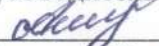


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области


Рассмотрена

на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Руководитель МО

 (Аспидова М.С.)
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Согласована

Заместитель директора школы по УВР

 (Бартенева Т.А.)
«28» августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Председатель педагогического совета

 (Дорохина Н.А.)

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»

 (Дорохина Н.А.)

Приказ № 5.13 от «07» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс: 8

Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово
2020 г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса обществознания для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по обществознанию согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учётом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определённый жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всём его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своём крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 8 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Цель изучения предмета:

– сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Задачи изучения предмета:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания

(узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

2. Общая характеристика предмета «Обществознание».

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по обществознанию под редакцией Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой (возможно - расширение или другое добавление в содержании или организации процесса). Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учётом воспитательных и образовательных целей и задач школы. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала учеников.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Курс «Обществознание» в 8 классе состоит из четырёх разделов, материал которых раскрывает тему «Личность и общество». Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся и ориентирован на более сложный круг вопросов, сопровождает социализацию обучающихся, а так же способствует из предпрофильной подготовке.

Тема «Сфера духовной культуры» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о духовной культуре, морали, нравственности, науке и религии; их роли в жизни человека и общества.

Тема «Социальная сфера» раскрывает строение общества, типология обществ, отклоняющееся поведение.

Тема «Человек в экономических отношениях» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики-производства, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; **текущий** – в форме устного, фронтального опроса, понятийных диктантов, самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа; **итоговый** – итоговое контрольное тестирование, проверочные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Школьный предмет «Обществознание» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, философскими и правовыми, объяснить ему элементы социальной жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 6 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часов (из расчета 1 учебный час в неделю, 34 учебных недель).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «Обществознание» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, её социализация, повышение уровня её духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни.
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.
6. Бережное отношение к природе, окружающей среде.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по обществознанию.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Введение	1 ч	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления и позицию, допускают существование различных точек зрения.
2	Личность и общество	6 ч	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию.	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.
3	Сфера духовной культуры	8 ч	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
4	Социальная сфера	4 ч	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; решают логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения;	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; : уметь строить рассуждения в форме связи простых

			обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.		суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях
5	Человек в экономических отношениях	13 ч	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию; грамотно формулировать и аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия;	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; осуществлять расширенный.
6	Итоговое повторение	1 ч	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию.	поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
Всего:		34			

7. Содержание учебного предмета:

РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час)

Знакомство с проблемами и основными понятиями курса «Обществознание» в 8 классе.

РАЗДЕЛ 2 Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

РАЗДЕЛ 3. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

РАЗДЕЛ 4. Социальная сфера (4 часа)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 5. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

РАЗДЕЛ 6. Итоговое повторение (1 час)

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Авторская программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н..
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

Для учителя:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2014;

Дидактические материалы по курсу "Обществознание": 7 класс /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение 2015.

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение, 2014;

Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014. Рекомендована Министерством образования РФ

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2015 г. К учебнику Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2015.г., 2015, 2015 г.

Обществознание. 8 класс.

Для учащихся:

Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений;

Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., - М., Просвещение, 2014. – 224 с.

Энциклопедия для детей. М. «Просвещение», 2014 г.

Дополнительная литература:

«Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-9 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2014.

Конституция РФ

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование».

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

9. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 8 класса.**Учащиеся 8 класса научатся:**

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества);
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.)

Учащиеся 8 класса получат возможность научиться:

- Относительно целостному представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знанию ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умению находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- пониманию значения трудовой деятельности для личности и общества;
- пониманию специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- новым возможностям для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- пониманию языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- пониманию значения коммуникации в межличностном общении;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

10. Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Оценка за устный ответ по обществознанию.

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставится, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы по обществознанию:

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставится 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставится 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставится 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

- «5» -- 95-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;
- «4» -- 75-90%;
- «3» -- 50-75%
- «2» -- менее 50%.

Оценка проектов:

«5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

«3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» — содержание проекта не соответствует поставленной теме.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		тема урока	тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	(основные понятия)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел 1. Введение										
1. 1.			Введение в изучение курса обществознания в 8 классе	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа-изучение текста, знакомство со структурой учебника, групповая работа-выполнение заданий предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций	Знакомство с курсом «Обществознание». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания	научиться формулировать основные вопросы курса обществознания за 8 класс, расширить представление об обществе как науке, правовые и экономические отношения в обществе	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных. Познавательные: Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни	Прочит. С.3-6 выполнить Рубрика «В классе и дома»
Раздел 2. Личность и общество (6 ч)										
1. 2.			Что делает человека человеком?	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах и малых группах-составление схем правила поведения; заполнение таблицы Коллективная работа-изучение терминов, структурирование текста разделение его на смысловые блоки; групповая работа с дополнительным материалом	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Уметь выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества	Прочит. §1 знать слов. выполн. Зад. С 21-22

2. 3.			Человек, общество, природа.	урок общетеодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и к систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта урока. Коллективная работа-фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу.	Знать и уметь раскрывать смысл понятий. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	формирование ответственности за своё поведение в обществе	Подготовить пословицы и поговорки по теме
3. 4.			Общество как форма жизнедеятельности	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта урока изучение правовых терминов, анализ иллюстративного материала, составление	Общество, основные сферы общественной жизни. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.	Уметь объяснять понятия. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, выдвигать версии решения проблемы. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование гражданской позиции, собственного отношения к явлениям современной жизни, умение анализировать свои поступки	Прочит. §2 Перечислить свои права, сделать подборку статей из газетных материалов по теме

4. 5.			Развитие общества	урок общетеодологической направленности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах и малых группах - структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа - составление схемы работы с дополнительным материалом	Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.	Знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев. Уметь характеризовать основные типы обществ, сравнивать их. Уметь определить тип конкретного общества.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное созидательное участие в общественной жизни	ответить на вопросы в конце параграфа
5. 6.			Как стать личностью.	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа - изучение обществоведческих терминов, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, работа в парах или малых группах.	Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: проводить наблюдения под руководством учителя.	Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§3 читать пересказ Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках

6. 7.			Обобщение «Личность и общество»	урок обобщения исторической направленности	Формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа - установление роли законов в жизни общества на конкретных примерах, анализ иллюстративного материала подготовка сообщений	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Знать основные положения урока, Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновать известные; -работать с текстом учебника.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать.	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное созидательное участие в общественной жизни	Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках
-------	--	--	---------------------------------	--	---	---	--	---	---	--

Раздел 3. Сфера духовной жизни (8 часов)

1. 8.			Сфера духовной жизни	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника с последующей проверкой коллективное выполнение заданий, предложенных учителем	Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Знать термины	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России	§4читать пересказ Нарисовать картинки по теме
-------	--	--	----------------------	-----------------------------	---	---	--	---	---	---

2. 9.			Мораль	урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах и малых группах самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта урока; работа с дополнительным материалом	Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности.	Знать: - основные положения урока; Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - находить в СМИ информацию по заданной теме;	Коммуникативные: сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации	Осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга; определение жизненных ценностей, направленных на активное и созидательное участие в общественной жизни	Рубрика «В классе и дома»
3. 10.			Долг и совесть	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника с последующей проверкой, составление схемы «Виды дисциплины»	Мораль, долг, совесть, поведение.	Знать: - основные положения раздела; - термины: свобода, закон, справедливость. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное.	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Осознание социального и личностного значения дисциплины, её роли в жизни человека; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§5читать пересказ Привести примеры из литературных произведений

4. 11.			Моральный выбор – это ответственность	Урок рефлексии	Формирование, у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-составление таблицы выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; работа в малых группах - определение качеств, помогающих развить дисциплину, выполнение тренинговых упражнений на развитие силы воли; самоанализ, самооценка	Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали.	Мораль, ценность, гуманность, духовные убеждения. общественное мнение	<p>Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; и обобщать факты и явления.</p>	Умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Рубрика «В классе и дома»
5. 12.			Образование	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение обществоведческих терминов, структурирование текста учебника разделение его на блоки, выполнение заданий на, анализ правовых ситуаций; составление схемы	Закон РФ «Об образовании и.» Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, само-контроль. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы 	<p>Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p>	Осознание необходимости соблюдения правовых норм; творческих способностей и через активные виды деятельности	§бчитать пересказ Сделать подборку из газетных статей по теме

6. 13.			Наука в современном обществе	Урок рефлексии	Формирование, у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-составление словесных портретов законопослушного и неправопослушного Человека; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; работа в малых группах – составление таблицы	Духовная и материальная культура. Наука. Истина. Наука в современном обществе.	Знать: - основные положения урока; - термины: Духовная и материальная культура. Наука. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Формирование ответственности за своё поведение; умение выражать собственное мнение к явлениям современной жизни	Рубрика «В классе и дома»
7. 14.			Религия как одна из форм культуры	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение обществоведческих терминов, самостоятельная работа-составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника с последующей проверкой, разделение его на блоки	Религиозное верование. Свобода совести, гуманистический смысл религии, право на свободу совести и его гарантии.	Знать: - основные положения урока; - термины: Религиозное верование. Свобода совести, - Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование правил поведения с точки зрения законности и правопорядка; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей и через активные виды деятельности	§7 читать пересказ Повторить материал раздела.

8. 15.			Обобщение «Сфера духовной жизни». Практикум	урок обобщения методологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа – определение принципов.	у к и	Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество.	Знать основные положения урока, Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, сверять свои действия Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их.	Формирование ответственности за своё поведение; уметь выражать собственное отношение к современному и жизни	Рубрика «В классе и дома»
--------	--	--	---	--	---	-------	---	--	---	---	---------------------------

Раздел 4. Социальная сфера (5 часов)

1.16.			Социальная структура общества	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа по решению экономических задач; выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка	у	Социальная структура и социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные группы.	Знать: Социальная структура как анатомический скелет общества. - Историческое происхождение и типология классов Уметь анализировать: - Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей.	Рубрика «В классе и дома»
-------	--	--	-------------------------------	----------------------------	--	---	---	--	--	---	---------------------------

2.17.			Социальные статусы и роли	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей рефлексии; коллективная работа изучение текста и иллюстративного материала, выполнение проблемных заданий, предложенных учителем; заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы»; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль.	Знать: - Взаимосвязь статуса и роли. Социальное расслоение. Понятия: - социальная роль, статусные символы социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход. Уметь: - анализировать, делать выводы	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Формирование активной жизненной позиции, правил экологического поведения; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей.	§14 читать пересказ
3.18.			Нации и межнациональные отношения	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; комплексное повторение, самостоятельная работа выполнение творческих и проблемных заданий с помощью текста учебника, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Этнически е общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	Знать: - Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. - Мирные и военные формы взаимодействия народов. Уметь анализировать: История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей.	§15 читать пересказ

4.19.			Отклоняющееся поведение	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта коллективная работа-подготовка и презентация сообщения, выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения. Алкоголизм и наркомания.	Знать: - сущность понятия «отклоняющееся поведение» Уметь: - анализировать последствия опасных форм поведения, - причины негативного поведения; - делать выводы, отвечать на вопросы; - самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные виды деятельности.	§16 читать пересказ	
5.20.			Обобщение «Социальная сфера»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа-подготовка и презентация проекта; выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка	Этнически е общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей через активные виды деятельности.	Повторение Составить кроссворд по разделу	
Раздел 5. Экономика (13 часов)											

1.21.			Экономика и её роль в жизни общества	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах изучение текста учебника последующей проверкой, разделение его на блоки; выполнение проблемного задания составление схемы «Натуральное и товарное хозяйство» работа в парах, фронтальная беседа.	Как рождается экономика . Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и её социальные последствия.	Научиться объяснять значение понятий: экономика, производство, обмен, распределение, потребление; определять роль и значение экономики; определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, выдвигать версии решения проблемы. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от этого эталона и корректировки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§8 читать пересказ
2.22.			Главные вопросы экономики	урок общетодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – составление схемы «Основные участники экономики»; подготовка сообщения на тему «рациональное решение потребителя» с примерами собственных решений;	Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики .	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку экономическим явлениям; характеризовать основных участников экономики и их деятельность систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы	Коммуникативные: полно и точно и выражать свои мысли; формулировать и отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ответственности за своё поведение; умение анализировать и собственные поступки; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Написать мини-сочинение «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

3.23.			Собственность	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-изучение текста учебника Составление таблицы; работа в парах или малых группах - составление таблицы.	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.	Научиться объяснять значение понятий. характеризовать компоненты мастерства работника; осознавать побудительную роль трудовых мотивов в деятельности	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование уважительных отношений к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§8 читать пересказ
4.24.			Рыночная экономика	урок общетеоретической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – структурирование текста разделение его на смысловые блоки; организация ролевой игры «собери пословицы»; проектирование выполнения домашнего задания	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятий.	Формирование уважительных отношений к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Подобрать пословицы и поговорки о труде.

5.25.			Производство – основа экономики	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-составление краткого плана-конспекта урока; Составление схем «Цель экономики» «Затраты производства»; выполнение заданий предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций, фронтальная беседа.	Главный источник экономических благ. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Научиться объяснять значение понятий. Характеризовать механизмы производства, определять цели его и задачи	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Умение анализировать собственные поступки с точки зрения рационалистической модели экономического выбора.	§9 читать пересказ
6.26.			Предпринимательская деятельность	урок общетодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; групповая работа – выполнение творческих заданий, проведение мини-дискуссии на тему «как сделать производство выгодным»; исследование причин изменений размеров производства экономических продуктов в современном обществе.	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать современное производство, давать оценку экономическим явлениям; устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать	Умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей через активные виды деятельности.	Рубрика «В классе и дома»
7.27.			Роль	урок	Формирование у	Роль	Научиться	Коммуникативные: точно	Формирован	§10 читать

			государства в экономике	открытие нового знания	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в парах-составление краткого плана конспекта урока; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; Составление таблицы «Виды бизнеса»; выполнение заданий предложенных учителем с помощью учебника, фронтальная беседа.	государства в регулировании экономики . Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.	объяснять значение понятий: Бизнес, предпринимательство, И/П, А/О, товарищество . Характеризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности, понимать её сущность и задачи	и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	ие активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей и через активные виды деятельности.	пересказ
8.28.			Распределение доходов	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); групповая работа-определение роли предпринимательства в жизни человека и развитии общества с помощью конкретных примеров, проведение дискуссии о роли предпринимательства; коллективная работа по подготовке мини-проекта	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение предпринимательства; давать оценку экономическим явлениям с позиций, одобряемых в современном обществе.	Коммуникативные: Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.	Умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей и	Рубрика «В классе и дома»

9.29.			Потребление	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-анализ текста, составление схемы «Свойства товара»; групповая работа изучение обществоведческих терминов, выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.	Научиться объяснять значение понятий: потребительная и меновая стоимость, цена товара, бартер, торговля. Определять причины появления обмена в жизни человечества; объяснять, как обмен решает задачи экономики.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать.	Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважения к экономической сфере; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	§11 читать пересказ
10.30			Инфляция и семейная экономика	урок общетодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала, составление схемы «Виды рынков». Заполнение таблицы, решение познавательных задач.	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.	Научиться характеризовать сущность торговли, её роль в жизни человека и развитии общества, осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважения к экономической сфере; развитие творческих способностей через активные виды деятельности	Рубрика «В классе и дома»

11.31			Безработица, её причины и последствия	урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа-анализ текста, заполнение таблиц «Виды денег», «Функции денег»; коллективная работа-подготовка и презентация сообщения на тему, выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Научиться объяснять значение понятий: эквивалент, средство обращения, средство платежа, конвертируемость; характеризовать роль денег в жизни человека; объяснять причины возникновения денег	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	и Уметь выжать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека	§12 читать пересказ
12.32			Мировое хозяйство и международная торговля	урок общетодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах или группах – изучение текста и иллюстративного материала. Групповая работа - организация ролевой игры с последующей мини-дискуссией.	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	Научиться анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы решения; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схем и таблиц.	Коммуникативные: сравнивать различные точки зрения, различать мнение, доказательства и факты. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать факты и явления.	Умение чувствовать ответственность за собственные поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.	Рубрика «В классе и дома»
13.33			Обобщение «Экономика»	урок открытия	Формирование у учащихся деятельностных	общества: понятие и основные	Научиться объяснять значение	Коммуникативные: Критично относиться к своему мнению,	Умение чувствовать ответственн	§13 читать пересказ

				нового знания	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах или группах – изучение текста и иллюстративного материала, составление алгоритма устного ответа	элементы. Техника и технология	понятий: доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество. Объяснять суть семейного бюджета; характеризовать виды и источники доходов и расходов семьи; находить нужную социальную информацию	достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; и обобщать факты и явления.	ость за собственные поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные виды деятельности.	
--	--	--	--	---------------	--	--------------------------------	--	---	--	--

Раздел 6. Итоговое повторение. (1 час)

1 34.			Обобщение и повторение.	Урок развивающего контроля	Формирование умений учащихся необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; групповая работа-подготовка и презентация проекта выполнение проблемных заданий; самоанализ, самооценка	Определение, термины, понятия.	Учащиеся должны знать все термины по изученной теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и выдвигать учебную проблему, выдвигать версии эффективных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни развитие творческих способностей через активные виды деятельности.	Повторение
-------	--	--	-------------------------	----------------------------	--	--------------------------------	---	---	--	------------