

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по технологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса технология для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по технологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по технологии 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой по технологии для неделимых 5-7 классов. Авторы: Ю.В. Крупская, В.Д. Симоненко, М.: Просвещение, 2014 г. и др.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

ЗАДАЧИ:

- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на применении политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической и исследовательской деятельности;
- приобретать графические умения и навыки, представление о графической культуре;
- развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- формировать бережное отношение к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- знакомить с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомить с принципами дизайна, художественного проектирования, выполнение проектов.

2.Общая характеристика программы.

Рабочая учебная программа по технологии, разработанная для обучающихся 7класса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, имеет четкую логическую структуру, позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ.

Вследствие совместного для мальчиков и девочек преподавания предмета, осуществлено перераспределение часов, отведенных на изучение тем для данного возраста обучения.

Базовыми в рабочей учебной программе для обучающихся 7 класса являются разделы: «Сельскохозяйственный труд (осенние и весенние работы)», «Интерьер жилого дома», «Создание изделий из древесины и металлов», «Создание швейных изделий», «Кулинария».

В связи с тем, что в 7 классе занимаются одновременно и мальчики и девочки большее количество часов выделено на разделы: «Интерьер жилого дома», «Создание изделий из древесины и металлов», «Создание швейных изделий», «Кулинария».

Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач. А также расширить и углубить знания учащихся о традициях художественной обработки материалов на Руси. В процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание

сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику. Это оказывает благотворное влияние на процесс обучения и способствует выработке устойчивой положительной мотивации к учебному предмету. С учетом материально-технической базы школы предложен ряд объектов труда, которые являются обязательными для всех учащихся, и тех объектов труда, которые школьники могут выбрать самостоятельно, с учетом личных интересов

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Методы и формы решения поставленных задач.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы, видеофильмы, слайд-презентации, групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая учебная программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование, урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектных заданий

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

Рабочая учебная программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» в 7 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами и разделами учебного образовательного плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, черчение, экология и гигиена, основы здорового образа жизни, знакомство с профессиями.

Это можно проследить по следующим темам:

- ***биология:***

- Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.
- Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке.
- Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности.
- Подзимний посев семян, посадка чеснока и луковиц.
- Размножение растений семенами.
- Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений.
- Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды.
- Проведение наблюдений за развитием растений.

- ***география:***

- Производство пиломатериалов и древесных материалов.
- Применение и изготовление бумаги.
- Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера.
- Выбор культур для весенних посевов и посадок на пришкольном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке.

- ***история:***

- Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера.
- Культура поведения за столом.

- Производство пиломатериалов и древесных материалов.
- История создания изделий из лоскута.
- Посев и посадка сельскохозяйственных культур.
- Художественная обработка металла.
- Понятие о механизмах и машинах.
- Аппликация – один из видов декоративной обработки материалов.
- Применение и изготовление бумаги.
- Интерьер кухни.
- **физика:**
 - Конструкционные материалы, их обработка.
 - Пиломатериалы и древесные материалы.
 - Приемы обработки фольги.
 - Понятие о механизмах и машинах.
 - Отработка приёмов резания и сгибания бумаги и картона.
- **изобразительное искусство:**
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции.
 - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
- **математика:**
 - Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению.
 - Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом.
 - Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже.
 - Изготовление шаблонов будущих изделий.
- **черчение:**
 - Организация рабочего места для выполнения чертежных работ.
 - Инструменты и приспособления. Техника безопасности.
 - Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже.
 - Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.
- **экология и гигиена:**

- Эстетика и экология жилища.
- Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды.
- Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков.
- Подкормка растений.
- Правила и навыки личной гигиены.
- ***основы здорового образа жизни:***
 - Правильное питание – залог здоровья.
 - Правила и навыки личной гигиены.
 - Правильная организация режима дня.
- ***знакомство с профессиями:***
 - Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.
 - Профессия плотника, слесаря.
 - Профессия архитектора
 - Профессия проектировщика.
 - Интерьер-дизайнер.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Кухонная утварь и уход за ней.
- Устройство столярного верстака, правила работы и техника безопасности.
- Инструменты и материалы для художественного выпиливания, техника безопасности.
- Приемы обработки фольги.
- Ознакомление с устройством винтового механизма зажима столярного верстака.
- Инструменты и материалы, используемые для аппликации, техника безопасности при работе.
- Ремонт наглядных пособий.

3. Место курса «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет изучается 7 год. Курс рассчитан на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы. Предусмотрены практические работы и творческие проекты.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология».

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: технологическая культура производства; распространённые технологии современного производства; культура, эргономика и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики, дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; методы технической, творческой, проектной деятельности; история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе изучения курса по предмету у учащихся формируется представление о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

При изучении курса «Технология» обучающиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями: потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; информационные технологии в производстве и в сфере услуг; перспективные

технологии; функциональные и стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, реализация продукции; реклама, цена, налог, доход и прибыль; предпринимательская деятельность; бюджет семьи; экологичность технологий производства; экологические требования к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий); устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико- технологических средств производства(приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов); научная организация труда, средствам и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

В процессе обучения технологии обучающиеся овладеют: навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды; умением распознавать и оценить свойства конструкционных и природных поделочных материалов умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культурой труда; навыками организации рабочего места; умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качеством человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, в рабочей программе учебный материал отбирается с учётом следующих положений: распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений; возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность; выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей; возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся; Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися

необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. В программе предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ в конце каждого учебного года. При организации творческой и проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности технологических операций. При этом необходимо учитывать посильность объекта труда для обучающегося соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией, при проведении расчётных и графических операций; с химией, при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой, при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принцип работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством, при освоении технологий традиционных промыслов.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения технологии являются:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- система норм и правил межличностного общения, обеспечивающая успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии являются:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются:

- доступные по возрасту сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- доступное по возрасту планирование технологического процесса и процесса труда;
- элементарные умения предметно преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях;
- элементарный опыт творческой проектной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №п/п №п/п | Разделы программы | Количество часов | | | Универсальные учебные действия |
|--------------|--|------------------|---------------------|-----------------------------------|---|
| | | всего | Практические работы | Лабораторно – практические работы | |
| 1 | Сельскохозяйственный труд – осенние работы | 5 | 3 | | <p>Регулятивные УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные УУД: формировать общетрудовые умения и навыки, получать опыт работы при уборке и учёте овощей, обработке почвы, познавательный интерес и любовь к труду, соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи.</p> |
| 2 | Интерьер жилого дома | 4 | 2 | | <p>Регулятивные УУД: уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные УУД: знать требования к интерьеру и планировки кухни, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни; изучить правила эксплуатации бытовых приборов.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.</p> |
| 3 | Создание изделий из конструкционных материалов | 9 | 2 | 6 | <p>Регулятивные УУД: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Познавательные УУД: научатся распознавать природные пороки и</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------------|-----------|-----------|--|
| | | | | | <p>качество древесины по внешнему виду, виды пиломатериалов, область применения пиломатериалов, индивидуально, или в совместной работе в группе определять физические и механические свойства древесины; смогут объяснить, как правильно выполнить чертеж с соблюдением всех элементов графической грамоты; смогут объяснить назначение составных частей верстака.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи, осознавать ответственность за качество результатов труда.</p> |
| 4 | Создание изделий из текстильных материалов | 7 | 5 | 1 | <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами и графической информацией.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести диалог и монолог, организация учебного сотрудничества.</p> |
| 5 | Кулинария | 5 | | 4 | <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Выбор способа решения задачи, прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы. дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p> |
| 8 | Сельскохозяйственный труд – весенние работы | 4 | 2 | | <p>Регулятивные УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные УУД: формировать общетрудовые умения и навыки, познавательный интерес и любовь к труду, получать опыт работы при обработке почвы, планировать процесс труда, соблюдать трудовую дисциплину, производить рациональный выбор культур для весенних посевов и посадок, объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи.</p> |
| | ИТОГО | 34 ч | 14 | 11 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сельскохозяйственный труд – осенние работы (5 ч)

Основные теоретические сведения

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка в мастерской. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практическая часть

Практическая работа №1 Сбор и хранение овощных культур *Практическая работа №2 Способы и приемы обработки почвы*

Практическая работа №3 Обрезка и побелка деревьев

Интерьер жилого дома (4 ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и комфортность. Современные стили в интерьере. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зоны для приготовления пищи и зоны столовой. Отделка интерьера предметами декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практическая часть

Практическая работа.№4 Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». ***Практическая работа .№5*** Перевалка (пересадка) комнатных растений

Создание изделий из конструкционных материалов (9 ч)

Основные теоретические сведения

Производство и применение пиломатериалов. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей. Породы древесины. Классификация пиломатериалов. Столярный верстак. Правила работы за верстаком. Профессия столяр. Образцы древесных пород. Столярный верстак, образцы различных пиломатериалов, фанеры, ДСП, ДВП. Виды декоративно-прикладного искусства. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Художественное выпиливание – вид декоративной обработки древесины. Выпиливание изделий из фанеры лобзиком.

Практическая часть

Практическая работа №6 Вытачивание деталей по чертежу и технологической карте. ***Практическая работа. №7*** Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля

Лабораторно практическая работа.№1 Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. ***Лабораторно практическая работа.№2*** Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы. ***Лабораторно практическая работа.№ 3*** Конструирование изделий из древесины. ***Лабораторно практическая работа.№ 4*** Знакомство с видами и свойствами металлического проката. ***Лабораторно практическая работа.№ 5*** Рубка металлических заготовок зубилом ***Лабораторно практическая работа.№ 6*** Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями

Создание изделий из текстильных материалов (7 ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон. Классификация текстильных волокон. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и её измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практическая часть

Лабораторно -практическая работа № 7 Свойства ткани из химических волокон

Практическая работа № 8 Снятие мерок и построение чертежа изделия. *Практическая работа № 9* Снятие мерок и изготовление выкроек. *Практическая работа № 10* Раскрой швейного изделия *Практическая работа № 11.* Изготовление образцов ручных работ *Практическая работа № 12* Пошив и обработка проектного изделия.

Кулинария (5 ч)

Основные теоретические сведения

Блюда из круп и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Технология приготовления первых блюд. Технология приготовления блюд из мяса и птицы.

Практическая часть

Лабораторно -практическая работа № 8 Приготовление блюд из крупы. Лабораторно -практическая работа № 9 Приготовление блюд из мяса. Лабораторно -практическая работа № 10 Приготовление блюд из рыбы. Лабораторно -практическая работа № 11 Схема приготовления супа

Сельскохозяйственный труд – весенние работы (4 ч)

Основные теоретические сведения.

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Практическая часть.

Практическая работа №12 Правила использования органических удобрений. Практическая работа №13 «Работа на пришкольном участке»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Практическая часть | Домашнее задание |
|--|------|---|---|-----------|---|---|--|---|--------------------|--|
| | П | Ф | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Сельскохозяйственный труд – осенние работы (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Содержание и задачи курса «Технология», общие правила техники безопасности. | | Беседа о содержании и задачах курса «Технология». Знакомство с разделами учебника; правилами техники безопасности | Знать: сущность понятия технология,. Понимать: основные обозначения в учебнике, соблюдать правила поведения в мастерской, ТБ. | Р: запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану, сотрудничестве. П: Делают умозаключения и выводы в словесной форме. Самостоятельно формулируют проблему.. К: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | | Памятка по Т.Б. |
| 2.2 | | | Основные направления растениеводства. | | Беседа. Просмотр и анализ презентации о направлениях растениеводства региона, села, пришкольного участка | Знать: основные направления растениеводства. Уметь: различать направления: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и | Р: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. П: формировать общие трудовые умения и навыки, получать опыт работы при уборке и учёте овощей, обработке почвы, познавательный интерес и | Формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | | Сообщение о направлениях растениеводства |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | | цветоводство. | любовь к труду. | | | | |
| 3.3 | | | Уборка и хранение урожая овощных культур на пришкольном участке | | Фронтальная беседа. Инструктаж по ТБ. Групповая работа по уборке овощных культур на пришкольном участке. | Знать: правила уборки и хранения урожая овощных культур. Понимать: об урожае и урожайности. Уметь: соблюдать правила ТБ при работе с ручными орудиями труда | К: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности | Практическая работа №1 Сбор и хранение овощных культур | Презентация «Сохрани урожай». |
| 4.4 | | | Осенняя обработка почвы на пришкольном участке . | | Выполнение практической работы индивидуально и в парах . Рефлексия результатов выполнения практической деятельности | Знать: основные правила проведения осенней обработки почвы. Понимать: последовательность очистки поверхности земли. | | Воспитание социально и личностно значимых качеств, индивидуальности личностных позиций, ценностных установок | Практическая работа №2 Способы и приемы обработки почвы | Презентация «Обработка почвы» |
| 5.5 | | | Подготовка школьного сада к зиме. | | Выполнение практической работы индивидуально и в парах с соблюдением ТБ | Знать особенности проведения осенней обработки садовых деревьев. | | Проявление познавательных интересов и активности в области технологической | Практическая работа №3 Обрезка и побелка деревьев. | Сообщение «Защита плодовых» |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|---|--|---|---|---|------------|-----------|
| | | | | | | | | деятельности | | деревьев» |
| | | | | Интерьер жилого дома (4 ч) | | | | | | |
| 6.1 | | Планировка жилого дома. | Просмотр и обсуждение компьютерной презентации по теме урока. Рассказ с элементами беседы «Стили интерьера кухни» <i>Запуск проекта №1</i> «Растения в интерьере жилого дома». | Знать: краткие сведения из истории интерьера. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру. Уметь: анализировать дизайн интерьера помещения. | Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, волевая регуляция. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построения цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные УУД: умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, проявлять инициативу, умение слушать и выступать. | Проявление познавательных интересов и активности в области технологической деятельности | | | П.1 стр5-8 | |
| 7.2 | | Интерьер жилого дома | Рассказ с элементами беседы о внутреннем пространстве дома. | Знать о дизайне интерьера, композиционные особенности интерьера. Уметь: рационально размещать мебель и оборудование в комнатах. | | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков. | Практическая работа №4 Выполнение презентации «Декоративное оформление интерьера» | Сообщение «Стили интерьера» П.2 с.8-15 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 8.3 | | | Комнатные растения в интерьере квартиры. | | <p>Просмотр и обсуждение компьютерной презентации по теме урока. Технология выращивания комнатных растений.</p> | <p>Знать: виды электроприборов, их назначение, условия правильной эксплуатации. Понимать: условия правильной эксплуатации электроприборов Уметь: соблюдать правила ТБ при использовании бытовых приборов.</p> | <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, самоорганизация учебной деятельности, волевая регуляция. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построения цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные УУД: умение работать в команде, учитывая позицию других людей, умение слушать и выступать.</p> | <p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности</p> | <p>Практическая работа. №5 Перевалка (пересадка) комнатных растений.</p> | <p>П.3,4 стр.15 – 23 Проект</p> |
| 9.4 | | | <p><i>Творческий проект</i> «Растения в интерьере жилого дома».</p> | | <p>Выступления с защитой проекта, анализ результата проектной деятельности.</p> | <p>Знать: правила защиты проекта. Понимать: принципы разрешения проблемных ситуаций. Уметь: защищать и анализировать проектную</p> | <p>Р: запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану, сотрудничестве. П: Делают умозаключения и выводы в словесной форме. Самостоятельно формулируют проблему.. К: вступают в диалог, участвуют в коллективном</p> | <p>Формирование самомотивации и при защите проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка</p> | | <p>Тест</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | | деятельность | обсуждении проблем | своих способностей. | | |
| | | | | Создание изделий из конструкционных материалов (9 ч) | | | | | |
| 10.1 | | Заготовка древесины. Пороки древесины | Организация рабочего места и отработка приёмов крепления заготовок на верстаке Организация рабочего места и отработка приёмов крепления заготовок на верстаке | Знать: назначения и устройство столярного верстака; правила размещения инструментов на верстаке. проверять соответствие верстака своему росту. | Регулятивные УУД: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Проявляет технику – технологическое мышление при организации своей деятельности | Лабораторно практическая работа. №1 Определение видов лесоматериалов и пороков древесины | П.5 стр.2 9-34 | |
| 11.2 | | Производство и применение пиломатериалов. | Просмотр и обсуждение компьютерной презентации по теме урока. Организация рабочего места для выполнения чертежных работ. <u>Запуск проекта №2</u> | Знать: понятие о чертеже, техническом рисунке. : основные этапы технологического процесса. Понятие о типах графических изображений, типах линий, масштабе. Понятие о типах графических изображений, | П: смогут объяснить, как правильно выполнить чертеж с соблюдением всех элементов графической грамоты. осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ | Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуальность о личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду | Лабораторно практическая работа. №2 Составление схем раскроя бревна на пиломатериалы | П.6 стр. 35-40 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|--|--|---|---|------------------------|
| | | | | | масштабе. | К: развитие_позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении | | | | |
| 12.3 | | | Конструирование и моделирование изделий из древесины. | | Презентация «Виды древесины. Охрана леса» Работа по тексту учебника Составление характеристики пиломатериалов. | Знать: профили пиломатериалов, способ их изготовления и область применения; виды древесины, её свойства. Понимать: классификация пиломатериалов, видов древесины. | | <i>Лабораторно практическая работа.№3</i> Конструирование изделий из древесины. | П.7 стр.3 9-46 задание №4 | |
| 13.4 | | | Устройство и работа токарного станка. | | Технология точения древесины на токарном станке Пиление как технологическая операция. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов | Знать: классификацию пиломатериалов, видов древесины приёмы пиления, виды столярных пил. Уметь: выпиливать заготовки, соблюдать правила по технике безопасности | Р: учатся правильно выбирать породы древесины, пиломатериалы для технологического процесса; П: учатся распознавать природные пороки и качество древесины; смогут объяснить устройства и подготовка к работе токарного станка. К: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи, осознавать ответственность за качество | Проявление познавательных интересов и активности в области технологической деятельности | <i>Практическая работа №6</i> Вытачивание деталей по чертежу и технологической карте | П.8,9 стр.4 8-61 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | | | | | результатов труда | | | |
| 14. 5 | | | Металлический прокат и его свойства. | | Видеоролик «Строгание как технологическая операция». Проектирование изделий из металлического проката. | Знать: виды стругов, устройство рубанка с деревянной колодкой. Понимать: способы и приёмы строгания древесины Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка. | <u>Р:</u> запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану, сотрудничестве. <u>П:</u> Делают умозаключения и выводы в словесной форме. Самостоятельно формулируют проблему.. <u>К:</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | Лабораторно практическая работа. №4 Знакомство с видами и свойствами металлического проката. | П.10 стр 62-66 |
| 15. 6 | | | Проектирование изделий из металлического проката. | | Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Знакомство со сверлением как видом технологической операции. | Знать: виды сверл, типы отверстий, значение и устройство дрели и коловорота Понимать: последовательность сверления отверстий | <u>Р:</u> запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану, сотрудничестве. <u>П:</u> Делают умозаключения и выводы в словесной форме. Самостоятельно формулируют проблему.. <u>К:</u> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности | Практическая работа. №7 Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля | П 11ст р.67-72 задания №2 |
| 16. 7 | | | Разрезание и рубка металлических заготовок | | Распиливание металлического проката слесарной | Знать: приёмы резания металла Уметь применять в | <u>Р:</u> учатся правильно выбирать этапы технологического процесса; уметь выявлять причины | Формирование самомотивации и при защите | Лабораторно практическая работа | П.12, 13 стр.7 3- |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | ножовкой Изучение правила безопасной работы работы | работе правила по технике безопасности | неисправностей в работе. П: учатся распознавать природные пороки и качество древесины; смогут объяснить устройства и подготовка к работе токарного станка. К: желание работать коллективно, осознавать ответственность за качество результатов труда | проекта, творческого потенциала, развитие готовности к самостоятель ным действиям, самооценка своих способностей. | <i>работа.№5</i> Рубка металличес ких заготовок зубилом | 80зад ание 5 |
| 17. 8 | | | Опиливание металлических заготовок | Просмотр видеоролика о работе надфилем и напильником при отделке изделия. Рассматривание и анализ проектной деятельности, выявление недочётов, пути реализации проекта. | Знать: приёмы отделки поверхности изделия. Уметь: применять в работе правила по технике безопасности. | Р: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. П: формировать умения и навыки, познавательный интерес и любовь к труду, планировать процесс труда К: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи | Воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуальн о личностных позиций, ценностных установок, раскрывающи х отношение к труду | <i>Лаборатор но практичес кая работа.№6</i> Опиливани е металличес ких заготовок напильника ми и надфилями . | П.14 стр 80-84 подг отов ка презе нтац ии |
| 18. 9 | | | <i>Творческий проект. «Кухонная доска» «Скалка»</i> | Выступления с защитой проекта, анализ результата проектной деятельности | Знать: правила защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать недостатки. | Р: формирование навыков анализа, синтеза, решения проблемных ситуаций. П: умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации К: слушать и понимать сказанное, желание | Проявляют самостоятель ность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | | С.85- 92 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|---|--|---|---------------------------|--|
| | | | | | | | работать коллективно, | | | |
| | | | | | Создание изделий из текстильных материалов (7 ч) | | | | | |
| 19.1 | | | Текстильные материалы из химических волокон | <p>Знакомство с производством текстильных материалов. Просмотр презентации Изучение свойства тканей из химических волокон</p> <p><i>Запуск проекта №3 Диванная подушка</i></p> | <p>Знать: способы получения тканей. виды и свойства текстильных волокон, о прядильном и ткацком производстве.</p> <p>Понимать: классификацию текстильных волокон; способы определения изнаночных и лицевых сторон тканей.</p> | <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, дискуссия, организация учебного сотрудничества.</p> | Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности | <i>Лабораторно - практическая работа №7</i> | П.15 стр.94-99 задание 6 | |
| 20.2 | | | Конструирование швейных изделий | <p>Беседа с элементами использования материалов учебника. Построение чертежа швейного изделия</p> | <p>Знать: свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.</p> <p>Понимать: определять по свойствам тканей вид ткани.</p> <p>Уметь: составлять план выполняемого</p> | <p>Р:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>П:сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p>К:умение вести диалог, проявление инициативы . дискуссия, сотрудничество,</p> | Проявление познавательных интересов и активности в области технологической деятельности | <i>Практическая работа №7</i> | П.16 стр.99 - 106 вопросы | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | проекта. | умение слушать и выступать | | | | |
| 21. 3 | | | Моделирование плечевой одежды | | Беседа с использованием материала учебника. Определение размеров швейного изделия | Знать: общие правила снятия мерок и условные обозначения. Понимать: построение чертежа швейного изделия. Уметь: снимать мерки с фигуры человека. | Р: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. П: формировать общетрудовые умения и навыки, познавательный интерес и любовь к труду, получать опыт работы при обработке почвы, планировать процесс труда К: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | <i>Практическая работа №9</i> Снятие мерок и изготовление выкроек | П.17 стр.1 Об- 111 |
| 22. 4 | | | Технология раскроя швейного изделия. Ручные швейные работы | | Просмотр презентации По теме урока. Проведение влажно – тепловых работ | Знать: инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Понимать: правила выполнения ручных работ. Уметь: правила и техника безопасности при работе с иголками. | Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, самооценка. П: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, прогнозирование результатов деятельности. К: умение вести диалог, проявление инициативы . | Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуальности личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду | <i>Практическая работа №10</i> Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных работ | П.18, 20 стр.1 12- 117 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | | | | | умение слушать и выступать | | | |
| 23. 5 | | | Уход за швейной машиной | | Беседа с элементами использования материалов учебника. Изучение обработки срезов фартука и технологии обработки накладного кармана | Знать: технические условия; терминологию ручных работ. Понимать: правила и ТБ при работе с иглками, ножницами. Уметь: выполнять ручные строчки и стежки | Р:: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П: : сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, прогнозирование результатов деятельности. К: умение вести диалог, проявление инициативы . дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности | Практическая работа №11 Изготовлен ие образцов ручных работ | П.21,23 стр.1 20-132 |
| 24. 6 | | | Технология пошива и обработки деталей | | Последовательность изготовления швейного изделия | Знать: этапы изготовления изделия. Понимать: элементы контроля: внешний вид, симметричность формы, аккуратность обработки срезов. | Р:: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П: : Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, прогнозирование результатов деятельности. К: умение вести диалог, проявление инициативы . дискуссия, сотрудничество, | Проявляют интерес к занятиям самостоятельной практической деятельности | Практическая работа №12 Пошив и обработка проектного изделия. | П.24-29 стр.1 43 - 150 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| 25. 7 | | | Творческий проект «Диванная подушка» | | Выступление учащихся с защитой проекта Презентация проекта | Знать: правила защиты проекта. Понимать: способы реализации проекта выхода из затруднения. Уметь: защищать проект, анализировать недостатки. | Р:: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П:: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, прогнозирование результатов деятельности. К: умение вести диалог, проявление инициативы . дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | | Оформление проекта |
| Кулинария (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 26. 1 | | | Блюда из круп и макаронных изделий | | Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. <i>Запуск проекта</i> | Знать: безопасные приемы работы, способы оказания первой помощи. Понимать: требования к помещению кухни Уметь соблюдать правила санитарии и гигие- | Р:: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П:: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Выбор наиболее эффективных способов | Проявление познавательных интересов и активности в области технологической деятельности | <i>Лабораторно - практическая работа.№ 9</i> Приготовление блюд из крупы | П.33 стр.1 65-170 Памятка «ТБ на кухне» |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|---|--|---|--------------------------|
| | | | | <u>№3</u> | ны в быту | решения учебных задач, прогнозирование результатов деятельности. | | | |
| 27. 2 | | Технология приготовления блюд из рыбы и море продуктов | | Пищевая ценность рыбы для организма человека. Методы определения качества рыбы. Санитарные требования к помещению, посуде, инвентарю; к первичной и тепловой обработке рыбы. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы | Знать: правила и нормы здорового питания. Понимать: терминологию правильного питания, значение пищевой пирамиды. Уметь: правильно хранить продукты в холодильнике | К: умение вести диалог, проявление инициативы . дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуальн о личностных позиций, ценностных установок, раскрывающи х отношение к труду | <i>Лабораторно - практическая работа № 10</i> Приготовление блюд из рыбы | П.23 4стр. 170-176 |
| 28. 3 | | Технология приготовления блюд из мяса и птицы | | Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов, материала учебника. Рассказ с элементами беседы о технологии приготовления | Рассказ с элементами беседы о санитарно–гигиенических требованиях к помещению кухни. Сюжетно – ролевые игры: сервировка стола; правила поведения за столом. | <u>Р:</u> учатся правильно выбирать этапы технологического процесса; уметь выявлять причины неисправностей в ходе работы на токарном станке . <u>П:</u> учатся распознавать виды деятельности <u>К:</u> желание работать коллективно, осознавать ответственность за качество результатов труда | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | <i>Лабораторно - практическая работа № 11</i> Приготовление блюд из мяса | П.35 стр 176-182 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | блюд. | | | | | |
| 29. 4 | | | Технология приготовления первых блюд | | Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных в-в в жизнедеятельности организма, значение солей кальция, натрия, железа, йода; суточная потребность в солях. | Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола, правила поведения за столом | Р: учатся правильно выбирать этапы технологического процесса; уметь выявлять причины неисправностей в ходе работы на токарном станке . П: учатся распознавать виды деятельности К: желание работать коллективно, осознавать ответственность за качество результатов труда | | <i>Лабораторно - практическая работа № 12</i> Схема приготовления супа | П.36 стр.1 82-191П амятка «Правила приготовления обеда» |
| 30. 5 | | | Творческий проект «Воскресный обед» | | Выступление учащихся с защитой проекта Презентация проекта | Знать: правила защиты проекта. Понимать: затруднения и способы реализации проекта выхода из затруднений. Уметь: защищать проект, анализировать недостатки. | Р: учатся правильно выбирать этапы технологического процесса; уметь выявлять причины неисправностей в ходе работы на токарном станке . П: учатся распознавать виды деятельности К: желание работать коллективно, осознавать ответственность за качество результатов труда | Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду | | П.38 стр.1 96-198 презентация Подготовка портфолио |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | Сельскохозяйственный труд – осенние работы (4 ч) | | | | | | | |
| 31. 1 | | | Дизайн пришкольного участка | Просмотр и анализ презентации «Виды ландшафта». Выполнение эскиза дизайна пришкольного участка | Знать: виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Понимать: пропорциональную и композиционную зависимость растений. Уметь: подбирать цветочные культуры для клумбы. | Р: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. П: формировать общетрудовые умения и навыки, познавательный интерес и любовь к труду, получать опыт работы при обработке почвы, планировать процесс труда К: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи | | | Создание эскиза ландшафта | |
| 32. 2 | | | Технология посадки и ухода за овощными культурами | Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов. « Уход за растениями на участке». | Знать: выбор культур для весенних посевов. культуры, размножающиеся семенами. Понимать: технологию посадки и выращивания растений. Уметь: соблюдать | | Проявление познавательных интересов и активности в области технологической деятельности | Практическая работа №13 Правила использования органических удобрений | Сообщение «Удобренная и окружающая среда». | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | требования по охране здоровья. | | | | |
| 33. 3 | | | Уход за овощными культурами | | Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов. « Уход за растениями на участке». | Знать: способ приготовления экологически чистых удобрений из сорняков. Понимать: значение полива, рыхления почвы, прореживания всходов. Уметь: пользоваться ручными орудиями труда | | | <i>Практическая работа №14</i> «Работа на пришкольном участке» | Сообщение о профессии и овощеводства. |
| 34. 4 | | | Итоговое контрольное тестирование | | Самостоятельное выполнение контрольного теста. Самоопределение плана выполнения работы и самооценка своей деятельности | рационально использовать информацию для решения поставленных задач. Уметь: планировать и контролировать результаты деятельности, принимать решения. | Р: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. П: формировать общетрудовые умения и навыки, , получать опыт работы при обработке почвы, планировать процесс труда К: слушать и понимать сказанное, желание работать коллективно, умение применять навыки взаимопомощи | | | Наблюдение за развитием растений |
| | | | Итого 34 часа | | | | | | | |

