

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Младя (Бабурина Н. А.)
(подпись)

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР
БТ (Бартенева Т. А.)
(подпись) (ФИО)

«28» августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «31.08» 2020 г.
Председатель педагогического совета
Дорохина Н. А. (Дорохина Н. А.)
(подпись) (ФИО)

Утверждена



Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
Дорохина Н. А. (Дорохина Н. А.)
(подпись) (ФИО)

Протокол № 132 от «7» 09 2020 г.

Рабочая учебная программа
по русскому (родному) языку

Класс: 4
Учитель: Бахарева Ю. В.
Всего часов на учебный год: 34

д. 1-е Курасово, 2020г

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. Описание места учебного предмета

Программа составлена из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные:

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;

В результате изучения курса родного (русского) языка, выпускник научится:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

6. Основное содержание программы по родному русскому языку

А) Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание. Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	10
2	Язык в действии: слово, предложение	7
3	Секреты речи и текста.	17

Б) Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 4 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 10 часов

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Раздел 2. Язык в действии 7 часов

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания . Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста 17 часов

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога. Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов .

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	П	Ф	Тема урока	Тип урока	Виды деятельност и (элементы содержания , контроль)	Планируемые результаты			Домашн ее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)									
1.1	Ф		Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	Комбин ированн ый	Произведени я Юнны Мориц. Фрагмент книги «Заниматель ная Греция». Фрагменты словарной статьи.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. К: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); формирование базовых нравственно- этических ценностей;	Ответы на вопрос, с.4-с.11
2.2	Ф		Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	Практик ум	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами ; К: Уметь оценивать характер	Самоопределение (учет чужой точки зрения); формирование базовых нравственно- этических ценностей	П 1, упр. 5

2.2	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Практикум	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях;; К: Уметь понимать авторское отношение к герою произведения	Самоопределение (учет чужой точки зрения); формирование базовых нравственно-этических ценностей	П. 1, упр. 5
3.3	2.3 6.9	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Комбинированный	Пословицы русского народа; произведения В.П.Астафьева, диалог-прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения, объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; свободно работать с учебным текстом; понимать значение русских пословиц. К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь участвовать в диалоге	Самоопределение (учет чужой точки зрения); формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей; умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Ответы на вопрос, с.11-с.20
4.4	2.3 6.9	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Практикум	Работа со словами, называющие родственные отношения	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения объяснять значение пословиц; знать	Р: Контроль и самоконтроль; соотносить полученный результат с заданной целью. П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; свободно работать с учебным текстом. К: Уметь оценивать характер	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических	П. 2, упр. 11

					историю возникновения слов: мама, папа, тятя	героев, понимать авторское отношение к герою произведения	ценностей)	
5.5	06/10	Красна сказка складом, а песня - ладом.	Комби нирова нный .	Картины И.И.Левитан а, тексты о значении эпитетов, пословицы русского народа, фрагменты сказок А.С Пушкина , фрагмент русской народной сказки «Заря- Заряница».	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста.	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотнести полученный результат с заданной целью. П: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста. К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно- этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Ответы на вопрос; сообщен ие , с.20- с.32
6.6	13/10	Красна сказка складом, а песня - ладом.	Практик ум	Работа со словами, связанными с качествами и чувствами людей.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; объяснять значение пословиц.	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; соотнести полученный результат с заданной целью. П: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; знание основных элементов композиции текста. К: Уметь понимать авторское отношение к герою произведения.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно- этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях	П. 3, упр.3

7.7	20 10	19	Красное словцо не ложь.	Комбин ированн ый .	Пословицы и фразеологиз мы русского народа о животных ; стихотворен ия Юнны Мориц ; упражнения на поиск фразеологиз мов в тексте.	Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц и фразеологизмов. К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно- этических ценностей и эстетических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Ответы на вопрос., письмен . задан., с.32-с.45
8.8	10.11		Красное словцо не ложь.	Практик ум	Работа со с ловами, связанными с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердеч ный, доброжелат ельный</i>)	Работать со словарем фразеологизмов; выразительно и осознанно читать текст; определять его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; соотносить полученный результат с заданной целью. П: умение подбирать фразеологизмы на заданную тематику. К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно- этических ценностей и эстетических ценностей)	П. 3, упр.3
9.9	14 11		Язык языку весть подает	Комбин ированн ый .	Словарные статьи из разных словарей, истории о происхожде нии слов,	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью,	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. П: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов ; уметь	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно- этических ценностей	Ответы на вопрос. с.45-с.56

				упражнения на группировку заимствованных слов	извлекая необходимую информацию	сравнивать словарные статьи. К: Уметь вести устный диалог ,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях	
10.10	24.11	Язык языку весть подает	Практикум	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. П: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог ,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	П. 5, упр. 5

Язык в действии (7 часов)

11.1	01.12	Трудно ли образовывать формы глагола?	Комбинированный .	Отрывки из произведений А.Пушкина и К.Чуковского ; информация об употреблении форм глагола.	Находить в тексте неправильные формы глагола; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям . К: Уметь вести устный диалог ,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Ответы на вопрос, письменные задания.с.5 7-с.63
------	-------	---------------------------------------	-------------------	---	--	---	--	---

12.2	08.12	Трудно ли образуются формы глагола?	Практикум	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	<p>Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям; строить сообщения в устной форме;</p> <p>К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в работе. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в различных ситуациях.	Задание в тетради
13.3	15.12	Проверочная работа	Урок контроля знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться находить в тексте неправильные формы глагола; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	<p>Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям; строить сообщения в устной форме.</p> <p>К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Повторение изученного

14.4	22.12		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Комбинированный.	Слова-синонимы, тренировочные упражнения, этикетные выражения	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Ответы на вопрос, письмен. задан. Ъс.64-с.67
15.5	29.12	21.12	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Практикум	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; изменять предложения по заданному алгоритму. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Стремиться к совершенствованию с Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	П. 7, упр. 4
16.6	12.01	28	Как и когда появились знаки препинания?	Комбинированный.	Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год); словарные статьи из	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; строить сообщения в устной форме; анализировать информацию и	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Ответы на вопрос, письмен. задан. с.68-с.73

					толкового словаря;.		составлять обобщающую таблицу. К: Уметь вести устный диалог		
17.7	19.01	11.01	Как и когда появились знаки препинания?	Практикум	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки.	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; анализировать информацию и составлять обобщающую таблицу. К: Уметь взаимодействовать в парах	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .	П.7, упр. 6 (4, 5, 6)

Секреты речи и текста (17 часов)

18.1	26.01		Задаем вопросы в диалоге	Комбинированный .	Диалог 1 : «На уроке русского языка» Диалог 2 : «Украшение класса к новому году» ; правила ведения диалога.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог, соблюдая заданные условия.	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	с.74-с.78
19.2	02.02		Задаем вопросы в диалоге	Практикум	История возникновения и функции знаков препинания	Знать правила составления диалога; уметь придумывать диалог, соблюдая заданные условия.	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания; строить диалоги; К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	П. 8, упр. 2 (2)

20.3	02.02	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Комбинированный.	Сказка В.Д.Берестова, тексты В.Голявкина и В.Любимцева; научно-познавательные тексты;	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	диалог Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; придумывать заголовки к текстам, анализировать сказки и рассказы. К: Уметь взаимодействовать в паре.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Ответы на вопрос, письмен. задан. с.78-с.85
21.4	16.02	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Практикум	История возникновения и функции знаков препинания	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; придумывать заголовки к текстам, анализировать сказки и рассказы. К: Уметь взаимодействовать в паре.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	П. 8, упр. 5
22.5	02.02	Учимся составлять план текста	Комбинированный.	Рассказы Е.Чарушина, А.Аксенова, Г.Скребицкого.	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста. Знать определения	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Ответы на вопрос, письмен. задан. с.85-с.88

					плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	информация» ; делить текст на смысловые части; придумывать заголовки к текстам. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .			
23.6	09.03	14.03	Учимся составлять план текста	Практикум	Работа с текстами	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста. Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте.	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания; делить текст на смысловые части; придумывать заголовки к текстам ; составлять план текста. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста.	с.85-с.88
24.7	16.03	17.03	Проверочная работа	Урок контроля знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста. Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте;	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Повторение изученного

25.8	25.03	Учимся пересказывать текст .	Комбинированный .	Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А.Осеевой, К.Паустовского	составлять план текста. Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам;	коммуникативных задач. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст ; сравнивать тексты между собой. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах .	Стремиться к совершенствованию собственной речи.Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Ответы на вопрос. с.88-с.97,
26.9	06.04	Учимся пересказывать текст	Практикум	Работа с текстом	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст ; сравнивать тексты между собой. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах .	Стремиться к совершенствованию с Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Задание в тетради
27.10	13.05	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Комбинированный .	Сказки К.Ушинского;	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста;	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах .	Стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование базовых нравственно-этических ценностей	Ответы на вопрос.88-с.97,

28.11	20.04	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Практикум	Работа с текстом	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста;	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; сравнивать тексты между собой. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах .	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	П. 11, упр. 3
29.12	27.04	Проверочная работа	Урок контроля знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь определять жанр текста	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; устанавливать причинно-следственные связи. К: Уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Повторение изученного
30.13	04.05	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	Практикум	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего;	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст ; сравнивать тексты между собой. К: Уметь взаимодействовать в парах .	Стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование базовых нравственно-этических ценностей	Задание в тетради

31.14	11.01	17	Оценивание устных речевых высказываний	Практикум	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного словоупотребления.	Уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам;	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах .	Стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование базовых нравственно-этических ценностей	П. 12, упр. 5
32.15	18.05	24	Оценивание письменных речевых высказываний	Практикум	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного словоупотребления.	Учиться выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам;	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах .	Стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование базовых нравственно-этических ценностей	П. 12, упр. 6
33.16	25.05	31	Проверочная работа	Урок контроля знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Учиться выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам;	Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» . К: Уметь взаимодействовать в парах, вести устный диалог	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Повторение изученного

3, 10 мая

Подведение итогов	Урок-обобщение	Формирование у учащихся умений к осуществлению систематизации учебного материала	Учиться анализу и систематизации изученного материала	<p>Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям.</p> <p>К: Уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Повторение изученного
-------------------	----------------	--	---	---	--	-----------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская ООШ».

Книгопечатная продукция

1. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.,– М. :Просвещение ,2019 год.

Методические пособия для учителя

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык . Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;

Интернет-ресурсы:

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival.1september.ru
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www.km.ru/education
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru
7. Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>
8. Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.