

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена

на заседании МО учителей
предметов творческого цикла

Руководитель МО

(подпись) (Алексеева Э.А.)

(подпись)

Протокол № 1 от «27.08» 2020г.

Согласована

зам. директора по УВР

(подпись) (Бартенева Т.А.)

«28» августа 2020г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель педагогического совета

(подпись) (Дорохина Н.А.)

(подпись)

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная

общеобразовательная школа»

(подпись) (Дорохина Н.А.)

(подпись)

Приказ № 1-132 от «07» сентября 2020г.



**Рабочая учебная программа
по ОБЖ**
основное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс: 7

Учитель: Аспидова Мария Сергеевна (1 квалификационная категория)

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по ОБЖ разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса ОБЖ для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по ОБЖ – 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, образовательной программы общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой.

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Содержание программы в 7-х классах выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания об основах комплексной безопасности и здоровом образе жизни, большое значение придается формированию здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цель изучения ОБЖ в 7 классах:

Формирование представлений о личной безопасности в повседневной жизни и умение оказания первой помощи.

Задачи:

- Сформировать знания о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Развивать качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно логике от частного к общему с учетом реализации внутриспредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Общая характеристика предмета

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в образовательную область ОБЖ. На его изучение отводится 170 часов с 5-9 класс из расчета 1 час в неделю. В 5-8 классах предмет ОБЖ введен за счет регионального компонента, в 9х классах за счет компонента ОУ с целью непрерывности преподавания предмета.

В основе программы использован модульный принцип построения, который позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей Курского края и других регионов России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предусмотрены вводная административная контрольная работа, контрольная работа по линии администрации за первое полугодие. Программа реализуется за счет федерального компонента.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В учебно-методический комплекс входят: учебник для 6 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2012г., рабочая тетрадь по ОБЖ для 7 класса под редакцией Воробьева Ю.Л. В ходе подготовки к урокам используются методические брошюры по Правилам дорожного движения, Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа», ИОР «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» и ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы). Исторически сложилось две стороны назначения образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом. Без базовой подготовки невозможна постановка образования современного человека. В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

- понимание отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- условием целостного восприятия творений природы и человека;
- позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Умение оказать первую помощь пострадавшему..

УЧЕБНО - тематический план
7 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	УУД
М - I	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.	28	<p>Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности; ➤ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ➤ Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>Познавательными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; ➤ Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ➤ Приобретение опыта самостоятельного

			<p>области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ➤ Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Регулятивными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; ➤ Формирование установки на здоровый образ жизни; ➤ Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ➤ Умение оказать первую помощь пострадавшему.. <p>Коммуникативными:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь принимать точку зрения другого и отстаивать свою; ➤ уметь организовать учебное взаимодействие в группе.
М - II	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.	6	

Содержание разделов учебного предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. 28 часов

Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. 6 часов

Материально – техническое и ресурсное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»
7. Положение о рабочей программе.
8. Авторская программа.

Учебно-методическая литература:

- Нормативно-правовые документы
- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения РФ
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Учебная литература

- ✚ Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности» поурочные разработки

Литература для учителя, учащихся

- Примерная программа по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности", 5-9 классы, 2-е издание, доработанное, Москва, издательство Просвещение-2011, ФГОС
- Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, Герой России) издательство АСТ. Астрель. Москва.2011.
- Учебник для 6 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2012г.,
- Рабочая тетрадь по ОБЖ для 7 класса под редакцией Воробьева Ю.Л. В
- Дидактический материал по «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа»,
- ИОР «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
- ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы).

Планируемые результаты

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы узнает:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требование, предъявляемое военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Выпускник школы научится:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата);
- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведение здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- развитие в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Результаты обучения:

- пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Выпускник школы должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата);
- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведение здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- развитие в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Результаты обучения:

Критерии оценки теоретических и практических знаний.

Оценка «5» - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка «4» - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом учащийся допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка «3» - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка «2» - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть учебной программно материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип	Виды деятельности	Планируемые результаты			Практическая часть	д/з
	план	факт				предметные	Метапредметные	личностные		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства Раздел 1. Основа комплексной безопасности.										
1		07.09	Инструктаж по технике безопасности. Стартовый контроль. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения.			Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды.	Устанавливать аналогии между опасными, чрезвычайными и экстремальными ситуациями. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях	Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях	
2		14.09	Наводнения и причины их возникновения.		Фронтальный опрос	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	

3			Поражающий фактор наводнений и причины их возникновения.		Фронтальный опрос	Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.	Овладение умениями прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать действия	Развивать внимательность и наблюдательность с целью сохранения здоровья в случае опасности	Овладение умениями прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать действия
4		28.09	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.		Фронтальный опрос	Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода.	Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности

5		Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	Фронтальный опрос	Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.	Обобщать и сравнивать особенности проживания в городе и сельской местности	Воспитание серьезного отношения к собственной жизни	Обобщать и сравнивать особенность и проживания в городе и сельской местности
6	12.10	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	тестирование	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.	Овладение умениями выделять и анализировать источники	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью, имуществу	Овладение умениями выделять и анализировать источники
7	11.10	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действие населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	взаимоконтроль	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Применять установленные рекомендации	Знание способов и умение применения способов очищения воды	Применять установленные рекомендации

8		Землетрясения и причины их возникновения.		сообщение «Меры безопасности и пеших и горных походов».	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов.	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов.	Уметь соблюдать правила пеших походов	
9		Поражающие факторы землетрясения и их последствия		сообщение «Особенности и лыжного похода»	Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе.	Умение оказывать первую помощь при отравлении газом	Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе.	Знать правила движения туристов в лыжном походе	
10		Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясений.		сообщение «Правила ТБ на воде».	Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.	Умение правильно действовать в случае затопления жилища, оказание помощи	Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.	Уметь пользоваться спасательным жилетом	

11	23.11	Цунами и причины их возникновения.			Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.	Умение правильно действовать при разрушении жилища, оказание помощи	Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.	Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов	
12	30.11	Поражающие факторы цунами и их последствия.		Фронтальный опрос	Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.	Умение правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае отравления, уметь оказать первую помощь.	Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.	Уметь определять время в разных часовых поясах	
13	07.12	Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Мероприятия по защите от цунами, действия населения при угрозе и во время цунами		Фронтальный опрос	Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях.	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения на улицах города	Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях.	Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях	

14		14.01	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения		Фронтальный опрос	Знать правила акклиматизации в горной местности.	Воспитание осознанного отношения к личному здоровью	Знать правила акклиматизации в горной местности.		
15		21.12	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия			Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Воспитание осознанного отношения к личному здоровью в случае пользования общественным транспортом (железнодорожным, метро, автобус, троллейбус).	Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).		
16		11.01	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления			Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении	Воспитание осознанного отношения к личному здоровью	
17		18.01	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения		сообщение «Средства безопасности и на самолёте, правила их использования»	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации	Знать правила использования кислородной маски	

18	25.01	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия			Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности	
19	01.02	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров			Знать цели добровольной автономии.	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности	Знать цели добровольной автономии.		
20	08.02	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.			Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.		
21	15.02	Контрольная работа по материалу главы №1			Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.	Действовать в интересах человека и природы	Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.	Знать способы добывания огня	

22		Основы безопасного поведения в толпе. Паника.			Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии	Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	Уметь определять погоду по различным признакам.	
23	01.03	Терроризм и безопасность человека			Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии	Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.	Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными	
24	15.03	Дорога и ее элементы	сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней».	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи	Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи		
25	22.03	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие		Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения	Уметь удалять присосавшегося клеща		

	05.04	Защита проектом по темам «Дорожное движение и безопасность человека»			личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.	школьника на основе положительного отношения к своему здоровью	гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.	лекарственные растения	
27	18.04	Движение во дворах и жилых зонах			Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении	
28	19.04	контрольная работа по теме «Дорожное движение и безопасность человека»			Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении и, ожоге	
Раздел Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи									
29	26.04	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок		Проект «Средства оказания первой помощи»	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.	Знать правила оказания первой помощи при укусах змей	

Первая помощь при переломах

				определение здорового образа жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.	осознанные отношения к своему здоровью	Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.	оценивать свои возможности	
31		Компьютер и его влияние на здоровье		Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.	Воспитание осознанных отношения к своему здоровью	Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.	Знать правила безопасного использования компьютера.	
32		Тепловые и солнечные удары. Обморожение.		Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.		Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма	
33		Практическая работа по оказанию первой помощи		Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.		Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.		

		Человек и его здоровье			Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.		Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.		
		Факторы, разрушающие здоровье			Уметь сказать «нет наркотикам».		Уметь сказать «нет наркотикам».		

Итоговая тестовая работа за курс 7 класса.

1. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:

- а) подтопление
- б) затопление;
- в) затоп;
- г) зажор.

2. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, — это:

- а) затопление;
- б) половодье;
- в) паводок;
- г) подтопление.

3. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

4. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

6. Разрушающее действие смерча связано:

- а) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс;

- б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
- в) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.

7. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

8. Лучшая защита от смерча:

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

9. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) овраг;
- б) большие деревья;
- в) крупные камни.

10. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

11. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

12. Наиболее подходящие места в здании для укрытия при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальные внутренние стены, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

13. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

14. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

15. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

16. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, — это:

- а) цунами;
- б) шторм;
- в) моретрясение.

17. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

18. Одним из признаков приближения цунами является:

- а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;
- б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;

в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

19. При заблаговременном оповещении о приближении цунами, прежде всего, необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

20. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

- а) закроете двери на запоры;
- б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;
- в) подниметесь на верхние этажи.

21. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

- а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками;
- б) сбросить одежду и обувь;
- в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны.

22. Одним из безопасных мест, где можно укрыться от цунами, является:

- а) помещения в доме с противоположной стороны от побережья;
- б) расщелины скал и гор на побережье;
- в) пространство, где есть всевозможные сооружения для укрытия;
- г) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами.

23. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

- а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

24. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

- а) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

- б) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину.

25. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;
- в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

26. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

27. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

28. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:

- а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

29. К закрытым повреждениям относятся:

- а) вывихи, растяжения, ушибы;
- б) царапины и порезы;
- в) ссадины и раны.

30. К открытым повреждениям относятся:

- а) раны, сопровождаемые кровотечениями;
- б) с давления мягких тканей;
- в) разрывы связок и сухожилий.

31. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- а) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;
- б) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- в) максимальным разгибанием конечности;
- г) минимальным сгибанием конечности.

32. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 120 минут;
- б) 30 минут;
- в) 60 минут;
- г) 90 минут.

33. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту: а) дату и точное время (часы и минуты)

наложения жгута;

- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- в) дату и время получения ранения;
- г) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- д) фамилию, имя и отчество наложившего жгут.

34. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

- а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
- в) обработать рану йодом.

35. Что такое перелом?

- а) нарушение целостности кости
- б) нарушение органов дыхания
- в) нарушение кожных покровов

36. Что нельзя делать при оказании помощи пострадавшему при переломе?

- а) наложить шину на поврежденную поверхность
- б) самостоятельно вправлять вышедшую наружу кость
- в) фиксировать поврежденную конечность

37. В каком возрасте можно тушить лесной пожар?

- а) 18 лет;
- б) 16 лет;
- в) 15 лет;
- г) 14 лет;
- д) в любом возрасте.

38. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это...

- а) режим дня;
- б) режим работы;
- в) режим питания;
- г) больничный режим;
- д) биоритм человека.

39. Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?

- а) 4-5 часов в сутки;
- б) 7 часов в сутки;
- в) 6 часов в сутки;
- г) 8 часов в сутки;
- д) 9 часов в сутки.

40. Назови причины переутомления школьников:

- а) физические, умственные и эмоциональные нагрузки;
- б) сон;
- в) активный отдых;
- г) истощение;
- д) игры во дворе.

41. Запишите, каким службам принадлежат эти телефоны:

- а) 01 _____;
- б) 02 _____;
- в) 03 _____;

- г) 04 _____;
- д) 112 _____;

Примерные темы проектов по ОБЖ для 7 класса

1. Меры безопасности в лесу.
2. Нарушение ПДД школьниками: проблема и профилактика.
3. Опасные ветровые явления. Ураганы, бури, смерчи.
4. Обоснование целесообразности организации в школе общественного движения "Юный спасатель".
5. Понять бы этих взрослых.
6. План поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
7. Сам себе я помогу, я здоровье сберегу.
8. Исследование опасных природных явлений, характерных для Хабаровского края.
9. Учимся управлять эмоциями.
10. Умение держать себя в руках во время стрессовой ситуации.
11. Человек и стихия.