	--	---	---	---	--	---

12.2			Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	УИНМ	Познакомиться с настоящим продолженным временем; рассказывать о том, что происходит в момент речи. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соотносить тексты с картинками; проводить сопоставление двух настоящих грамматических времен; описывать картинки.	Home, house Present Progressive	Развитие грамматических навыков (утвердительное предложение в Present Progressive), совершенствование грамматических навыков (Present Simple). Совершенствование навыков чтения вслух и про себя.	Социокультурная осведомлённость (типичное жилище англичан). Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных высказываний по изученной тематике.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Ех. 6 р. 38 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 24
13.3			Типичное утро школьника. Настоящее простое время.	УРУИН	Читать незнакомые слова по аналогии; читать текст в рамках предложенной тематики; предлагать заглавия к прочитанному тексту; создавать монологическое высказывание о своём рабочем дне; правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах.	After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Обучение монологической речи (рассказ о своём рабочем дне (с опорой)). Совершенствование навыков чтения вслух и про себя.	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных высказываний по изученной тематике. Владение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развитие нравственно – этического оценивания усвоенного материала. Владение навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Ех. 4р. 40 выучить Р.Т. ех. 2 - 5 р. 27
14.4			Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.	УИНМ	Использовать в речи полные и краткие формы глаголов; познакомиться с отрицательными предложениями в настоящем продолженном времени и использовать их в речи. Описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; работать в парах; вести диалог-расспрос.	Present Progressive	Развитие грамматических навыков (утвердительное, отрицательное предложение в Present Progressive). Обучение диалогической речи (диалог-расспрос о выходных днях, о событиях на картинке).	Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	Ех. 7р. 46 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 29

15.5			Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.	УИИМ	Познакомиться с возможными ответами на вопросы в настоящем продолженном времени. Воспринимать на слух слова, словосочетания; описывать картинку, рассказывая о том, что происходит или не происходит в момент речи; делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в настоящем продолженном времени; прослушивать и разыгрывать диалоги.	Present Progressive	Развитие грамматических навыков (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение в Present Progressive). Обучение диалогической речи (диалог-расспрос о выходных днях, о событиях на картинке).	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Р.Т. ex. 2 - 5 p. 31
------	--	--	---	------	---	---------------------	--	--	--	-------------------------

16.6			Повседневные занятия в различные дни недели.	УРУиН	Прослушать и разучить рифмовку; создавать монологическое высказывание о том, что делают в момент речи члены семьи; предлагать заглавия к прочитанному тексту и его частям; читать текст в рамках предложенной тематики; составлять монологическое высказывание о себе и своём дне с опорой на образец. Составлять вопросы в настоящем продолженном времени и подбирать к ним правильные ответы; читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками.	PresentSimple, PresentProgressive	Развитие грамматических навыков (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение в PresentProgressive), совершенствование грамматических навыков (PresentSimple). Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Обучение монологической речи выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Ex. 8p. 54 P.T. ex. 2 - 5 p. 35
17.7			Проверочная работа № 2	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	PresentSimple, PresentProgressive	Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов

18.8			Работа над ошибками. Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	УОиС	Осуществляют рефлексию, определяя, чему уже научились. Получить страноведческую информацию относительно Озёрного края; выявлять правильные и неправильные утверждения по тексту; воспринимать на слух короткие тексты; описывать картинки, рассказывая о том, что происходит или не происходит в момент речи. Правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах. Пишут словарный диктант.	Present Simple, Present Progressive	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. Социкультурная осведомлённость (излюбленные места отдыха англичан – Озёрный край)	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Р.Т. ех. 2 - 5 р. 38, принести альбомный лист, фломастеры
------	--	--	--	------	--	-------------------------------------	--	--	---	---

2 четверть (14 часов)

19.9			Проект № 2 «My day»	Урок - проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание.		Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера	Интерес к способам решения новой задачи. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Принести КДЧ
20.10			Классное чтение. Хэрри идёт к длинному озеру	УРУиН	Совершенствуют навыки устной речи, активируют лексические и фонетические навыки, повторяют изученные модели предложений.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	КДЧ ех. 8 р. 13, принести учебник

STEP 3. Дома(At home)(10ч)

21.1			Повседневные домашние дела. Личные местоимения (2 форма)	УИИМ	Использовать в речи настоящее продолженное время; познакомиться с личными местоимениями в объектном падеже и использовать их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с новой лексикой и использовать её в речи. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; работать в парах; подбирать подписи к картинкам; вычленять нужную информацию из прочитанного текста; вычленять новую лексику в тексте.	Me, him, her, it, us, you, them, bath-room, flat, garden, kitchen, living room, modern, show	Ознакомление с новыми словами по теме «Дом». Развитие грамматических навыков (две формы личных местоимений). Совершенствование грамматических навыков (употребление Present Simple и Present Progressive). Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Социокультурная осведомлённость (что означает слово “garden” в английском языке; соответствие русского слова “шкаф” английским словом)	Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Ех. 7р. 64 устно P.T. ex. 2 - 5 p. 40
22.2			Типичное жилище англичанина. Предлоги направления.	УИИМ	Воспринимать на слух слова, словосочетания; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; разучивать рифмовку; заканчивать предложения; читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми, играть в языковые игры; использовать личные местоимения в объектном падеже; познакомиться с новой лексикой и использовать её в речи.	Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right	Развитие грамматических навыков (предлоги места и направления). Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков изучающего чтения.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование мотивации к более подробному изучению предмета.	Ех. 7р. 69 письменно P.T. ex. 2 - 5 p. 43

23.3		Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения.	УИИМ	Использовать в речи личные и притяжательные местоимения, использовать в речи грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное; познакомиться с новой лексикой и использовать её в речи. Воспринимать на слух короткие тексты; разучивать рифмовку; описывать тематические картинки; устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями.	My, his, her, its, our, your, their, arm-chair, book-case, cupboard, downstairsready, sofaupstairs	Обучение монологической речи (рассказ о своём доме, квартире, о квартире, доме иных людей, описание тематических картинок), обучение составлению плана высказывания.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Владение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ех. 4р. 72 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 47
24.4		Мебель.	УИИМ	Воспринимать на слух слова, словосочетания; разучивать рифмовку; описывать тематическую картинку; предлагать заглавие к прочитанному тексту; вычленять нужную информацию из прочитанного текста; рассказывать о своей комнате с опорой на образец; составлять вопросы, опираясь на ответы; осуществлять диалог-расспрос о предметах, знакомиться со средствами выражения понятия «Сколько?».	How many, many, a lot of	Развитие грамматических навыков (дифференциация употребления местоимений <i>many, much, alotof</i>). Обучение диалогической речи (диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах). Обучение монологической речи (рассказ о своём доме, описание картинок).	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Ех. бр. 79 устно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 50

25.5			Мебель.	УИИИ	Учиться использовать в речи выражение «Сколько?»; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи; устанавливать соответствия между предлогами in и on их русскими аналогами. Воспринимать на слух небольшой текст; работать в парах; описывать тематические картинки; читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; подбирать подписи к картинкам.	Carpet, com- fort-table, cosy, messy, picture, tidy, wide, in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun	Развитие грамматических навыков (дифференциация употребления местоимений <i>many, much, alotof</i>). Обучение монологической речи (рассказ о своём доме, описание картинок).	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Ех. 7р. 85 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 53
26.6			Строения на улице.	УРУИИ	Использовать в речи личные и притяжательные местоимения; использовать в речи простое настоящее время. Находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; разучивать рифмовку; отвечать на вопросы по картинке; описывать свою квартиру (дом), используя образец.	Предлоги in, on, личные местоимения	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков (устойчивые словосочетания с предлогами).	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Ех. 3р. 86 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 55

27.7			Проверочная работа № 3	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	PresentSimple, PresentProgressive	Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов
28.8			Работа над ошибками. Урок повторения по теме «Дома». <i>Словарный диктант.</i>	УОиС	Использовать в речи грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное; использовать в речи предлоги in и on. Находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	PresentSimple, PresentProgressive	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Р.Т. ех. 2 - 5 р. 58, принести альбомный лист, фломастеры
29.9			Проект № 3 «Му room»	Урок - проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание.	PresentSimple, PresentProgressive	Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера.	Интерес к способам решения новой задачи. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Принести КДЧ

30.10			Классное чтение. Лев и мышь	УРУин	Совершенствуют навыки устной речи, активируют лексические и фонетические навыки, повторяют изученные модели предложений.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	КДЧ ех. 8 р. 20, принести учебник
-------	--	--	---------------------------------------	-------	--	--	--	--	--	-----------------------------------

STEP 4. Яидувшколу(I go to school)(10ч)

31.1			Описание классной комнаты.	УИНМ	Воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые ЛЕ. Описывать классную комнату; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми.	before, blackboard class, classroom, give, plant, put, windowsill	Ознакомление с новыми словами по теме «Школа». Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование ценностных ориентиров учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Ех. 7р. 98 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 61
------	--	--	----------------------------	------	---	---	---	---	---	---

32.2			Числительные от 20 до 100. Конструкцияthere-is/thereare.	УИНМ	Познакомиться с конструкцией thereis/thereare в утвердительных предложениях и использовать ее в речи; познакомиться с правилом использования слова some; познакомиться с числительными от 20 до 100 и использовать их в речи. Воспринимать на слух короткий текст; составлять высказывание по прослушанному тексту на основе картинки; описывать классную комнату на основе вопросов.	Конструкция there-is/thereare. Познавательные предложения.	Ознакомление с числительными 20-100. Развитие грамматических навыков (оборот <i>thereis / thereare</i>). Развитие навыков изучающего чтения, чтения с выделением основного содержания и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Ех. 7р. 102 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 63
------	--	--	--	------	---	--	---	--	--	--

3 четверть (20 часов)

33.3			Школьная столовая. Электронные часы. Конструкция <i>there-is/thereare</i> .	УИИМ	Познакомиться с тем, как можно назвать время по электронным часам; использовать в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i> ; воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые ЛЕ; познакомиться с конструкцией <i>thereis/thereare</i> в отрицательных предложениях и использовать её в речи; познакомиться с правилом использования слова <i>any</i> . Заканчивать предложения; читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми.	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water Конструкция <i>there-is/thereare</i> . Отрицательные предложения	Ознакомление с новыми словами по теме «Еда». Развитие грамматических навыков (оборот <i>thereis / thereare</i> ; дифференциация слов <i>some / any</i> в английском языке). Знакомство с тем, как можно назвать время по электронным часам.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Ex. 7 Вр. 107 письменно Р.Т. ex. 2 - 5 р. 64
34.4			Сборы в школу. Конструкция <i>there-is/thereare</i> .	УИИМ	Использовать в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i> в утвердительной и отрицательной форме; познакомиться с конструкцией <i>thereis/thereare</i> в вопросительных предложениях и использовать её в речи. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; работать в парах; вести диалог-расспрос.	Конструкция <i>there-is/thereare</i> . Вопросительные предложения	Обучение диалогической речи (диалог-расспрос о школе). Развитие грамматических навыков (оборот <i>thereis / thereare</i>).	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей.	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Проявление познавательной инициативы.	Ex. 7 р. 113 письменно Р.Т. ex. 2 - 5 р. 66

35.5			Описание классной комнаты. Конструкция there-is/thereare.	УРУиН	Использовать в речи конструкцию thereis/thereare; воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые ЛЕ. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; читать письмо с выделением основного содержания и запрашивать информацию; отгадывать загадку на АЯ; составлять пары слов с антонимическим значением.	Answer, ask, close, open, question, understand	Развитие навыков чтения, изучающего чтения, с выделением основного содержания и выполнение вопросно-ответной работы по тексту. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Ех. 4р. 115 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 68
36.6			Описание классной комнаты. Конструкция there-is/thereare.	УРУиН	Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; получить элементарные сведения об английской системе образования; разучивать рифмовку; заканчивать предложения; читать текст с выделением основного содержания; представлять общую информацию о своей школе на основе образца, использовать в речи слова many a lot.	Many, a lot	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков изучающего чтения, с выделением основного содержания и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии). Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование мотивации к более подробному изучению предмета.	Ех. 6р. 120 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 70
37.7			Проверочная работа № 4	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	Present Simple, Present Progressive	Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов

38.8			Работа над ошибками. Урок повторения по теме «Я иду в школу». <i>Словарный диктант.</i>	УОиС	Использовать в речи грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное; использовать в речи предлоги <i>in</i> и <i>on</i> . находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	Present Simple, Present Progressive	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Р.Т. ех. 2 - 5 р. 73, принести альбомный лист, фломастеры
39.9			Проект № 4 «My dream classroom»	Урок - проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание.	Present Simple, Present Progressive	Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Интерес к способам решения новой задачи.	Принести КДЧ

40.10			Классное чтение. Victoria's garden.	УРУиН	Совершенствуют навыки устной речи, активируют лексические и фонетические навыки, повторяют изученные модели предложений.		Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту. Обучение монологической и диалогической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Активное использование речевых средств для решения задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	КДЧ ex. 8 p. 26. Принести 2-ю часть учебника
-------	--	--	---	-------	--	--	---	--	---	--

STEP 5. Ялюблюеду(I love food)(10ч)

41.1			Вежливые просьбы.	УИИМ	Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; образовывать сложные слова по модели соположения основ; составлять правила поведения для учеников своей школы, используя данные слова и фразы; читать новые слова по аналогии со знакомыми. Составлять вопросы с конструкцией thereis/thereare; познакомиться с различными способами выражения вежливой просьбы на АЯ; воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ.	Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful. Сложные слова	Введение и отработка в устной речи фраз, выражающих предположения <i>I think / I don't think</i> . Введение и отработка в устной речи различных способов выражения вежливой просьбы, этикетных формул предложения, согласия и отказа.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ex. 7p. 7 письменно Р.Т. ex. 2 - 5 p. 75
------	--	--	-------------------	------	--	--	---	---	--	--

42.2		Напитки и еда. Словообразование : конверсия.	УИИМ	Воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; познакомиться с образованием слов по конверсии; использовать конверсивы в речи. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы; работать в парах; составлять диалоги - расспросы на основе прочитанного текста.	Словообразование: конверсия.	Знакомство обучающихся с образованием слов конверсии, использование конверсивов в речи. Ознакомление с новыми словами по теме «Еда».	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ех. бр. 10 письменно Р.Т. ex. 2 - 5 р. 78
43.3		Завтрак дома. Безличные предложения.	УИИМ	Повторить грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное и использовать глаголы в этих временах в речи; познакомиться с безличными предложениями и использовать их в речи; правильно употреблять новые ЛЕ. Воспринимать на слух короткий текст; заканчивать предложения; соотносить подписи с картинками; читать отдельные предложения.	Cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge Видовременные формы английского глагола, безличные предложения.	Развитие грамматических навыков (безличные предложения). Ознакомление с новыми словами по теме «Еда». Совершенствование навыков употребления грамматических времен Present Simple и Present Progressive в устной речи, навыков употребления оборота <i>there is / there are</i> в устной речи.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Ех. 7р. 16 письменно Р.Т. ex. 2 - 5 р. 79

44.4		В кафе. Степени сравнения прилагательных.	УИИМ	Высказывать предположения, используя фразы I think/Idon't think...; познакомиться с конструкцией Wouldyoulike...? и использовать её в речи; использовать степени сравнения прилагательных в речи. Воспринимать на слух короткие тексты; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; составлять названия блюд по распространённой словообразовательной модели; соединять начала и концы предложений, совмещать фразы с картинками.	Wouldyoulike...? Yes, please. No, thankyou.Степени сравнения односложных прилагательных.	Развитие грамматических навыков (сравнительная степень прилагательных).Введение и отработка в устной речи конструкции Wouldyoulike? Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.Примеряют на себе роль социально активной личности.	Ех. 7р. 22 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 82
45.5		Традиции питания в Англии.	УИИМ	Использовать степени сравнения прилагательных в речи; высказывать предположения, используя фразы Ithinkso/Idon'tthinkso...; познакомиться с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes; познакомиться с сокращенным вариантом конструкции Iwouldlike (I'dlike) и использовать её в речи. Читать текст, вычленять основное содержание, предлагать название тексту; познакомиться с типичной едой и трапезами в Великобритании	Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, new potato, breakfast. I think so, I don't think so; предлогwith.	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков чтения с различными стратегиями (с пониманием основного содержания, выделением специфической информации).Обучение монологической речи (рассказы о том, что происходит в данный момент, что обычно едят в разное время суток)	Социокультурная осведомлённость (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании). Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ех. 2р. 23 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 84

46.6			В школьной столовой.	УРУиН	Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; составлять предложения по картинкам, разучить рифмовку; читать текст, вычленять основное содержание, предлагать название тексту; составлять и разыгрывать диалоги по образцу с опорой на меню; отвечать на вопросы по картинкам.		Обучение монологической речи (рассказы о том, что происходит в данный момент). Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Ех. 7р. 31 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 86
47.7			Проверочная работа № 5	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	PresentSimple, PresentProgressive	Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов
48.8			Работа над ошибками. Урок повторения по теме «Еда». <i>Словарный диктант.</i>	УОиС	Использовать в речи грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное; использовать в речи предлоги in и on. находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	PresentSimple, PresentProgressive	Формирование навыков письменной речи (составление меню). Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Р.Т. ех. 2 - 5 р. 88, принести альбомный лист, фломастеры

49.9			Проект № 5 «Our favourite dishes»	Урок - проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание.	PresentSimple, PresentProgressive	Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков. Формирование навыков письменной речи.	Освоение способов решения заданий творческого характера.	Интерес к способам решения новой задачи. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Принести КДЧ
50.10			Класное чтение. EmilyandHarry.	УРУиН	Совершенствуют навыки устной речи, активируют лексические и фонетические навыки, повторяют изученные модели предложений.		Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	КДЧ ex. 8 p. 34, принести учебник
STEP 6. Наша погода(The weather we have)(9ч)										

51.1			Степени сравнения односложных прилагательных.	УИИМ	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; познакомиться с простым прошедшим временем (глагол <i>tobe</i>) и использовать формы этого глагола в речи. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; воспринимать на слух слова; сравнивать предметы.	Walk, work ago, last, then, was, were, yesterday	Развитие грамматических навыков (глагол <i>tobe</i> в PastSimple, превосходная степень сравнения прилагательных). Совершенствование грамматических навыков употребления прилагательных в сравнительной степени. Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Осознание роли английского языка как нового средства общения. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к новому).	Ех. 7р. 41 письменно к Р.Т. ех. 2 - 5 р. 90
------	--	--	---	------	---	--	---	---	--	---

52.2			<p>Степени сравнения прилагательных. Слова исключения.</p>	УИИМ	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать формы глагола to be в тренировочных заданиях; познакомиться с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; воспринимать на слух короткие тексты; делать вывод о том, как в АЯ строятся отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; подбирать иллюстрации к текстам.</p>	<p>Good-better-the best, bad-worse-the worst</p>	<p>Развитие грамматических навыков (глагол to be в Past Simple, супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad, превосходная степень сравнения прилагательных). Совершенствование грамматических навыков употребления прилагательных в сравнительной степени. Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя.</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Ех. бр. 44 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 92</p>
------	--	--	--	------	---	--	---	--	---	--

53.3			Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	УИИМ	Использовать в тренировочных заданиях и в речи супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad; воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; познакомиться со способами образования степеней сравнения многосложных прилагательных и использовать их в тренировочных упражнениях; использовать безличные предложения для описания погоды. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; подбирать заголовки к прочитанным текстам; описывать погоду в прошлом; соотносить русские и английские фразы.	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Ознакомление с новыми словами по теме «Погода». Развитие грамматических навыков (глагол <i>to be</i> в Past Simple, превосходная степень сравнения прилагательных). Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Обучение монологической речи (описание погоды в разное время года). Совершенствование грамматических навыков употребления прилагательных в сравнительной степени, безличных предложений.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала.	Ех. бр. 50 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 94
------	--	--	---	------	--	--	---	---	---	--

54.4		Погода в разных городах. Глагол tobeв прошедшем времени.	УИИМ	Использовать безличные предложения для описания погоды; использовать формы глагола tobeв тренировочных заданиях; познакомиться с деривационной моделью noun+у=adjective. Подбирать иллюстрации к прослушанным текстам; сопоставляя факты языка, делать вывод о том, как в АЯ строятся вопросительные предложения с глаголом tobeв прошедшем времени; работать в парах; работать с картой; составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; читать текст, извлекая заданную информацию; учатся использовать языковую догадку.	Вопросы с глаголом tobeв прошедшем времени. Словообразование: существительное+у=прилагательное	Знакомство обучающихся со способом образования прилагательных при помощи суффикса -у, путём словосложения.Обучение монологической речи (описание погоды в разных местах). Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков.Совершенство вание навыков техники чтения вслух и про себя.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Осознание роли английского языка как нового средства общения. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Ех. 7р. 55 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 96
55.5		Какая сегодня погода? Погода в разных городах сегодня и вчера	УИИМ	Правильно использовать в речи похожие по звучанию сочетанияIlike/Iwouldlike; воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; работать в парах; используя образец, составляют диалоги и разыгрывают их; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания Ilike/Iwouldlike; читать новые слова по аналогии со знакомыми; разучить песенку; подбирать подписи к картинкам.	I like, I would like, blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather	Обучение монологической речи (описание погоды в разных местах, рассказ о своих делах и погоде накануне).Обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации). Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков.Совершенство вание навыков техники чтения вслух и про себя.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Ех. 4р. 57 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 98

56.6			Проверочная работа № 6	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	PresentSimple, PresentProgressiveГлагол в прошедшем времени.	Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ех. 5р. 62 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 100
57.7			Работа над ошибками. Урок повторения по теме «Погода». <i>Словарный диктант.</i>	УОиС	Использовать в речи грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное; использовать в речи предлоги in и on. находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	PresentSimple, PresentProgressiveГлагол в прошедшем времени.	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Р.Т. ех. 2 - 5 р. 103, принести альбомный лист, фломастеры
58.8			Проект № 6 «My favourite season»	Урок - проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание.	PresentSimple, PresentProgressiveГлагол в прошедшем времени.	Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера.	Интерес к способам решения новой задачи. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Принести КДЧ

59.9			Классное чтение. Victoria's birthday.	УРУИН	Совершенствуют навыки устной речи, активизируют лексические и фонетические навыки, повторяют изученные модели предложений.		Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	КДЧ ех. 8 р. 40, принести учебник
STEP 7. Выходные(At the weekend)(9ч)										
60.1			Поход в магазин. Простое прошедшее время.	УИНМ	Рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию there-was/therewere;познакомиться с новым грамматическим временем: простое прошедшее время, учиться произносить окончание – edправильных глаголов;использовать новое время в речи.Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;работать в парах; составлять рассказ о прошлом выходном дне.	PastSimple	Развитие грамматических навыков (оборот <i>there-was / therewere</i> , знакомство с грамматическим временемPastSimple, сопоставление грамматических времён).Обучение монологической речи (рассказы о походе в магазин, о прошедшем выходном дне).	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формированиеадекватного позитивного самовосприятия.И нтерес к способам решения новой задачи.	Ех. Зр. 72 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 105
61.2			Прошлые выходные. Простое прошедшее время.	УИНМ	Соблюдать нормы произношения АЯ, корректно произносить предложения;конструировать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них; составлять сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом. Читать текст с целью его общего понимания; вычитывать из текста глаголы в прошедшем времени.	PastSimple	Развитие грамматических навыков (грамматическое времяPastSimple, сопоставление грамматических времён).Обучение монологической речи (сообщение о том, что делали / не делали в прошедшие выходные).	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Формированиеадекватного позитивного самовосприятия.	Р.Т. ех. 2 - 5 р. 106

62.3			<p>Прошлые выходные. Неопределённая форма глагола.</p>	УИИМ	<p>Использовать простое прошедшее время в отрицательной и вопросительной формах, задавать специальные вопросы в простом прошедшем времени; воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые ЛЕ; познакомиться с формами глагольных инфинитивов, использовать их в речи. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; задавать вопросы по тематической картинке и отвечать на них; рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там.</p>	<p>Decide, invite, join, talk, travel, try, visit Предлог by, неопределённая форма глагола.</p>	<p>Ознакомление с новыми словами по теме «Путешествия». Совершенствование грамматических навыков употребления оборота <i>there is / there are</i> в Present Simple и Past Simple, глаголов в прошедшем времени в устной речи. Обучение монологической речи (рассказ о том, где герои были в прошлом и что они там делали). Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков.</p>	<p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Осознание английского языка как средства международного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.</p>	<p>Ех. 4р. 80 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 109</p>
------	--	--	--	------	--	---	--	---	---	---

63.4			Путешествия по городам и странам. Простое будущее время.	УИИМ	Знакомиться с грамматическим временем: простое будущее время и использовать его в речи;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Воспринимать на слух слова и словосочетания; проводить сопоставление грамматических времен: простое настоящее и простое прошедшее время; соотносить вопросы с ответами; составлять высказывания о будущих событиях;работать в парах.	FutureSimple	Развитие грамматических навыков (знакомство с грамматическим временем FutureSimple, сопоставление грамматических времён PresentSimple, FutureSimple).Обучение монологической речи (высказывания о будущих событиях, о летних каникулах). Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ех. 7р. 88 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 111
------	--	--	--	------	--	--------------	---	--	--	---

64.5			Оборотto be going to ...Путешествие в Москву.	УИИМ	Познакомиться с оборотом tobe-goingto ... и использовать его в речи;учиться давать краткие ответы на вопросы с оборотом tobegoingto Рассказывать о своём будущем дне рождения; делать умозаключения об образовании вопросительной формы оборота tobegoingto ... (с опорой на таблицу). Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;читать отдельные слова, словосочетания, предложения;читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;читать текст и вычленять из него запрашиваемую информацию;составлять монологическое сообщение о своём воскресном дне с опорой на образец.	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Совершенствование произносительных, аудитивных и орфографических навыков. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями (чтение с пониманием основного содержания, чтение с извлечением необходимой информации).Развитие грамматических навыков (оборот <i>tobe-goingto</i>). Обучение монологической речи (сообщение (по образцу) о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд))	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Осознание английского языка как средства международного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, и мобильность человека в современном мире.	Ех. 4р. 91 письменно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 113
65.6			Проверочная работа № 7	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи.	PresentSimple, PresentProgressive, PastSimple,Future Simple	Развитие навыков чтения, отработка в речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ех. 5р. 97устно Р.Т. ех. 2 - 5 р. 114

66.7			Работа над ошибками. Урок повторения по теме «На выходных». <i>Словарный диктант.</i>	УОиС	Использовать в речи грамматические времена: простое настоящее и настоящее продолженное; использовать в речи предлоги <i>in</i> и <i>on</i> . находить в прослушанном и прочитанном тексте запрашиваемую информацию; играть в языковые игры; работать в парах.	Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков; совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков чтения.	Умение использовать учебно-справочный материал для выполнения заданий. Умение осуществлять самооценку выполненных заданий и подводить итоги.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Р.Т. ex. 2 - 5 р. 117, принести альбомный лист, фломастеры
67.8			Проект № 7 «Our weekend»	Урок - проект	Активизируют лексические навыки; совершенствуют навыки самостоятельной работы по инструкции; выполняют проектное задание.	Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple	Обучение выполнению проектных заданий. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Освоение способов решения заданий творческого характера.	Интерес к способам решения новой задачи. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Принести КДЧ
68.9			Класное чтение. Troll Harry.	УРУиН	Совершенствуют навыки устной речи, активизируют лексические и фонетические навыки, повторяют изученные модели предложений.		Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

8. Критерии оценивания

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы)

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

- рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений обучающихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком обучающимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловых пауз;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения обучающихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. <u>Объём высказывания</u> - не менее 5 фраз
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с

	<p>коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. <u>Объём высказывания</u> – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:- высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок. <u>Объём высказывания</u> – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. <u>Объём высказывания</u> – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

	<p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p><u>Объём высказывания</u> менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Обучающийся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. <p>Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.</p> <p><u>Объём высказывания</u> менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).</p> <p>Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.</p>
4	<p>Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.</p> <p>Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Обучающийся понял содержание текста за исключением</p>

	деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика ответов
5	Обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Обучающиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Обучающиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАЗВЁРНУТЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика ответов
---------	------------------------

5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

Критерии оценивания письменной работы обучающихся (ТЕСТ ЗАДАНИЯ)

Отметка	Объём правильно выполненных заданий(в % от общего объёма работы)
5	Превышает 75%. Обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% .Обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65%. Обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25%. Обучающийся не выполнил ни одного задания правильно.

ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ

Отметка	Характеристика выполнения
5	Самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются несущественные ошибки.
4	Самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.
3	Выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.
2	Содержание проекта не соответствует поставленной теме.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

Отметка	Характеристика ответов
---------	------------------------

5	безошибочное выполнение работы
4	допущена 1-2 ошибки, 1 исправление
3	допущено 3-4 ошибки, 1 исправление
2	допущено 5 ошибок.

9. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Для обучающихся:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017

3. Афанасьева О.И., Михеева И.В. Книга для чтения 4 класс – Москва: Дрофа, 2017

Для учителя:

1. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома

2. Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 2—4 классы– М.: Дрофа, 2017.

3. Английский язык. "RainbowEnglish". 4 класс. Лексико-грамматический практикум. Вертикаль. ФГОС. – Москва: Дрофа, 2017

4. Английский язык. RainbowEnglish. 4 класс. Диагностические работы. РИТМ ФГОС.– Москва: Дрофа, 2017

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Статус рабочей программы:

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;

2. Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2016 год;

3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;

4. Авторская программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для обучающихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” .