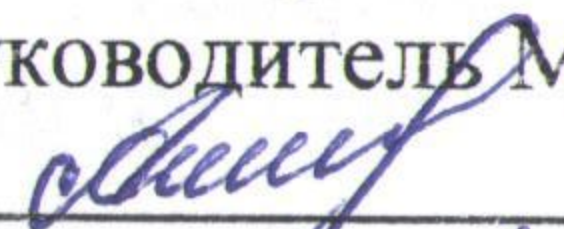

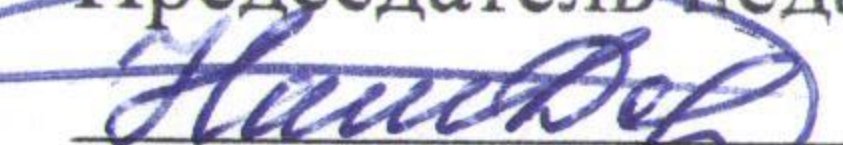



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 (Аспидова М.С.)
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР
 (Бартенева Т.А.)
«28» августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель педагогического совета
 (Дорохина Н.А.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
 (Дорохина Н.А.)
Приказ № 1-132 от «07» 09. 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по ИСТОРИИ**

**основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс: 9

Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 66

д. 1-е Курасово
2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа». Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по истории 9 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования и авторской рабочей программой Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории 9 класс для образовательных учреждений и авторской программы Данилова А.А., Л.Г. Косулиной.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 9 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по всеобщей истории и истории России средних веков.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

Цель изучения курсов «История России в XIX веке» и «История Нового времени»:

Формировать целостное представление об историческом развитии России в XIX веке; содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения предмета истории в 9 классе следующие:

- формировать ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
- формировать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
- развивать у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формировать у школьников способность применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- усвоить систему знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формировать представление об истории Нового времени и истории России как части общемирового исторического процесса;
- показать взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Предмет «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная

мировоззренческая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, понятийных диктантов, самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа; итоговый – итоговое контрольное тестирование, проверочные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Нового времени» и «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Школьный предмет «История» должен познакомить обучающегося основной школы с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни народов России и Европы в эпоху Нового времени. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 9 класса. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.». Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится больше часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классе отводится 2 ч в учебную неделю, т.е. 66 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Из них 28 отводится на изучение всеобщей истории Нового времени и 38 на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Требования к уровню подготовки учащихся проектируются с учетом и на основе государственных стандартов. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня обусловлены изменением содержания учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать

индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

История России.

№ п/п	Тема	Количество часов	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Россия в первой четверти XIX века.	9	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век)	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи
2	Россия во второй четверти XIX века.	6	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач
3	Россия в эпоху	8	Уважительное отношение к	Собирать и фиксировать	Уважение к русской

	великих реформ.		прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога)	культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период
4	Россия в 1880-1890 гг.	6	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач
5	Россия в начале XX в.	9	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Распределение функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
7		38			

Всеобщая история XIX век.

№ п/п	Тема	Количество часов	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Начало индустриальной эпохи	8	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.	Формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Нового времени».

2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	3	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4	Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.	9	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
	Всего	28			

Содержание учебного предмета:

История России XIX век.

Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов).

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX (6 часов).

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Глава 3. Россия в эпоху великих реформ 60-70-х гг. XIX в. (8 часов).

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Глава 3. Россия в 1880-1890 гг. (6 часов).

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка театр. Быт: новые четы в жизни города и деревни.

Глава 4. Россия в начале XX в. (9 часов)

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Экономическое и политическое развитие России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Первая Русская революция. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Внешняя политика Николая II. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Духовная жизнь Серебряного века. Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Всеобщая история XIX век. (28 ч.)

Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)

Экономическое развитие в XIX-начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)

Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (3 часа)

Страны Азии и Африки в XIX-начале XX в. Африка в XIX-начале XX в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (9 часов)

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XX в.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025 года.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Авторская программа по истории под редакцией Данилова, Л.Г. Косулиной «История России».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
6. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
7. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год
8. Учебник. История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
9. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая историч. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. – 14-е изд. _М.: Просвещение, 2010.
10. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
11. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.

12. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
13. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
14. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
15. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
16. Контрольно – измерительные материалы. История России. 9 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010.

Для обучающихся:

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая историч. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. – 14-е изд. _ М.: Просвещение, 2010.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2010.
3. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века . 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 8-е изд. Дораб. _ М.: Просвещение, 2011. – 382с.
4. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь 9 кл.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2011.
5. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времён до к. 18в. Пособие для учащихся/ А.Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988.
6. Бабич И.В. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 17 в.: в 4 т./И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. - М.: МИРОС. 1994.
7. Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В.И. Буганов, А.И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972.
8. История России в лицах: биографический словарь / под общей редакцией В.В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997.

Дополнительная литература:

1. Балашов, М. М. Костюм Киевской Руси : метод. пособие / М. М. Балашов. – М.: Детство-Пресс, 2002.

2. Кириллов, В. В. История России. VI–XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. – М. : Эксмо-Пресс, 2004.
3. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : справ. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Дрофа, 2009.
4. Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. – М. : Экзамен, 2008.
5. 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.
6. Аграшенков, А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М. : Вече, 2001.
7. Цыбульский, В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение, 1982.
8. Левандовский, А. А. История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Борисов. – М. : Росмэн, 2004.
9. История России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. – М.: Литера, 2008.
10. Рыжов, К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.
11. Рябцев, Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справочное пособие / Ю. С. Рябцев. – М. : ВЛАДОС, 1998.
12. Ушакова, О. Д. Понятия и определения. История : справ. / О. Д. Ушакова. – М.: Литера, 2006.
13. Ушакова, О. Д. Повелители России: Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

1. <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
3. <http://www.socionet.ru>—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
4. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — история
5. <http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта
6. <http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
7. <http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет
8. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm> Материалы по курсу «Нового времени» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносов.
9. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
12. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

- 13.<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- 14.<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- 15.<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- 16.<http://his.1september.ru/> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- 17.<http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- 18.<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- 19.<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- 20.<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости)

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 9 класса.

Учащиеся 9 класса научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Учащиеся 9 класса получают возможность научиться:

- локализовать во времени общие рамки и события Истории России и стран западной Европы, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Оценка за устный ответ по истории.

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставится, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы по истории

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставиться 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставиться 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставиться 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

«5» -- 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;

«4» -- 75-90%;

«3» -- 50-75%

«2» -- менее 50%.

Оценка проектов

Отметка «5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

Отметка «4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

Отметка «3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

Отметка «2» — содержание проекта не соответствует поставленной темы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по истории России

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П.	Ф.					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)										
1.			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение	протекторат, модернизация, индустриальное общество	Уметь: работать с историческим источником, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	Стр. 4-8

2.			Александр I: начало правления Реформы М. М. Сперанского	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Указ о вольных хлебопашцах, реформа образования «Устав о цензуре», министерства, М. М. Сперанский, «Введение к уложению законов»	Знать: характерные черты внутренней политики Александра I. Уметь: работать с историческим источником, схемами, таблицами, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к истории в жизни	§1 читать пересказ ответить на вопросы
3.			Внешняя политика 1801-1812 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	«Восточный вопрос», русско-иранская война (1804–1813 гг.), М. И. Кутузов, Тильзитский мир 1807 г., Международное положение России в начале века.	Знать: характерные черты самодержавной политики Александра I. Уметь: давать оценку международному положению России после Тильзитского мира; работать с картой России в XIX в.»	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	§2 читать пересказ ответить на вопросы

4.		Отечественная война 1812г.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Отечественная война, Бородинское сражение. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Освобождение России от захватчиков.	Знать: причины и последствия войны 1812 года. Уметь: определять степень подготовленности к войне России и Франции; описывать ход основных сражений	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	§3 читать пересказ ответить на вопросы
5.		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	заграничный поход, Венский конгресс 1815 г., Священный союз. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. Разгром Наполеона.	Знать: основные положения работы Венского конгресса для России и Европы. Уметь: показывать на карте места основных сражений; самостоятельно находить информацию, делать выводы	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы; владеть письменной и устной речью. <i>Регулятивные:</i> Формировать сознательно, организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную. <i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в дополнительных источниках к параграфу	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§4 читать пересказ ответить на вопросы

6.		Либеральные и охранительные тенденции и во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	А. А. Аракчеев, аракчеевщина, военные поселения, Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева.	Знать: основные направления политики Александра I после войны 1812 г. Уметь: давать общую оценку внутренней политике; сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельности Александра I	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Расширение опыта оценочной деятельности.	§5 читать пересказ ответить на вопросы
7.		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.	Знать: основные направления экономического развития страны после войны 1812 г. Уметь: давать общую оценку; сравнивать разные подходы.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.	Формирование морального сознания и компетентности и в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	§ 6 читать пересказ ответить на вопросы

8.			Общественное движение при Александре I	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, (составление описания исторических личностей).	Предпосылки и возникновения и идейные основы общественных движений. Программы проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.	Знать: основные направления политики Александра I после войны 1812 г. Уметь: давать общую оценку внутренней политике; сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельности Александра I	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование целостного мировоззрения учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	читать пересказ ответить на вопросы
9.			Династический кризис. Выступление декабристов.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом учебника, (составление описания исторических личностей); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Союз спасения, Союз благоденствия, П. Пестель, «Русская правда», «Конституция» Н. Муравьева, Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.	Знать: основные причины возникновения движения декабристов. Уметь: сравнивать программы тайных обществ; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов	<u>Коммуникативные:</u> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	§ 7 читать пересказ ответить на вопросы

Глава 2. Россия во второй четверти XIX (6 ч)

10.		Реформаторские и консервативные тенденции и во внутренней политике Николая I.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, проектная деятельность	«Свод законов Российской империи», бюрократизация, А. Х. Бенкендорф, цензурный устав 1826 г., Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом.	Знать: общую оценку внутренней политики Николая I. Уметь: объяснять причины ужесточения внутренней политики царя; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать	<u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	§ 8 читать пересказ ответить на вопросы
11.		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в..	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	классы капиталистического общества, пролетариат, буржуазия, фабрика Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота.	Знать: особенности социально-экономического развития России. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию, делать выводы	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Стр. 76-80 читать пересказ

12.		Общественное движение в годы правления Николая I.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над творческим проектом на тему «Русь и Византийская империя»); поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней.	Тайные кружки, славянофилы, западники, «общинный социализм», кружок петрашевцев Консервативное движение. Теория «официальной народности»	Знать: основные течения, организации и участников общественных движений 30–50-х гг. Уметь: соотносить взгляды отдельных представителей течений с основными направлениями	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§ 9 читать пересказ ответить на вопросы
13.		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Польское восстание 1830 г., Русско-турецкая война 1828–1829 гг., Кавказская война (1818–1864 гг.), Русско-иранская война 1826–1828 гг. гг.	Знать: причины, ход событий и итоги Кавказской войны. Уметь: соотносить общеисторические процессы и отдельные факты; работать с историческими источниками, исторической картой	<u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	§11 читать пересказ ответить на вопросы

14.			Крымская война 1853—1856 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана. Составление плана.	Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя Парижский мир 1856 г. Итоги войны Крымская война (1853–1856 гг.),	Знать: причины, ход событий и итоги Крымской войны. Уметь: соотносить общеисторические процессы и отдельные факты; работать с историческими источниками	<u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы <u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	§11 читать пересказ ответить на вопросы
15.			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Основные научные знания, достижения науки. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия	Знать: достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX в. Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; оценочные суждения, подтверждать их фактами	<u>Коммуникативные:</u> организовывать инициативное сотрудничество; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках к параграфу	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§12 читать пересказ ответить на вопросы

Глава 3. Россия в эпоху великих реформ (8 ч).

16.			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II.	Знать: причины отмены крепостного права. Уметь: сравнивать реформы с предыдущим периодом; работать с историческими источниками	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	§13 читать пересказ ответить на вопросы
17.			Александр II: начало правления Крестьянская реформа 1861 г.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Знать: основные условия реформы 19 февраля 1861 г. Уметь: сравнивать оценки результатов реформы; анализировать основные положения реформы	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	§13 читать пересказ ответить на вопросы

18.			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы просвещения.	70-х гг. и их положения. Уметь: характеризовать либеральные реформы; сравнивать развитие России до и после реформ; решать познавательные задачи; высказывать свое отношение к реформе	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные</u> Показывать на карте и объяснять местонахождение Франции. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	§ читать пересказ ответить на вопросы
19.			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота	Уметь: работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами;	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Составлять простой план параграфа. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	§ 13 читать пересказ ответить на вопросы

20.		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия	Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консервативные и реформы. М. Н. Катков	Уметь: работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами;	<u>Коммуникативные:</u> оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> Выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.	Формирование познавательного интереса. Проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.	§ 14 читать пересказ ответить на вопросы
21.		Зарождение революционного народничества и его идеология	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Теоретики революционного народничества. Народничество организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина».	Знать: основные направления внутренней политики Александра II. Причины кризиса 1870-1880 гг. Уметь: работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы	<u>Коммуникативные:</u> Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§15 читать пересказ ответить на вопросы

22.			.Национальный вопрос в Европе и в России.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способности к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой	Народы Сибири, Кавказа. Традиционные религии России.	Уметь: работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; определять нравственную привлекательность тех или иных политических течений для современников	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона внесения необходимых корректив. <u>Познавательные:</u> Обобщать информацию, анализировать и делать выводы.	Формирование познавательного интереса. Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	§16 читать пересказ ответить на вопросы	
23.			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Основные направления внешней политики Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии.	Знать: основные направления внешней политики Александра II. причины и итоги окончания Кавказской войны, причины и результаты Русско-турецкой войны. Уметь: работать с историческими картами, источниками.	<u>Коммуникативные:</u> оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни. <u>Регулятивные:</u> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. <u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	§17 читать пересказ ответить на вопросы	
Россия в 1880-1890-е гг. (6 ч)											

24.		Александр III: особенности внутренней политики.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление рассказа о Литовском княжестве работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса.	Знать: основные понятия курса. Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	§18 читать пересказ ответить на вопросы
25.		Перемены в экономике и социальном строе	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.	Знать: как происходили процессы модернизации в российской экономике. Уметь: работать со схемами, таблицами. перечислять основные черты социально-экономического развития России	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности	§19 читать пересказ ответить на вопросы

26.		Общественное движение 80-90 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность.	Знать: причины и характерные черты народничества, характерные черты идеологии общественных движений в 80–90-х гг. XIX в. Уметь: высказывать свое отношение к деятельности народников; самостоятельно находить информацию.	<u>Коммуникативные:</u> Планировать общие способы работы; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижения европейцев, их вклада в мировую культуру.	§20 читать пересказ ответить на вопросы
27.		Внешняя политика Александра III.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции.	Знать: причины и итоги окончания Кавказской войны, причины и результаты Русско-турецкой войны. Уметь: работать с историческими картами	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности	§21 читать пересказ ответить на вопросы

28.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук.	Знать: основные направления в науке, литературе и искусстве. Уметь: соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями; работать с текстовыми источниками, делать выводы	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	§22 читать пересказ ответить на вопросы	
29.		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Урбанизация Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Знать: основные черты в жизни города и деревни. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Формирование познавательного интереса к прошлому своей Родины. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§23 читать пересказ ответить на вопросы	
Раздел 5. Россия в начале XX в. (9 ч)										

30.		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, проектирование выполнения домашнего задания	протекторат, модернизация, индустриальное общество	Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы, уметь работать с картой.	<u>Коммуникативные:</u> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями формирования коммуникативной компетентности.	§ 24 читать пересказ ответить на вопросы
31.		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	монополистический капитализм, социальная дифференциация Модернизация: сущность, модели. Роль государства в модернизации и России.	Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата <u>Познавательные:</u> Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к прошлому своей Родины. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Стр. 80-86 читать пересказ

32.			Николай II: начало правления Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; работа в группах и парах с дидактическим материалом	Политика модернизации и «сверху». Государственный капитализм.	Уметь: работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; определять нравственную привлекательность тех или иных политических течений	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§25 читать пересказ ответить на вопросы
33.			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, комплексное повторение.	политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия	Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	§26 читать пересказ ответить на вопросы

34.		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция,	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции, уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, определять причины и следствия событий	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p>	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	читать пересказ ответить на вопросы
35.		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	переселенческая политика, артель, кооперация, отруб, хутор,	Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	читать пересказ ответить на вопросы

36.		<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение</p>	<p>политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция</p>	<p>Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции, уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов</p>	<p>читать пересказ ответить на вопросы</p>
37.		<p>Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Урок обобщения и контроля</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение</p>	<p>Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм</p>	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в русской культуре</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества</p>	<p>Повторить изученный материал</p>

38.			Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и контроля	Формирование учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Итоговое повторение	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Высказывать. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917-1921 гг. по образцу ГИА	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества	Повторить изученный материал
-----	--	--	-------------------------------	---------------------------	---	---------------------	--	--	--	------------------------------

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Новейшая и современная история (28 часов)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П	Ф					Предметные	Метапредметные	Личностные	

Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)

1.		Экономическое развитие в XIX начале XX века.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	монополистический капитализм, социальная дифференциация, революция Капитализм свободной конкуренции	Знать периодизацию новейшей истории. Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, для решения учебных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Учебник Стр 1-9 Ответить на вопросы с. 10
2.		Меняющееся общество	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Развитие техники. Новые технологии. понятие «Новейшая и современная история» Развитие техники. Новые технологии.	Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Учебник §1 Ответить на вопросы с. 11

3.		Век демократизации	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Социальная структура общества. Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции.	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительную информацию.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Учебник §1 составить план пункта 4.
4.		«Великие идеологии»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Идеи течения в общественном сознании XIX в.	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Учебник §2 составить план пункта 4.

5.		Образование и наука	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Создание научной картины мира. Развитие образования	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Учебник §3определения записать в р.т.
6.		XIX век в зеркале художественных исканий	Урок самостоятельной работы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Изобразительное искусство.	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы, живописи).	<p><u>Коммуникативные:</u> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владеть письменной и устной речью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать сознательно, организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в дополнительных источниках.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Учебник §4приготовить легенду.

7		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Новые условия быта Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции.	Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении в обществе.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	Учебник §7 ответить на вопросы
8		Подведение итогов	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Основные направления демократизации и социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм	Социалистическое движение в нач. XXв.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. (Особенности политического развития в Европе и США в начале XXв.).	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Учебник стр. 68 - 69 Творческие работы и проекты

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)

7		Консульство и Империя.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, (составление описания исторических личностей).	Наполеон. Французский гражданский кодекс. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс.	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	<u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств.	Учебник §6 выполнить задание с.60.
8		Франция в первой половине XIX в.	Урок «открытия»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных фактов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник §7 доклада о храмах
11		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, (составление описания исторических личностей); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	<u>Коммуникативные:</u> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта	Учебник §9 составить план пункта 6 с.79.

1 2		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставления оценок	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Учебник §10 ответить на вопросы
1 3		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	Научатся объяснять причины раздробленности и Италии; оценивать поступки национальных лидеров; выделять факторы, обеспечившие нац. объединение	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта	Учебник §11 найти и изображения замков.

14		Германия в первой половине XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней.	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией.	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §12 ответить на вопросы
15		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над исследовательским проектом составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия.	«Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. «Лоскутная империя»	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; работать в малых группах, систематизируя информацию. <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования. Формирование целостного мировоззрения	Учебник §14 изучить карту

		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана. Составление плана рассказа; проектирование выполнения домашнего задания	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Олигархия, резервация; выявлять результаты важнейших исторических событий.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник стр. 132-вопросы и задания к главе
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа)

		Страны Азии и Африки в XIX-начале XX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	латифундиям, европеизация. Импортозаменяющая экономика	Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии стран Азии и Африки	<u>Коммуникативные:</u> организовывать инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §16ответить на вопросы
		Африка в XIX-начале XX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке	Объяснять значение понятий; называть основные события Научатся определять термины: раздел Африки.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Учебник §17ответить на вопросы

		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	Образование независимых государств. Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Научиться объяснять значение понятий	Определять культурно - цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Характеризовать факторы, способствующие и препятствующие модернизации	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные</u> Показывать на карте и объяснять местонахождение Франции. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	Учебник §14 изучение карты.
--	--	---	-------------------------------	---	---	--	--	---	-----------------------------

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (9 часов)

		Великобритания до Первой мировой войны.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Знать особенности политического и экономического развития страны. Выявлять новые тенденции в развитии Великобритании и давать им оценку. Научатся определять термины: Колониальный капитализм.	<u>Коммуникативные:</u> Оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; <u>Познавательные:</u> Выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.	Формирование познавательного интереса. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни	Учебник §21 найти дополнительный материал.
--	--	---	-------------------------------	---	---	--	--	---	--

		Франция: Вторая империя и Третья республика	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Реваншизм	Знать особенности политического и экономического развития Франции. Выявлять новые тенденции в развитии, давать им оценку. Научатся определять термины: Государственные займы.	<u>Коммуникативные:</u> Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §22 ответить на вопросы
		Германия на пути к европейскому лидерству.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способности к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций <u>Регулятивные:</u> Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона внесения необходимых корректив. <u>Познавательные:</u> Обобщать информацию, анализировать и делать выводы.	Формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §23 ответить на вопросы
		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Модернизация, революции и национально-освободительных движения. Империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.	Знать в чем заключается суть модернизации, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, время развития национализма	<u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения. <u>Регулятивные:</u> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля. <u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	Учебник §24с.195 №4

		Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; работа с исторической картой , фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Конституционная монархия. «Национальное возрождение» Национальный вопрос. Начало промышленной революции.	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуально и группового проектирования.	Учебник §25 ответить на вопросы
		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над исследовательским проектом составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия.	Особенности экономического развития. Внешняя политика США в XIX в.	Научиться формировать целостное представление о развитии человечества. США в XIX в. Империализм и вступление в мировую политику	<u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения. <u>Регулятивные:</u> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля. <u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	Учебник §24 изучить карту
		Международные отношения в XIX-начале XX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Нарастание противоречий между великими державами Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество.	Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов	<u>Коммуникативные:</u> Оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни. <u>Регулятивные</u> Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; <u>Познавательные:</u> Выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования. Формирование целостного мировоззрения	Учебник стр. 227-236 творческие работы и проекты учащихся

		Культура в XIX-начале XX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	пессимизм, феминизм, иррационализм, сюрреализм, потерянное поколение, национализм, неореализм	Знать основные положения и понятия урока. Характеризовать основные направления живописи, литературы и музыки в XX в.	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования.	Учебник §26 ответить на философские рассуждения
		Основные итоги истории XIX – XX вв.	Урок контроля	Формирование у учащихся способности к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой	Основные термины и понятия	Научиться формировать целостное представление о развитии человечества; Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование познавательного интереса к изучению нового; осмысление роли и значение истории	С.287. презентация повторит пройденный материал