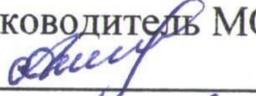
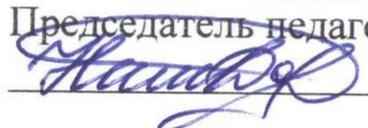


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 (Аспидова М.С.)
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР
 (Бартенева Т.А.)
« 28 » августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель педагогического совета
 (Дорохина Н.А.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
 (Дорохина Н.А.)
Приказ № 1-132 от «07» 08 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
«Основы православной культуры»**

**основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс: 7
Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово
2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Основам православной культуры» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса «Основ православной культуры» для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по «Основам православной культуры» 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой «Основы православной культуры 7 класс» Меньшикова В.М., а так же авторской программы «Основы православной культуры 6 класс» Меньшикова В.М.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 6 класса духовно-нравственной направленности разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО, Образовательной программой ООО МБОУ "Курасовская ООШ", в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации» на основе методических рекомендаций по внеурочной деятельности школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова.

1. ФЗ-273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644).

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – (<http://минобрнауки.рф/>).

5. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Содержание учебных пособий носит культурологический характер, позволяющий изучать христианскую православную культуру (духовно-нравственную культуру) в государственной системе образования в социокультурном контексте истории России, с учетом возможностей современных школьников вне зависимости от конфессиональной принадлежности. Оно носит личностно-ориентированный, развивающий характер и объединено общей темой «Духовно-нравственная (православная) культура и жизнь человека». Содержание включает 8 образовательных линий Примерного содержания по предмету «Православная культура», представленного Министерством образования Российской Федерации. Структура учебной программы, построена на принципах содержательных концентрумов, что позволяет ввести детей в мир отечественной культурной традиции, постепенно открывая мир православной культуры: от красоты внешней к красоте духовного преображения человека. Подбор материала осуществлен на основе принципов отечественной дидактики, принципов христианской антропологии и позволяет решать широкий круг задач духовно-нравственного образования школьников с учетом ценностей отечественной духовно-нравственной культуры.

Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется вопросам образования.

Его ухудшение признается всеми. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Поэтому оптимальной линией в развитии мирового образования, видимо, должна быть линия сохранения и обогащения национальных культур. Православие сыграло исключительную роль в жизнеустройстве нашего государства и общества, семьи и человека, нашей духовности и нравственности, нашей культуры и воспитания. Это обстоятельство может кому-то не нравиться, но не считаться с ним нельзя. Современный русский человек, даже если он исповедует принципиальный атеизм или абсолютно равнодушен к религии, со всеми своими достижениями или недостатками остается номинально православным человеком по своему менталитету. Не учитывать это в процессе воспитания и обучения (равно как и в процессе государственного, культурного, экономического строительства) нельзя. История Православия а, следовательно, и православной культуры, насчитывает две тысячи лет.

Изучение православной культуры в современной школе открывает доступ и к этому воистину сказочному духовному богатству, которое, к сожалению, мало востребовано русскими людьми и русской школой последних десятилетий. Невозможно понять нравственное учение Церкви не познакомившись с историей Ветхого и Нового Завета, его нравственными и социальными нормами, с историей земной жизни и учения Иисуса Христа.

Главное, принципиальное отличие изучения православной культуры как учебной дисциплины от религиозного воспитания состоит в том, что уроки православной культуры предполагают приобретение некоторой суммы знаний о Православии, тогда как религиозное, православное воспитание предполагает конкретное участие в церковной жизни. И в этом главное разделение между православной культурой как учебной дисциплиной и религией как областью самоопределения личности в рамках свободы совести, гарантированной нашей Конституцией.

Цель курса «Основы православной культуры»: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности школьника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа; развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Задачи курса:

1. Дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях.
2. Познакомить учащихся с историей Ветхого и Нового Завета, развитием главных мировых религий и христианских церквей. Раскрыть несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.
3. Изучить историю Русской Православной Церкви и ее культурную и государственнообразующую роль в жизни России. Способствовать формированию интереса к истории Православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, святыням.
4. Дать знания о Православной Церкви и Православном Храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы. Донести до детей их смысловое и системообразующее значение. Способствовать активному освоению детьми православного искусства.
5. Научить анализировать свои поступки, руководствуясь совестью как нравственным критерием (отношение к себе: а какой я?) и сформировать нравственную потребность взаимодействия с окружающим миром на основе бескорыстной любви.
6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии, и для себя лично, смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

Общая характеристика предмета

Содержание учебного курса строится на основе системно-деятельностного подхода. «Основы православной культуры» - учебный курс в основной школе, фундаментом которого являются знания духовности, нравственности, традициях народов России. Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократичного гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, уроки-путешествия, уроки-исследования литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, проекты.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы православной культуры». В курсе «Основы православной культуры» (модуль «Основы мировых религиозных культур») четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Универсальные учебные действия
		аудиторных	внеаудиторных	
1.	Становление христианской религии	7		Регулятивные УУД: литературой, Интернет-ресурсами; Познавательные УУД: уметь работать в парах и группах; Коммуникативные УУД: высказывать свое суждение.
2.	Рождение христианской цивилизации	12		Регулятивные УУД: уметь работать в парах и группах; Познавательные УУД: уметь определять свою роль в социуме и Коммуникативные УУД: уметь отличать высокие цели от материальных благ.
3.	Развитие православной цивилизации	15		Регулятивные УУД: уметь самостоятельно работать с текстом Познавательные УУД: ориентироваться в мире открытий, Коммуникативные УУД: участвовать в беседе, выразить свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
4.	Общее количество часов:	34		

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Становление христианской религии (7 часов)

Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии. Что несло христианство людям? Что такое религия отличие христианства от других религий. Христианская нравственность Церковь-институт спасения человека и человечества Церковь основа христианской религии. Становление Церкви. Образ жизни первых христиан. Устройство христианской Церкви Управление Церковью. Епископы, пресвитеры, диаконы. Богослужение основа жизни Церкви. Таинства Христианское учение: Новый Завет. Рождение христианства. Апостолы, их чудеса и деяния. Распространение христианства и гонения. Апостол Иаков. Богослужебная культура православия. Богослужение Всенощного бдения. Литургия, её происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Богослужебное пение. Значение церковного пения. Миссионерская деятельность святых апостолов. Жизнеописание и учение апостола Павла. Апостол любви – Иоанн Богослов. Жизнеописание Андрея Первозванного. Смерть апостолов. Предание. Богословие Христианское учение. Евангелия. Христианское богословие. Период гонений. Мученический путь христианской Церкви Распространение христианской религии. Гонения со стороны иудаизма. Период гонений. Мученический путь христианской Церкви Гонения со стороны язычников. Римское государство-первый враг христианства. Великие святые христианской Церкви Георгий Победоносец. Дмитрий Солунский. Святой великомученик Пантелеймон.

Раздел 2. Рождение христианской цивилизации (12 часов)

Цивилизация. Религиозные основы цивилизации Что такое цивилизация? Религия-основа цивилизации. Развитие христианской цивилизации Становление христианской цивилизации Состояние Римской империи в последние века её существования. Почему римские императоры стали утверждать христианство государственной религией Вселенский подвиг императора Константина Официальный запрет преследований. Утверждение христианской религии государственной религией. Святая царица Елена Церковь в условиях создания новой цивилизации Христианство становится духовной матрицей общества. Развитие Церкви и богослужебной практики Монашество как фундамент христианской веры Отшельничество. Создание общежительного монашества. Афонские монастыри. Великие подвижники монашества. Становление христианского общества Формирование христианского мировоззрения. Утверждение христианской нравственности Становление и развитие христианской культуры Развитие философии. Развитие науки. История. Христианское искусство Вселенские соборы - высший орган определения жизни христианской Церкви. Первый вселенский собор. Борьба Церкви за сохранение истинной веры. Ереси. Причина возникновения ересей. Символ веры. Великие угодники Божии Святитель Николай Мирликийский, Спирион Тримифунтский, Афанасий Великий, Ефрем Сирийский Попытка восстановления

язычества при Юлиане отступнике и окончательная победа христианства Реставрация язычества. Почему не удалось возродить язычество. Опасность возрождения язычества. Феодосий I Великий и провозглашение христианства официальной религией. Второй вселенский собор. Восстановление христианства. Деятельность Феодосия по ограждению империи от язычества. Вселенские учителя Церкви Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов Святитель Иоанн Златоуст

Раздел 3. Развитие православной цивилизации (15 часов)

Становление Византии Константинополь - второй центр Римской империи. Причины расхождения западной и восточной цивилизаций. Византия-православная цивилизация Ересь-причина разделения церквей. Монофизитство. Отделение восточных церквей. Начало становления католичества. Христианская Церковь в Vв. Развитие восточной римской империи при династии Феодосия великого. Падение западной римской империи Византийские императоры Vвека. Третий вселенский собор. Разрушение западной римской империи. Развитие православия VI в. Юстиниан Великий и его преемники Политика Юстиниана Великого. Пятый вселенский собор. Известные святые VIв. Развитие христианства в VII в. Правление династии Ираклия Византия в VII в.. Шестой Вселенский собор. Христианство VIII в. Исаврийская династия. Иконоборческая ересь Арабская угроза. Начало иконоборчества. Великие святые против иконоборчества. Католическая ересь. Причины католической ереси Развитие Византии в IX в. Христианизация славянских народов Окончательное утверждение иконопочитания. Правление Михаила III. Культурный подъём Византии. Христианизация сербов, болгар Появление католической Церкви Развитие Византии в X веке. Христианизация Руси. Византийские императоры и их политика. Развитие культуры. Византийский стиль. Известные святые X в. Византия в XI в. Начало правления династии Комниных Основные политические события Византии XI в. Крестовые походы. Церковное строительство Развитие Византии в XIIв. Крестовые походы. Правление династии Комниных и Ангелов Второй и третий крестовый поход. Константинополь накануне захвата. Святые XII в. Захват Константинополя крестоносцами и разрушение византийской империи Восстановление Византии во второй половине XIII в. Династия Палеологов. Четвертый крестовый поход. Падение Константинополя. Распад Византии. Начало гибели империи Создание отдельных византийских государств. Освобождение Константинополя. Государственное угасание Византии в XIV –первой половине XV в. Угасание Византии. Уния. Борьба с униатством. Духовная драма Византии. Светский и церковный гуманизм Исихазм. Светский и церковный гуманизм. Подъём культуры.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Становление христианской религии (7 часов)							
1.			Что несло христианство людям?	Что такое религия отличие христианства от других религий. Христианская нравственность	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме,</p>	Формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов
2.			Церковь-институт спасения человека и человечества	Церковь основа христианской религии. Становление Церкви. Образ жизни первых христиан.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий</p> <p><u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
3.			Устроение христианской Церкви	Управление Церковью. Епископы, пресвитеры, диаконы. Богослужение	Осознание ценности человеческой жизни	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и</p>	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.

				основа жизни Церкви. Таинства		отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	
4.			Христианское учение: Новый Завет. Предание. Богословие	Христианское учение. Евангелия. Христианское богословие.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали	<u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям <u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
5.			Период гонений. Мученический путь христианской Церкви	Распространение христианской религии. Гонения со стороны иудаизма.	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
6.			Период гонений. Мученический путь христианской Церкви	Гонения со стороны язычников. Римское государство-первый враг христианства.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

					рационально, но и образно.	выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	природы, народов, культур и религий
7.			Великие святые христианской Церкви	Георгий Победоносец. Дмитрий Солунский. Святой великомученик Пантелеймон	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
Раздел 2. Рождение христианской цивилизации (12 часов)							
8.			Цивилизация. Религиозные основы цивилизации	Что такое цивилизация? Религия-основа цивилизации. Развитие христианской цивилизации	Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9.			Становление христианской цивилизации	Состояние Римской империи в последние века её существования. Почему римские императоры стали утверждать	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

				христианство государственной религией	высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	информации, в том числе материалы на электронных носителя. <u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе	российский народ и историю России
10.			Вселенский подвиг императора Константина	Официальный запрет преследований. Утверждение христианской религии государственной религией. Святая царица Елена	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
11.			Церковь в условиях создания новой цивилизации	Христианство становится духовной матрицей общества. Развитие Церкви и богослужебной практики	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах <u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
12.			Монашество	Отшельничество.	Расширение	<u>Регулятивные:</u>	Развитие

			как фундамент христианской веры	Создание общежительного монашества. Афонские монастыри. Великие подвижники монашества.	кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
13.			Становление христианского общества	Формирование христианского мировоззрения. Утверждение христианской нравственности	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни
14.			Становление и развитие христианской культуры	Развитие философии. Развитие науки. История. Христианское искусство	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	<u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям <u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.

						инициативность)	
15.			Вселенские соборы - высший орган определения жизни христианской Церкви. Первый вселенский собор.	Ереси. Причина возникновения ересей. Символ веры.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
16.			Великие угодники Божии	Святитель Николай Мирликийский, Спирион Тримифунтский, Афанасий Великий, Ефрем Сирийский	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень усвоения материала <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу <u>Коммуникативные:</u> Выслушивать мнение команды, работая над проектом	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
17.			Попытка восстановления язычества при Юлиане отступнике и окончательная победа христианства	Реставрация язычества. Почему не удалось возродить язычество. Опасность возрождения язычества.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни
18.			Феодосий I Великий и провозглашение христианства	Восстановление христианства. Деятельность Феодосия по	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	<u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень усвоения материала <u>Познавательные:</u>	Развитие этических чувств, доброжелательности

			официальной религией. Второй вселенский собор.	ограждению империи от язычества.	поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу <u>Коммуникативные:</u> Выслушивать мнение команды, работая над проектом	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
19.			Вселенские учителя Церкви	Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов Святитель Иоанн Златоуст	Применять правила делового сотрудничества. Сравнить различные точки зрения.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в мире открытий, научных достижений; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе, выразить свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	развитие высокого эстетического вкуса
Раздел 3. Развитие православной цивилизации (15 часов)							
20.			Становление Византии	Константинополь - второй центр Римской империи. Причины расхождения западной и восточной цивилизаций.	Применять правила делового сотрудничества. Сравнить различные точки зрения.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в мире открытий, научных достижений; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе, выразить свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	развитие высокого эстетического вкуса
21.			Византия-православная цивилизация	Ересь-причина разделения церквей. Монофизитство. Отделение восточных церквей.	Воспринимать полученную информацию.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> добывать новые знания; <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать вклад великих людей в историю с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей общества

22.			Христианская Церковь в V в. Развитие восточной римской империи при династии Феодосия великого.	Византийские императоры V века. Третий вселенский собор. Разрушение западной римской империи.	Овладение основами самоконтроля, самооценки.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в социуме и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в приоритетах; <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь отличать высокие цели от материальных благ	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом.
23.			Развитие православия VI в. Юстиниан Великий и его преемники	Политика Юстиниана Великого. Пятый вселенский собор. Известные святые VI в.	Овладение навыками самоконтроля, самооценки.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> перерабатывать полученную информацию, делать правильные выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> соблюдать правила общения и поведения.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
24.			Развитие христианства в VII в. Правление династии Ираклия	Византия в VII в. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Шестой Вселенский собор.	Объективно оценивать свои ответы, понятно и лаконично излагать свои мысли.	<u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические <u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе сообщения и проекты.	умение обнаруживать недостаточность своих знаний, ставить перед собой задачу, цель
25.			Христианство VIII в. Исаурийская династия. Иконоборческая ересь	Арабская угроза. Начало иконоборчества. Великие святые против иконоборчества.	Решать творческие задачи.	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	представление о поликультурной картине современного мира искусства

						<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	
26.			Появление католической Церкви	Католическая ересь. Причины католической ереси	Участвовать в коллективной и творческой деятельности .	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в мире открытий, научных достижений; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе, выразить свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования. Формирование целостного мировоззрения.
27.			Развитие Византии в IX в. Христианизация славянских народов	Окончательное утверждение иконопочитания. Правление Михаила III. Культурный подъём Византии. Христианизация сербов, болгар	Участвовать в коллективной и творческой деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> добывать новые знания; <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать вклад великих людей в историю с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
28.			Развитие Византии в X веке. Христианизация Руси.	Византийские императоры и их политика. Развитие культуры. Византийский стиль. Известные святые X в.	Самостоятельная организация учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в социуме и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в приоритетах; <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь отличать высокие цели от материальных благ	формирование устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной содержательной учебной деятельности
29.			Византия в XI в. Начало правления династии Комниных	Основные политические события Византии XI в. Крестовые походы. Церковное	Самостоятельная организация учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> перерабатывать полученную информацию, делать правильные выводы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

				строительство		<u>Коммуникативные УУД:</u> соблюдать правила общения и поведения.	
30.			Развитие Византии в XII в. Крестовые походы. Правление династии Комниных и Ангелов	Второй и третий крестовый поход. Константинополь накануне захвата. Святые XII в.	Умение обоснованно излагать свои мысли.	<u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические <u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе сообщения и проекты.	усовершенствованный художественный вкус, устойчивый в области ценных произведений искусства
31.			Захват Константинополя крестоносцами и разрушение византийской империи	Четвертый крестовый поход. Падение Константинополя. Распад Византии. Начало гибели империи	Умение точно, понятно, корректно излагать свои мысли.	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	развитие высокого эстетического вкуса
32.			Восстановление Византии во второй половине XIII в. Династия Палеологов.	Создание отдельных византийских государств. Освобождение Константинополя.	Решать творческие задачи на уровне музыкальных импровизаций.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в мире открытий, научных достижений; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе, выражать свое мнение	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей общества

						и аргументировать свою точку зрения;	
33.			Государственное угасание Византии в XIV –первой половине XV в.	Угасание Византии. Уния. Борьба с униатством.	Определять свою личностную позицию: адекватную дифференцированную самооценку.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> добывать новые знания; <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать вклад великих людей в историю с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны
34.			Духовная драма Византии. Светский и церковный гуманизм	Исихазм. Светский и церковный гуманизм. Подъём культуры.	Выполнять творческие задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в социуме и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в приоритетах; <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь отличать высокие цели от материальных благ	Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижения европейцев, их вклада в мировую культуру.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Авторская программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н..
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

Учебно-методический комплект

В.М. Меньшиков. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.-144 с.

В.М. Меньшиков. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й год обучения: Книга первая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

В.М. Меньшиков. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й год обучения: Книга вторая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

Список литературы для учителя

Богородица: полная энциклопедия жизни и чудес/Авт.состМ.Тимофеев._М.:Эксмо,2010. -368с.: ил.- (Мир православия).

Жития русских святых: месяцеслов. – М.: Издательский дом «Ниола 210й век»; Издательский дом «ЮНИОН-паблик», 2005. – 280с.:ил.

Ионина Н.А. Православные святыни. Изд.РООССА. 2010.

Моя первая книга Священная история в рассказах для детей П.Н,Воздвиженского Изд. «Белый город», 2007

Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 1- года обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007.

Шевченко Л.Л., Основы православной культуры. Экспериментальное учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.-М.? Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,2010.112с.

В.М. Меньшиков. Православная культура : Методическое пособие для учителя: 1-й год обучения.. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007

В.М. Меньшиков. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 1-й год обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.-112 с.

Шинкарчук С.А., Библейские рассказы в картинах великих мастеров: Справочник школьника. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2008.-64с.:ил. – (Серия «Словарик школьника»).

Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. / ред.-сост. Е.И.Смольникова - М.: Издательство «Первое сентября», 2001. - 256 с.

Для обучающихся:

1.Богородица: полная энциклопедия жизни и чудес/Авт.состМ.Тимофеев._М.:Эксмо,2010. -368с.: ил.- (Мир православия).

2.Жития русских святых: месяцеслов. – М.: Издательский дом «Ниола 210й век»; Издательский дом «ЮНИОН-паблик», 2005. – 280с.:ил.

3.Ионина Н.А. Православные святые. Изд.РООССА. 2010.

4.Моя первая книга Священная история в рассказах для детей П.Н,Воздвиженского Изд. «Белый город», 2007

5.Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 1- года обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

6.Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007.

7.Шевченко, Л.Л. Православная культура : Методическое пособие для учителя: 1-й год обучения.. – М.: Центр

9.Шинкарчук С.А., Библейские рассказы в картинах великих мастеров: Справочник школьника. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2008.-64с.:ил. – (Серия «Словарик школьника»).

10.Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. / ред.-сост. Е.И.Смольникова - М.: Издательство «Первое сентября», 2001. - 256 с.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>) Библия (<http://ccl.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
4. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkse.ru/official-dokuments>)
5. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
6. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
7. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
8. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
9. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)
10. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Учащиеся 7 класса научатся:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слушать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Учащиеся 7 класса получают возможность научиться:

- учитывать позицию собеседника.
- умению договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, умению задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).
- осуществлению взаимного контроля.
- культурному поведению в социальной среде
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело.