


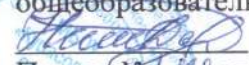


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметов
творческого цикла
Руководитель МО
 (Алексеева Э.А.)
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР
 (Бартенева Т.А.)
«28» августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель педагогического совета
 (Дорохина Н.А.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
 (Дорохина Н.А.)
Приказ № 132 от «07» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по предмету «Индивидуальный проект»**

**основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс: 8
Учитель: Алексеева Э.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово
2020 г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по индивидуальному проекту разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса «Индивидуальный проект» для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по индивидуальному проекту согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по индивидуальному проекту 8 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки, интеллектуального развития.

Построение учебного содержания курса музыка согласно УМК под ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой осуществляется последовательно логике от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Цель изучения предмета:

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи изучения предмета

Обучающие:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной и проектной деятельности;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Воспитывающие:

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, справочниками, энциклопедиями.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределённой ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределённость ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации готовность использовать их в качестве инструментов её преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода образовательного процесса как отражение требований ФГОС, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно- исследовательском направлении. Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Актуальность программы

Учебный курс «Индивидуальный проект» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять

творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие самостоятельности обучающихся, и творческой инициативы.

Организация деятельности учащихся в рамках «Индивидуального проекта» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Новизна

Программа отличается способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов музыки, истории Курского края, географии, литературы, информатики, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Концепция

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому и музыкальному наследию родного края средствами проектной деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством музыкальных деятелей Курского края, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о теоретических основах проектной деятельности, основ исследовательской деятельности, инициализации проекта и оформлении планируемых результатов проектной деятельности. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

В программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

2. Общая характеристика предмета.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного учебного предмета, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы подросток — автор проекта — получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией), вовремя обратиться за помощью.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории Курского края и страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» должен ввести обучающегося основной школы в курс теоретических и практических основ проектной деятельности, основ исследовательской деятельности, инициализации проекта и оформление планируемых результатов проектной деятельности. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 8 класса. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В рамках познавательной деятельности изучение курса «Индивидуальный проект» способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого. При выполнении творческих заданий формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять план, тезисы конспекта. На уроках по индивидуальному проекту учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

В основу работы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

5. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения «Индивидуальный проект» 8 класс.

Планируемые личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

6. Тематическое планирование учебного материала программы «Индивидуальный проект»:

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Универсальные учебные действия			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1.	Теоретические основы проектной деятельности	9	проводить наблюдение под руководством учителя.	определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала.
2.	Основы исследовательской деятельности	7	осуществлять расширенный поиск информации.	составлять план последовательности действий; осуществлять рефлексию своей деятельности.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
3.	Инициализации проекта	10	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	формировать устойчивую мотивацию к интеграции коллективной учебно-познавательной деятельности.
4.	Оформление планируемых результатов проектной деятельности.	8	осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	формировать познавательный интерес в ходе проектной деятельности; формировать навык организации анализа своей деятельности.
Итого:		34				

Содержание учебного предмета:

Теоретические основы проектной деятельности – 9 часов.

Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

Основы исследовательской деятельности – 7 часов.

Проектная деятельность и её содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

Инициализации проекта – 10 часов.

Понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

Оформление планируемых результатов проектной деятельности – 8 часов.

Эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы индивидуальной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

Завершение и презентация драфта проекта; оценка и самооценка драфта проекта; оформление отчётной документации.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025 года.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
8. Положение о рабочей программе.

Список литературы для учителя.

1. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
3. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
5. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
6. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
8. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
9. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
10. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
11. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
12. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991.

Список литературы для ученика:

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
2. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
3. Методы сбора информации в социологических исследованиях/ Под ред. В.Г.Андреевского, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
4. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
5. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
6. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.
7. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.

Для реализации программы «Основы проектной деятельности» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:	Методическое и дидактическое обеспечение:
Учебный кабинет, учебные столы, стулья, компьютеры, принтер, сканер, интерактивная доска, медиапроектор, классная доска, мел.	- подборка информационной и справочной литературы; - обучающие и справочные электронные издания; - материалы сети Интернет; - диагностические методики для определения уровня сформированности ключевых компетенций.

9. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса.

Обучающиеся 8 класса научатся:

- извлекать необходимую информацию из словарей, энциклопедий и справочников, использовать её в различных видах деятельности;
- использовать многообразие информации;
- оставлять план проекта с помощью учителя;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:

- составлять творческую работу по алгоритму её выполнения при консультативной помощи учителя;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности);
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией книги и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

10. Система оценивания планируемых результатов. Критерии оценивания.

Содержательное описание каждого критерия.	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Критерий		
Самостоятельное приобретение знаний	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита реализованного проекта (проектной идеи);
- продукт индивидуального проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы.

1. Актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы.
2. Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования.
3. Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов.
4. Степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).
5. Творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).
6. Композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).
7. Грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Процесс подготовки и защиты проекта складывается из нескольких этапов:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) подбор литературы и её изучение;
- 3) сбор фактического материала и его первичная обработка;
- 4) построение работы;
- 5) её написание и оформление;
- 6) защита проекта.

Оценка проектов

Отметка «5» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

Отметка «4» — ставиться за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

Отметка «3» - ставиться за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

Отметка «2» — содержание проекта не соответствует поставленной темы.

Оценка за устный ответ.

Отметка «5» ставиться, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4» ставиться, если устный ответ обучающегося в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания(правильный, но не совсем точный ответ)

Отметка «3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметка «2» ставиться, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания(неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы:

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А,В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставиться 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставиться 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставиться 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

- «5» - 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;
- «4» - от 75 до 90%;
- «3» -от 50 до75%
- «2» - менее 50%.

Этапы работы над индивидуальным проектом:

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного (творческого) проекта. Тема проекта согласовывается с учителем.

Выбор темы должен основываться на:

- а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;
- б) оценке возможного творческого решения проблемы;
- в) собственном интересе и способностях;
- г) оценке материальных возможностей для производства творческого продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать *цели и задачи* проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а *задачи* – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом.

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

- а) сбор материалов по истории или теории вопроса;
- б) анализ имеющихся материальных ресурсов;
- в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс производства творческого продукта;
- г) дизайнерские способы, приемы, техники представления творческого продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с учителем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

- а) отбор и изучение литературы по теме проекта;
- б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки творческого продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

- а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;
- б) творческими способностями авторов проекта;
- в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

- Устное выступление.
- Письменный отчет (не путать с рефератом!).
- Презентация (слайд-шоу).
- Компьютерная программа.
- Сайт.
- Фильм (анимация или видео).
- Оформление кабинета.
- Игра.
- Спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить *требования* к нему:

- содержательные;
- визуальные;
- технические.

При работе над проектом необходимо очень жёстко придерживаться графика и плана работы, иначе успеть вовремя подготовить конечный продукт практически невозможно.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки творческого продукта, который подлежит публичной защите, может являться *Технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п

Выполняемый этап работы

Сроки выполнения

Ответственный за данный этап

Материальные ресурсы, оборудование

2 этап: Технологический.

Оформление индивидуального проекта и творческого продукта, который защищается публично. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта.

Автор проекта в отведённое на защиту время должен представить свою работу в самом выигрышном виде. В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

- а) проблема, определившая тему проекта;
- б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;
- в) задачи, которые решались для достижения цели;
- г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;
- д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;
- е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

- а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;
- б) изложение материала должно быть логичным, т.е. излагать мысли последовательно, не противоречить самому себе;
- в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П.	Ф.					предметные	метапредметные	личностные	
Теоретические основы проектной деятельности (9 часов)										
1.1.			Введение. Что такое проект?	УИНЗ	Учебный диалог.	Проект. Проектная деятельность. Проектная культура.	Формирование представлений об основах методологии проектной деятельности.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: договариваться, находить общее решение П: составлять план текста.	Стремление к приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий резу- льтат учебных достижений	Выучить определения
2.2.			Общая характеристика проектной деятельности.	УФНЗ	исследование	Типология проектной деятельности.	Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя К: развивать умение планировать сотру- дничество с учителем. П: извлекать из текста нужную информацию.	Умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Заполнить таблицу.
3.3.			Особенности проектной деятельности.	УФНЗ	исследование	Научный стиль речи, его особенности.	Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи.	Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; К: развивать умение планировать сотру- дничество с учителем. П: сопоставлять и отирать информа- цию, полученную из различных источников	Готовность и способность к самоорганизац ии и само- реализации.	Подготовить пересказ.

4.4.		Виды проектов: творческий, ролевой.	УИНЗ	Дидактическая игра.	Понятие «творческий проект», «ролевой проект». Особенности проекта. Основные этапы выполнения.	Формирование представлений о видах проектов.	Р: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата. К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: извлекать из текста нужную информацию.	Адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознаёт способы поддержания своей самооценки	Подготовить рассказ о виде проекта.
5.5.		Виды проектов: информационный.	УФНЗ	Дидактическая игра.	Понятие «информационный проект». Особенности проекта. Основные этапы выполнения.	Формирование представлений о видах проектов.	Р: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата. К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: извлекать из текста нужную информацию.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия.	Подготовить рассказ о виде проекта.
6.6.		Виды проектов: исследовательский.	УФНЗ	Дидактическая игра.	Понятие «исследовательский проект». Особенности проекта. Основные этапы выполнения.	Формирование представлений о видах проектов.	Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. К: вступать в сотрудничество. П: извлекать из текста нужную информацию.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Подготовить рассказ о виде проекта.

7.7.		Виды проектов: игровой, открытый.	УФНЗ	Дидактическая игра.	Понятие «игровой проект», «открытый проект». Особенности проекта. Основные этапы выполнения.	Формирование представлений о видах проектов.	Р: принимать учебную задачу. К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: извлекать из текста нужную информацию.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Выучить записи в тетради.
8.8.		Структура проекта.	УИНЗ	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Структура. 1. Постановка проблемы 2. Тема проекта 3. Цель проекта 4. Задачи проекта 5. Гипотеза 6. План работы 7. Продукт проекта 8. Выводы (итог) проекта	Владение умением анализировать текст на наличие в нём необходимой информации.	Р: строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач. К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: развивать умение читать и слушать.	Умение конструктивно разрешать конфликты.	Выучить структуру.
9.9.		Методология и технология проектной деятельности.	УИНЗ	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Работа с научно-популярной литературой.	Методология. Технология.	Применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	Мини-исследование.

Основы исследовательской деятельности (7 часов)

1. 10.			Исследование как неотъемлемая часть проекта.	УИНЗ	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	Методы исследования. Наблюдения.	Владение умением анализировать текст на наличие в нём необходимой информации.	Р: строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении задач. К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: извлекать из текста нужную информацию.	Готовность и способность к самоорганизации и самореализации.	Выучить записи в тетради.
2. 11.			Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.	УИНЗ	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.	Исследователь. Научно-исследовательская деятельность.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Р: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество. П: развивать умение читать и слушать.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Выучить определения.
3. 12.			Понятийный аппарат исследования.	УИНЗ	Анализ текста на предмет выявления стиля речи.	Понятийный аппарат. Факты. Законы. Обобщение.	Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.	Р: строить индивидуальный маршрут. К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: развивать умение читать и слушать.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Подготовить пересказ.

4. 13.			Структура исследования.	УИНЗ	Анализ текста на предмет выявления стиля речи.	Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Виды эксперимента. Планирование эксперимента.	Владение умением анализировать текст на наличие в нём необходимой информации.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: извлекать из текста нужную информацию.	Умение конструктивно разрешать конфликты.	Выучить структуру.
5. 14.			Уровни научного исследования.	УФНЗ	Работа с научно-популярной литературой	Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Р: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество. П: развивать умение читать и слушать.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Составление тезисов.
6. 15.			Практическое занятие. Уровни научного исследования.	УПП	Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Эксперимент. Измерение.	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество. П: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Составить план.

7. 16.			Методика проведения самостоятельных исследований.	УПП	Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом.		Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: извлекать из текста нужную информацию.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Проведение самостоятельного исследования.
-----------	--	--	---	-----	---	--	---	--	--	---

Инициализация проекта (10 часов)

1. 17.			Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	УФНЗ	Анализ проблемной ситуации.	Текст. Структура текста.	Владение умением анализировать текст на наличие в нём необходимой информации.	Р: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата. К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов П: развивать умение читать и слушать.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия.	Подготовить пересказ.
-----------	--	--	---	------	-----------------------------	-----------------------------	---	---	--	-----------------------

2. 18.			Виды переработки чужого текста: конспект, тезис, реферат, аннотация, рецензия.	УИНЗ	Работа с текстом.	Конспект, тезис, реферат, аннотация, рецензия.	Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество. П: извлекать из текста нужную информацию.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выучить записи в тетради.
-----------	--	--	--	------	-------------------	--	--	---	---	---------------------------

3. 19.		Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать.	УПП	Представления о работе с различными источниками, в том числе с первоисточникам и, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.	Каталоги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирает необходимые источники информации.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	Составить картотеку.
4. 20.		Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	УПП	Просмотр учебных фильмов.	Общие правила оформления текста работы (формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, сноски, заголовки, примечания, приложения).	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество. П: извлекать из текста нужную информацию.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Подготовить пересказ.
5. 21.		Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	УИНЗ	Анализ графиков, таблиц, схем	Правила оформления электронной презентации.	Владение умением анализировать текст на наличие в нём необходимой информации.	Р: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата. К: вступать в сотрудничество. П: развивать умение читать и слушать.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Выучить определения

6. 22.			Проектный замысел.	УПП	Оформление текста по заданным параметрам.	Структура содержания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы).	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия.	Выполнить иллюстрации.
7. 23.			Актуализация темы. Проблема. Актуальность.	УФНЗ	Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	Актуализация. Проблема. Актуальность.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: аргументировать своё предложение, убеждать и уступать П: развивать умение читать и слушать.	Умение конструктивно разрешать конфликты.	Выучить записи в тетради.
8. 24.			Практическое занятие. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	УПП	Проведение исследовательского эксперимента.	Продукт индивидуального проекта.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Выполнить эскиз.

9. 25.			Гипотеза исследования. Эксперимент познания в действии.	УИНЗ	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы.	Формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: развивать умение читать и слушать.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выучить записи в тетради.
10. 26.			Анализ, синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	УПП	Выделение главной мысли текста.	Конспект, правила конспектирования. Виды конспектов. Тезисы.	Владение умением анализировать текст на наличие в нём необходимой информации.	Р: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения её результата. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество. П: развивать умение читать и слушать.	Готовность и способность к самоорганизации и самореализации.	Выучить определения

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (8 часов)

1. 27.			Консультация по выбору темы. Консультирование: объект, предмет исследования.	УПП	Моделирование и конструирование. Работа в разных поисковых системах. Сбор информации.		Определение целей и задач проектной работы.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно; К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: развивать умение читать и слушать.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Поиск информации по теме.
-----------	--	--	--	-----	---	--	---	--	--	---------------------------

2. 28.			Консультирование: цели, задачи. Обзор литературы по теме.	УПП	Оформление списка использованной литературы и электронных носителей.	Каталоги. Поисковые системы.	Формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования.	Р: развивать умение составлять план к текстам. К: устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; уважать позиции других людей, отличные от собственной. П: извлекать из текста нужную информацию.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	Подбор литературы по теме.
3. 29.			Консультирование: планирование, методы исследования.	УПП	Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.		Формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	Р: осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов.	Умение конструктивно разрешать конфликты.	Составить план.

4. 30			Консультирование по результатам работы над проектом.	УПП	Составление развёрнутого конспекта с использованием нескольких литературных источников.		Формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы.	Р: осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: развивать умение планировать сотрудничество с учителем. П: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Результаты работы над проектом.
5. 31.			Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	УПП	Составление развёрнутого конспекта с использованием нескольких литературных источников.		Формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: извлекать из текста нужную информацию.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.

6. 32.			Консультация по оформлению работы.	УПП	Способы оформления индивидуального проекта.		Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.	Р: осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: вступать в сотрудничество. П: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.	Умение конструктивно разрешать конфликты. Готовность и способность к самоорганизации и само-реализации.	Подготовить защиту проекта.
7. 33.			Драфт проекта.	УПП	Основные правила публичной защиты проекта.	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	Представление результатов проектной деятельности.	Р: оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении; Степень развития произвольного внимания К: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. П: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	Отработка защиты проекта.
8. 34.			Практическое занятие. Драфт проекта.	УПП	Защита проекта.	Культура выступления: соблюдение	Представление результатов проектной	Р: осуществлять самостоятельный контроль своей	Умение строить жизненные	Применение полученных знаний на

						правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	деятельности.	деятельности. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций. Учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	практике.
--	--	--	--	--	--	--	---------------	---	---	-----------

Условные обозначения:

- УИНЗ – урок изучения новых знаний;
- УФНЗ – урок формирования новых умений;
- УОиСИ – урок обобщения и систематизации изученного;
- УКиКЗУ – урок контроля и коррекции знаний, умений;
- УПП – урок практического применения знаний, умений;
- КУ – комбинированный или смешанный урок.

Этапы индивидуального проекта

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- Выбор темы и её конкретизация.
- Определение цели, формулирование задач.
- Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.)
- Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.
- Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- Определение источников информации.
- Планирование способов сбора и анализа информации.
- Подготовка к исследованию и его планирование.
- Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

- Предзащита проекта.
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта: определение даты и места защиты, определение программы и сценария публичной защиты, (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.).

4. Заключительный этап

- Публичная защита проекта.
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом:

- 1 этап – погружение в проблему;
- 2 этап – организация деятельности;
- 3 этап – осуществление деятельности;
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и другое.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; подготавливает презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт: Демонстрирует: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения.	Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.

Общие правила для куратора (руководителя) индивидуального проекта:

1. Подходите к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу обучающихся.
3. Поощряйте самостоятельность, учите учащихся действовать самостоятельно.
4. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за обучающегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:
– учите прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

- старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования,
 - старайтесь обучать учащихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию.
8. В процессе работы не забывайте о воспитании.

Памятка куратору (руководителю) индивидуального проекта

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.).
2. Укажите проблему, сформулируйте цели, задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи, которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
3. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
4. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
5. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
6. Укажите, как данный проект вписывается в учебную и внеучебную деятельность.
7. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
8. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
9. Предложите критерии оценки успешности проекта.
10. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающегося, на мотивацию к труду в избранной сфере.
11. Подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Твои впечатления о работе над проектом.

Личностные

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- способность к сотрудничеству и коммуникации
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,

составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся

должны владеть

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

Наименование разделов, тем дисциплины
2
Раздел 1. «Введение в исследовательскую деятельность. Индивидуальное проектирование»
Тема 1.1. Введение
Введение
Тема 1.2 Виды исследовательских работ
Практическая работа Общее понятие о науке. Динамика развития исследования и практика.
Практическая работа Индивидуальные проекты и их роль в практической деятельности человека.
Тема 1.3 Обработка научной информации
Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
Практическая работа Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы.
Практическая работа Разработка аннотаций, составление тезисов, рецензии
Тема 1.4 Система понятий, суждений в области исследования
Основные понятия: аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, Объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, тезаурус, теория.
Практическая работа Основные понятия принципа работы в бизнесе
Тема 1.5 Методы исследования
Практическая работа Методы исследования
Раздел 2 Раздел 2. «Технологии научного исследования, проведения эксперимента, оформления результатов работы»
Тема 2.1 Этапы исследовательского процесса

Практическая работа Этапы исследовательского процесса
Практическая работа Составление и обоснование организационной службы гостиницы
Тема 2.2 Планирование и организация исследовательской деятельности
Практическая работа Структурная схема научного исследования
Тема 2.3 Тема исследовательской работы. Цели и задачи.
Практическая работа Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулирование гипотезы.
Тема 2.4 Методы поиска информации
Практическая работа Методы поиска информации
Тема 2.5 Обработка информации
Практическая работа Обработка текстовой информации
Тема 2.6 Эксперимент
Практическая работа Проведение эксперимента
Тема 2.7 Способы представление результатов исследовательской деятельности
Доклад, научное сообщение.
Требования к стилю и языку.
Статья, тезисы научного доклада (сообщения).
Практическая работа Логика устного сообщения Научное сообщение, требования к стилю и языку Защита индивидуального проекта
Дифференцированный зачет
Всего

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

2. Общая характеристика проектной деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) **мультимедийная презентация;**
- б) **программный модуль;**
- в) **материальный объект, макет,** иное конструкторское изделие;
- г) **графическое изображение.**

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы)
- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 4) **Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**
- 5) В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- 6) рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- 7) целеполагать (ставить и удерживать цели);
- 8) планировать (составлять план своей деятельности);
- 9) моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- 10) проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- 11) вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
2	
Содержание учебного материала	
Введение. Понятие проекта Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию	
Содержание учебного материала	
Цель, задачи, специфика, общие требования работы над проектом	
Содержание учебного материала	
Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности	
Содержание учебного материала	
Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.	
Содержание учебного материала	
Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы	
Содержание учебного материала	
Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.	
Содержание учебного материала	
а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды.	
Содержание учебного материала	

Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п
Содержание учебного материала
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
Содержание учебного материала
Анализ информации. Формулирование выводов
Содержание учебного материала
Выполняют исследование, решая промежуточные задачи.
Содержание учебного материала
Защита реферата
Содержание учебного материала
Умение делать самоанализ своего проекта
Содержание учебного материала
Подготовка слайдовой презентации
Содержание учебного материала
Предзащита.. Корректировка проекта с учетом рекомендаций
Содержание учебного материала
Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт.
Содержание учебного материала
Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин
Самостоятельная работа
Подготовка к практическим занятиям.
Оформление результатов практических занятий по образцу.
Работа над рефератом по предложенным темам.
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:
Средства поиска информации в Интернете.
Средства и программы создания Web-страниц и сайтов.