


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**


**Рассмотрена**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

 (Бабурина Н.А.)  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

**Согласована**

Заместитель директора школы по УВР

 (Бартенева Т.А.)  
«28» августа 2020 г.

**Принята** решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Председатель педагогического совета

 (Дорохина Н.А.)

**Утверждена**

Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»

 (Дорохина Н.А.)

Приказ № 132 от «07» 09. 2020 г.



**Рабочая учебная программа  
по внеурочной деятельности  
(духовно-нравственное направление)  
Основы православной культуры  
начальное общее образование  
срок реализации программы 1 год**

Класс: 2

Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по «Основам православной культуры» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 2 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа». Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса «Основ православной культуры» для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по «Основам православной культуры» 2 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой «Основы православной культуры 2 класс» Меньшикова В.М., а так же авторской программы «Основы православной культуры 2 класс» Меньшикова В.М.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 2 класса духовно-нравственной направленности разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО, Образовательной программой ООО МБОУ "Курасовская ООШ", в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации» на основе методических рекомендаций по внеурочной деятельности школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова.

1. ФЗ-273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – (<http://минобрнауки.рф/>).

5. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Данная программа предназначена для работы по учебнику Меньшикова В.М. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев. 1-й год обучения: Книга первая, вторая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016, включенному в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2017-2018 учебный год.

Содержание учебных пособий носит культурологический характер, позволяющий изучать христианскую православную культуру (духовно-нравственную культуру) в государственной системе образования в социокультурном контексте истории России, с учетом возможностей современных школьников вне зависимости от конфессиональной принадлежности. Оно носит личностно-ориентированный, развивающий характер и объединено общей темой «Духовно-нравственная (православная) культура и жизнь человека». Содержание включает 8 образовательных линий Примерного содержания по предмету «Православная культура», представленного Министерством образования Российской Федерации. Структура учебной программы, построена на принципах содержательных концентров, что позволяет ввести детей в мир отечественной культурной традиции, постепенно открывая мир православной культуры: от красоты внешней к красоте духовного преображения человека. Подбор материала осуществлен на основе принципов отечественной дидактики, принципов христианской антропологии и позволяет решать широкий круг задач духовно-нравственного образования школьников с учетом ценностей отечественной духовно-нравственной культуры.

Главное, принципиальное отличие изучения православной культуры как учебной дисциплины от религиозного воспитания состоит в том, что уроки православной культуры предполагают приобретение некоторой суммы знаний о Православии, тогда как религиозное, православное воспитание предполагает конкретное участие в церковной жизни. И в этом главное разделение между православной культурой как учебной дисциплиной и религией как областью самоопределения личности в рамках свободы совести, гарантированной нашей Конституцией.

**Цель курса «Основы православной культуры»:** целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности школьника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа; развитие его духовного, психического и телесного здоровья. Цель предмета отражает высшую цель образования, обоснованной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи курса:**

- Дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях.
- Познакомить учащихся с историей Ветхого и Нового Завета, развитием главных мировых религий и христианских церквей. Раскрыть несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.
- Дать знания о Православной Церкви и Православном Храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы. Донести до детей их смысловое и системообразующее значение. Способствовать активному освоению детьми православного искусства.
- Научить анализировать свои поступки, руководствуясь совестью как нравственным критериям (отношение к себе: а какой я?) и сформировать нравственную потребность взаимодействия с окружающим миром на основе бескорыстной любви.
- Приобщение к традиционным морально-нравственным идеалам, ценностям, моральным нормам;
- Развитие представлений о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Формирование представлений о российской духовной традиции, включающей знание, понимание и принятие обучающимися общего, особенного и уникального в каждой из традиционных религий и этике, основанное на отечественных культурных традициях;
- Формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- Укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального, основного общего и полного образования;
- Смягчение негативных последствий кризиса подросткового возраста.
- Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии, и для себя лично, смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

## **Общая характеристика предмета**

Содержание учебного курса строится на основе системно-деятельностного подхода. «Основы православной культуры» - учебный курс в основной школе, фундаментом которого являются знания духовности, нравственности, традициях народов России. Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократичного гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система, уроки-путешествия, уроки-исследования литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, проекты.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6 класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы православной культуры». В курсе «Основы православной культуры» (модуль «Основы мировых религиозных культур») четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

## Основное содержание программы

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия
1.	Введение	1	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками.</p>
2.	Священное Писание Ветхого Завета	6	<p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы</p> <p><u>Познавательные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты.</p>
3.	Священное Писание Нового Завета	9	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>
4.	Православная культура	6	<p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
5.	Православная этика	12	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>
6.	Общее количество часов:	34	

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч.)**

#### **Раздел 1. Священное Писание Ветхого Завета (6 часов).**

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Священная история рассказывает о мире: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом; поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

#### **Раздел 2. Священное Писание Нового Завета (9 часов).**

Рассказы Священной истории о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Поступки человека. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? О чем рассказывают стихотворения? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Мог ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. О Пресвятой Богородице и Ее праздника. Песнопения и величания.

#### **Раздел 3. Православная культура (6 часов).**

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество Христово и Крещение в России? Святочные обычаи. Православные праздники. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Новый год. Масленица. Как христиане понимали праздники? Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Имя человека. Святой покровитель.



#### **Раздел 4. Православная этика (12 часов).**

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминовение усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности христианина: по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность каждого - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

## Календарно-тематическое планирование

### а) Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности:

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение. (1 час)</b>							
1.			Введение	Развитие умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
<b>Раздел 1. Священное Писание Ветхого Завета (6 часов)</b>							
2.			Священное Писание Ветхого Завета	Библия; священное писание, предание. Ветхий и Новый завет	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	<p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме,</p>	Формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов
3.			Божий мир вокруг нас.	Творения Божии, природа, животный мир	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную	<p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на

					задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	мотивационного конфликтами к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
4.			Ангелы.	Воинство небесное, ангельская иерархия, Архангел Михаил	Осознание ценности человеческой жизни	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.
5.			Бог-Творец видимого мира и человека.	Бог творец, шесть дней творения, небо и твердь	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали	<u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям <u>Коммуникативные:</u> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
6.			Первый грех.	Бог, человек, образ и подобие Божие, любовь, красота.	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические

					способность к работе с информацией, представленной разными средствами	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
7.			Великая тайна.	Отче наш, молитва, любовь, доброта, послушание.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

## Раздел 2. Священное Писание Нового Завета (9 часов)

8.			Святое детство Божией Матери	«Благодатная» - исполненная милостью Божией.«Благословенна Ты в женах» - Ты избранна Богом стать Матерью Божией. «Богородица» Божия Матерь, Мать Иисуса Христа.	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
9.			Рождество Христово.	«Благовещение» - добрая, хорошая весть, Премудрость и Любовь творца.	Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u>	Развитие этических чувств, доброжелательности и



					выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10.			Сретение Господне.	Встреча Ветхого и Нового завета. Праздник встречи. «Ныне отпускаеши Владыко».	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. <u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
11.			Детство Иисуса Христа. Крещение Господне.	Святой Иосиф. Пророк Иоанн Креститель. Богоявление	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
12.			Учение	Послушание,	Сопоставлять своё	<u>Регулятивные:</u>	Формирование

			Господа Иисуса Христа.	покаяние, добро, благочестие, красота.	мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p>	основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
13.			Чудеса Господа нашего Иисуса Христа.	Чудеса Господни, воскрешение мёртвых, хождение по водам.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<p><u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий</p> <p><u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
14.			Распятие и воскресение Иисуса Христа.	Предательство Иуды, молитва в Гефсиманском саду. Крест – символ спасения.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового

					возможных действий.	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы	образа жизни
15.			Вознесение Господне.	Явление воскресшего Христа апостолам. Вознесение на сороковой день.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям <i>Коммуникативные:</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.
16.			Сошествие Духа Святого на апостолов.	Пятидесятница. Рождение Церкви. Добро, благоволение, славословие, любовь, красота, благодарение, возрождение, спасение.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
<b>Раздел 3. Православная культура (6 часов)</b>							
17.			Православный храм.	Храм-дом Бога на земле. Строение храма. Собор.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала <i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу <i>Коммуникативные:</i>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

					действий.	Выслушивать мнение команды, работая над проектом	чувствам других людей
18.			Рождество.	Праздник Рождества. Колядки, обычаи, обряды.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни
19.			О святых иконах.	Иконопочитание. Крестный ход, освящение, Святая вода, певчие.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень усвоения материала <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу <u>Коммуникативные:</u> Выслушивать мнение команды, работая над проектом	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
20.			О молитве.	Молитва-дыхание души. Обращение к Богу.	Применять правила делового сотрудничества. Сравнить различные точки зрения.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в мире открытий, научных достижений; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	развитие высокого эстетического вкуса
21.			Пост.	Очищение, воздержание. Заповедь поста.	Применять правила делового сотрудничества. Сравнить различные точки	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами <u>Познавательные УУД:</u>	развитие высокого эстетического вкуса



					зрения.	ориентироваться в мире открытий, научных достижений; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	
22.			Именины.	Монах, Ангел-хранитель, именины.	Воспринимать полученную информацию.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> добывать новые знания; <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать вклад великих людей в историю с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей общества

#### Раздел 4. Православная этика (12 часов)

23.			Любовь – венец всех человеческих добродетелей.	Любовь, верность, Великий пост, предательство, грех, раскаяние.	Овладение основами самоконтроля, самооценки.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в социуме и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в приоритетах; <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь отличать высокие цели от материальных благ	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом.
24.			Совесьть.	Голос Бога в Человеке. Совместная весть.	Овладение навыками самоконтроля, самооценки.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> перерабатывать полученную информацию, делать правильные выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> соблюдать правила общения и поведения.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
25.			Доброта.	Праздник «Благовещение»,	Объективно оценивать свои ответы,понятно и лаконично излагать свои мысли.	<u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические <u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно	умение обнаруживать недостаточность своих знаний, ставить перед собой задачу, цель

						выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе сообщения и проекты.	
26.			Прощение.	Голгофа -место, где распяли Христа на кресте. Плащаница-священное изображение погребения Иисуса Христа .	Решать творческие задачи.	<p><u>Регулятивные:</u>  Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u>  выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	представление о поликультурной картине современного мира искусства
27.			Послушание.	Монастырь. Игумен, братия. Отсечение воли	Участвовать в коллективной и творческой деятельности .	<p><u>Регулятивные УУД:</u>  уметь самостоятельно работать с учебным произведением, научной литературой, Интернет-ресурсами</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>  ориентироваться в мире открытий, научных достижений;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  участвовать в беседе, выразить свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования. Формирование целостного мировоззрения.
28.			Животные – наши друзья.	Любовь к братьям нашим меньшим. Забота о ближних.	Участвовать в коллективной и творческой деятельности.	<p><u>Регулятивные УУД:</u>  уметь работать в парах и группах;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>  добывать новые знания;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  оценивать вклад великих людей в историю с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p>	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

							поведения
29.			Сострадание. Милосердие.	Добросердечие, забота о ближних. Вторая заповедь.	Самостоятельная организация учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в социуме и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в приоритетах; <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь отличать высокие цели от материальных благ	формирование устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной содержательной учебной деятельности
30.			Зависть – это грех.	Смертный грех, покаяние, изменение ума.	Самостоятельная организация учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> перерабатывать полученную информацию, делать правильные выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> соблюдать правила общения и поведения.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений
31.			Праздник Пасхи. Христос Воскрес!	Пасха - здесь: сдобный пирог. Кулич- сдобный пирог. Христосование- поздравле ние с пра-здником Воскресения Христова. Звонарь человек, который звонит в колокол.	Умение обоснованно излагать свои мысли.	<u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические <u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе сообщения и проекты.	усовершенствованны й художественный вкус, устойчивый в области ценных произведений искусства
32.			Воровство – это грех.	Кража, наказание, воздаяние. Смертный грех.	Умение точно, понятно, корректно излагать свои мысли.	<u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	развитие высокого эстетического вкуса

						<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	
33.			<p>Ложь – это грех. Говорящие правду угодны Богу. Мои обязанности.</p>	<p>Пороки души, домашние обязанности, помощь родителям</p>	<p>Определять свою личностную позицию: адекватную дифференцированную самооценку.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать в парах и группах; <u>Познавательные УУД:</u> добывать новые знания; <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать вклад великих людей в историю с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p>	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны</p>
34.			<p>Трусость и жадность – пороки нашей души.</p>	<p>Пороки души, храбрость – противостоять злу.</p>	<p>Выполнять творческие задачи.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в социуме и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в приоритетах; <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь отличать высокие цели от материальных благ</p>	<p>Осмысление роли и своеобразия памятников культуры; вклад в мировую культуру.</p>



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Авторская программа по ОПК под редакцией Меньшикова В.М.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

### **Учебно-методический комплект**

В.М. Меньшиков. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.-144 с.

В.М. Меньшиков. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й год обучения: Книга первая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016.

В.М. Меньшиков. Православная культура: Экспериментальное учеб. пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й год обучения: Книга вторая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016.

## Список литературы для учителя

Богородица: полная энциклопедия жизни и чудес/Авт.состМ.Тимофеев.\_М.:Эксмо,2010. -368с.: ил.- (Мир православия).

Жития русских святых: месяцеслов. – М.: Издательский дом «Ниола 210й век»; Издательский дом «ЮНИОН-паблик», 2005. – 280с.:ил.

Ионина Н.А. Православные святые. Изд.РООССА. 2010.

Моя первая книга Священная история в рассказах для детей П.Н,Воздвиженского Изд. «Белый город», 2007

Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 1- года обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007.

Шевченко Л.Л, Основы православной культуры. Экспериментальное учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.-М.? Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,2010.112с.

В.М. Меньшиков. Православная культура : Методическое пособие для учителя: 1-й год обучения.. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007

В.М. Меньшиков. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 1-й год обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.-112 с.

Шинкарчук С.А., Библейские рассказы в картинах великих мастеров: Справочник школьника. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2008.-64с.:ил. – (Серия «Словарик школьника»).

Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. / ред.-сост. Е.И.Смольникова - М.: Издательство «Первое сентября», 2001. - 256 с.

## Для обучающихся:

1.Богородица: полная энциклопедия жизни и чудес/Авт.состМ.Тимофеев.\_М.:Эксмо,2010. -368с.: ил.- (Мир православия).

2.Жития русских святых: месяцеслов. – М.: Издательский дом «Ниола 210й век»; Издательский дом «ЮНИОН-паблик», 2005. – 280с.:ил.

3.Ионина Н.А. Православные святые. Изд.РООССА. 2010.

4.Моя первая книга Священная история в рассказах для детей П.Н,Воздвиженского Изд. «Белый город», 2007

5.Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 1- года обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

- 6.Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновк, 2007.
- 7.Шевченко, Л.Л. Православная культура : Методическое пособие для учителя: 1-й год обучения.. – М.: Центр
- 9.Шинкарчук С.А., Библейские рассказы в картинах великих мастеров: Справочник школьника. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2008.-64с.:ил. – (Серия «Словарик школьника»).
- 10.Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. / ред.-сост. Е.И.Смольникова - М.: Издательство «Первое сентября», 2001. - 256 с.

### **Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов**

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
4. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkse.ru/official-dokuments>)
5. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
6. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
7. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
8. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
9. Сайт диакона Андрея Кураева ([www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru)); ([www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com))
- 10.Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

- осознание ценности человеческой жизни

### **Метапредметные результаты**

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

### Учащиеся 2 класса научатся:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слушать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

### Учащиеся 2 класса получат возможность научиться:

- учитывать позицию собеседника.
- умению договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, умению задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).
- осуществлению взаимного контроля.
- культурному поведению в социальной среде
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело.