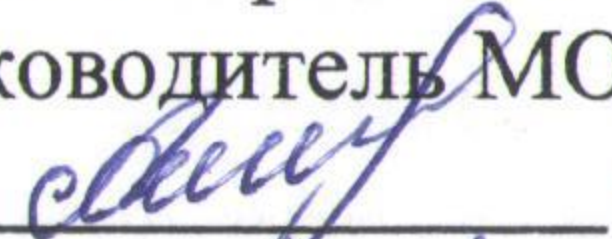

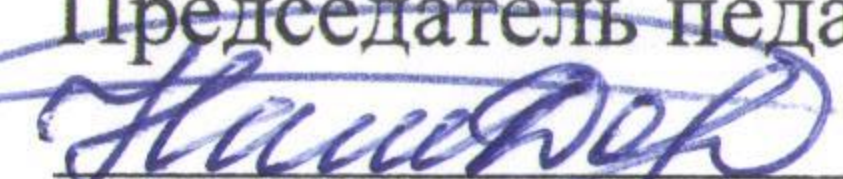
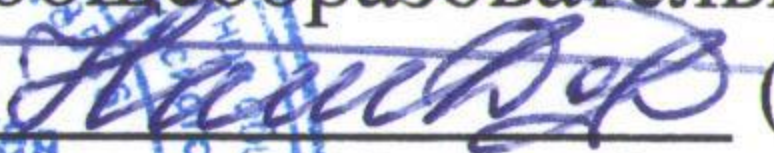


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Руководитель МО

(Аспидова М.С.)
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР

(Бартенева Т.А.)
«28» августа 2020 г.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель педагогического совета

(Дорохина Н.А.)

Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»

(Дорохина Н.А.)
Приказ № 132 от «07» 09 2020 г.



**Рабочая учебная программа
по ИСТОРИИ**

**основное общее образование
срок реализации программы 1 год**

Класс: 7

Учитель: Алексеев Е.А. (I квалификационная категория)

Количество часов по программе: 68

д. 1-е Курасово
2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Содержательный статус программы - базовая. Она определяет минимальный объём содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по истории 7 класс построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного образования и авторской рабочей программой «История России. 6-9 классы» Данилова А.А., Косулиной Л.Г., а так же авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по всеобщей истории и истории России средних веков.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цель изучения курсов «История Нового времени» и «История России XVI - XVIII вв.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до конца XVIII века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI - XVIII вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Задачи изучения предмета истории в 7 классе следующие:

- формировать ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
- формировать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
- развивать у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формировать у школьников способность применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- усвоить систему знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формировать представление об истории средних веков и истории России как части общемирового исторического процесса;
- показать взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Предмет «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; **текущий** – в форме устного, фронтального опроса, понятийных диктантов, самостоятельная работа,

проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа; **ИТОГОВЫЙ** – итоговое контрольное тестирование, проверочные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Школьный предмет «История» должен познакомить обучающегося основной школы с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни народов России и Европы в эпоху Нового времени. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 7 класса.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 7 классе отводится 2 ч в учебную неделю, т.е. 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Из них 38 отводится на изучение истории России и 30 на изучение истории Нового времени. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории

Требования к уровню подготовки учащихся проектируются с учетом и на основе государственных стандартов. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня обусловлены изменением содержания учебного материала. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
История России

№ п/п	Тема	Количество часов	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	20	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век)	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

2	Россия в XVII веке	17	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач
3	Обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII веках».	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога)	Уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период
6		38			

Новая история 1500-1800 гг.

№ п/п	Тема	Количество часов	Универсальные учебные действия		
			Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.	Формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Нового времени».
2	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5	Аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем план	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала

			вопросы, предлагают помощь и сотрудничество)	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
5	Обобщающий урок по теме Новая история 1500-1800 гг.	1	Оценивают свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
	Всего	30			

Содержание учебного предмета

Часть 1. История России в XVI – XVII вв.

Раздел 1. Россия в XVI веке (20 ч.)

Введение. Россия в XVI веке. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Российское государство в первой трети XVI веке. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Начало правления Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Народы

России во второй половине XVI века. Российское общество XVI в: «Служилые» и «тяглые». Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI веке.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Россия в конце XVI века. Церковь и государство Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 ч.)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце и начале XVII века. Россия и Европа в начале XVII века. Смута в российском государстве. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Окончание смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Изменения в социальной структуре российского общества. Новые явления в экономической жизни в XVII веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества: государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Народные движения в XVII веке. Социальные движения второй половины XVII века: Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Россия в системе международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. РПЦ в 17в. Реформа патриарха Никона и раскол. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Народы России в 17 веке. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Русские путешественники и первопроходцы в 17 веке. Русские географические открытия XVII века. Культура народов России в XVII веке. Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа в XVII веке Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII веках».

Раздел 3. Обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII веках». (1 ч.)

Часть 2. Новая история 1500 – 1800 гг.

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. (14 ч.)

От средневековья к Новому времени. Введение в курс истории Нового времени. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

Усиление королевской власти в Европе в 16 – 17 вв. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Новое время – новые ценности. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа.

Высокое Возрождение. От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Начало реформации. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Реформация в Англии. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII -«религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете. Религиозные войны во Франции. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

Повторение раздела. «Мир в начале Нового Времени. ВГО. Возрождение. Реформация».

Раздел 2. Первые буржуазные революции. Международные отношения. (5 ч.)

Нидерландская буржуазная революция. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Буржуазная революция в Англии. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Парламент против короля. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия

Путь к парламентской монархии. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения в 16 – 18 вв. Международные отношения. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Окончание войны и ее итоги.

Раздел 3. Эпоха Просвещения – время преобразований. (7 ч.)

Век Просвещения – царство разума. Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Война за независимость. Создание США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Начало Великой Французской революции. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание.

Республика во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции.

Повторение раздела. «Эпоха Просвещения – время преобразований».

Раздел 4. Колониальная система в Латинской Америке и на Востоке. (3 ч.)

Колониальный период в Латинской Америке. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Традиционное общество Востока в эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации стран Востока. Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Раздел 5. Повторение курса истории Нового времени. (1 ч.)

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования.
4. Стратегия развития воспитания до 2025г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа».
7. Авторская программа по истории под редакцией Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»..
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
9. Положение о рабочей программе.

Для учителя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.
- Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России».
- Авторской программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

- Учебник: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- Н.М. Арсентьев, Данилов А. А., История России: 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.-М.: «Просвещение», 2016. -128 с.: ил., карт.
- Н.М. Арсентьев, Данилов А. А., История России: 7 класс: Рабочая тетрадь.— М.: «Просвещение», 2016.Поурочные разработки по истории средних веков. Б.Н.Серов.- М.: «Просвещение», 2014.
- Н.М. Арсентьев, Данилов А. А., История России: 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.-М.: «Просвещение», 2016. -128 с.: ил., карт.
- Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. Конец XVII- XVIII век» 7 класс. / Е.В.Симонова.- М.: Экзамен, 2006.
- Контрольно – измерительные материалы. История России. 7 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010.

Для обучающихся:

1. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времён до к. 18в. Пособие для учащихся/ А.Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988.
2. Бабич И.В. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 17 в.: в 4 т./И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. - М.: МИРОС. 1994.
3. Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В.И. Буганов, А.И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972.
4. История России в лицах: биографический словарь / под общей редакцией В.В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997.

Дополнительная литература:

- Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
- Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
- Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
- Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
- А.А.Данилов,Л.Г.Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М. Просвещение 2014.
- Н.В. Бузюмова, Н.А.Солодская, О.А. Божескова. История 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование. Волгоград. Учитель, 2013.
- В.О.Ключевский О русской истории под редакцией В.И.Буганова. М. 2013.

- А.А. Преображенский, Б.А. Рыбаков История Отечества 7класс. М. Просвещение 2004.
- Т.В. Черникова История России 9-17 вв. М. Дрофа 2014.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru>—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — история
<http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm> Материалы по курсу «Нового времени» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносов.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класса.

Учащиеся 7 класса научатся:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выделять главное в тексте и второстепенное;
- анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащиеся 7 класса получают возможность научиться:

- локализовать во времени общие рамки и события Истории России и стран западной Европы, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Оценка за устный ответ по истории.

«5» ставится, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставится, если устный ответ обучающегося в целом соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставится, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы по истории

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

-- за правильный ответ на задание из группы А ставиться 1 балл, за неправильный – 0 баллов;

- за правильный ответ на задание из группы В ставиться 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставиться 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

- «5» -- 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;
- «4» -- 75-90%;
- «3» -- 50-75%
- «2» -- менее 50%.

Оценка проектов

Отметка «5» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

Отметка «4» — ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1 -2 несущественных недочётов.

Отметка «3» - ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из-за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не приводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

Отметка «2» — содержание проекта не соответствует поставленной темы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип	Виды деятельности	(основные понятия)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	П	Ф					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Раздел 1: Европа и мир в конце XV-XVII вв. (14 часов)										

		От Средневековья к Новому времени	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Новое время, традиционное общество	Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, для решения учебных и познавательных задач.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к истории.	Учебник Стр 1-9 Ответить на вопросы с. 10
		Техническое открытие и выход к мировому океану	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	великие географические открытия, конкистадоры, Новый Свет	Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные:</u> создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к истории в жизни человеческого общества.	Учебник §1 Ответить на вопросы с. 11

			<p>Встреча миров. Великие географические открытия, их последствия.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании</p>	<p>Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительную информацию.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Учебник §1 составить план пункта 4.</p>
			<p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.</p>	<p>Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции; выделять отличие власти короля от власти военного вождя.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Учебник §2 составить план пункта 4.</p>

			Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенство техники, мануфактуры. Развитие товарного производства</p>	<p>Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы выявлять закономерности исторического развития европейских государств; изучать и систематизировать информацию из различных источников.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Освоение гуманистических ценностей византийского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Учебник §3 Определение записать в р.г.</p>
--	--	--	---	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

		Европейское общество в раннее новое время.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Буржуазия, откупщик, джентри, огораживание	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; овладеть целостным представлением об историческом пути народов. Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владеть письменной и устной речью. <u>Регулятивные:</u> Формировать сознательно, организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в дополнительных источниках.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник §4 приготовить легенду.
		Повседневная жизнь.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Буржуазия, откупщик, джентри, огораживание	Научиться давать образную на основе анализа источников разного типа информации, понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник §5 ответить на вопросы

			Великие гуманисты Европы.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, (составление описания исторических личностей).	Новые идеалы и ценности в культуре.	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p>	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Учебник §6 выполни ть 7 задание с.60.
			Мир художественной культуры Возрождения.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, (составление описания исторических личностей).	Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	<p><u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	Формирование целостного мировоззрения учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Учебник §7 доклад о храмах

			Рождение новой европейской науки	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, (составление описания исторических личностей); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей.	Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.	<p><u>Коммуникативные:</u> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §9 составить план пункта 6 с.79.
			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Сказки «Тысячи и одной ночи»; работа над групповым проектом «Дворец халифа»); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставления оценок	Обстановка в Германии в нач. XVI в. Выступление М. Лютера. Начало Реформации.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения. Научиться применять понятийный аппарат.	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Учебник §10 ответить на вопросы

			Распространение Реформации и в Европе. Контрреформация.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё.	Объяснять значение понятий. характеризовать основные положения учения Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Использовать исторические документы как источники знаний.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §11 найти изображения замков.
			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над творческим проектом на тему «Рыцарский замок»); поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней.	Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §12 ответить на вопросы

		Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Возникновение средневековых городов») составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия.	Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье.	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; работать в малых группах, систематизируя информацию; владеть устной и письменной речью. <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования. Формирование целостного мировоззрения.	Учебник §13 Изучить карту на с.106.
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	---	---	--

Раздел 2: Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв. (5 часов)

		Освободительная война в Нидерландах. Рождение свободной республики Голландия	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана. Составление плана рассказа на тему «Радости и трудности городского жителя в Средние века»; проектирование выполнения домашнего задания	причины, ход, итоги, рождение республики, значение Нидерландской революции.	Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов. Называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать исторический материал в таблице.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Бюргеры, ратуша, университет
--	--	--	-------------------------------	--	---	---	--	--	------------------------------

		<p>Парламент против короля. Революция в Англии.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий</p>	<p>круглоголовые», кавалеры», леваллеры, диггеры, протектор, тори, виги.</p>	<p>Объяснять значение понятий ;называть основные события Английской революции. выявлять причины революции ;характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Учебник §16ответить на вопросы</p>
		<p>Путь к парламентской монархии</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия</p>	<p>парламентская монархия, Долгий парламент</p>	<p>Причины, ход ,результаты революции ,гражданская война ,установление республики ,протекторат Кромвеля ,реставрация монархии. выявлять причины революции</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества</p>	<p>Учебник §17ответить на вопросы</p>

		Международные отношения в 16-18 вв	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	коалиция, тридцатилетняя война	Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы. Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.</p> <p><u>Регулятивные</u> Показывать на карте и объяснять местонахождение Франции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	Учебник §18 изучение карты.
		Международные отношения в 16-18 вв	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	коалиция, тридцатилетняя война	Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы. Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.</p> <p><u>Регулятивные</u> Показывать на карте и объяснять местонахождение Франции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	Учебник §18 изучение карты.

Раздел 3: Эпоха Просвещения. Время преобразований. (7 часов.)

		Великие просветители Европы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия	взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей.	Назвать характерные черты эпохи Просвещения; характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявлять результаты важнейших исторических событий.	<p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.</p>	Формирование познавательного интереса. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни великих просветителей.	Учебник §21 найти дополнительный материал
		Мир художественной культуры Просвещения	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение	Научиться формировать целостное представление о развитии человечества; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.	<p><u>Коммуникативные:</u> Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в ходе индивидуальной и групповой работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §22 ответить на вопросы

			Промышленный переворот	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способности к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой	Мануфактура, переход от ручного труда к машинному производству	Научиться объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота. выявлять взаимность аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции.	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона внесения необходимых корректив.</p> <p><u>Познавательные:</u> Обобщать информацию, анализировать и делать выводы.</p>	Формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Учебник §23 ответить на вопросы
			Английские колонии в Северной Америке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость.	Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать характерные черты новой американской нации	<p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Обучение способам обучения и систематизации знаний.	Учебник §24с.195 №4

		<p>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ; работа с исторической картой , фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>ход, значение ,итоги войны за независимость ,декларация независимости и ,Конституция 1787</p>	<p>Называть основные черты политического устройства США. выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования.</p>	<p>Учебник §25 ответить на вопросы</p>
		<p>Франция в XVIII. Причины и начало французской революции. От монархии к республике</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p>объяснять значение понятий; называть основные события революции.</p>	<p>Систематизировать исторический материал в таблицу ; анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791 г.4 характеризовать особенности якобинской диктатуры</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и группового проектирования.</p>	<p>Учебник §26 ответить на философские рассуждения</p>

		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	переворот 9 термидора, войны директория, термидорианцы	Объяснять значение понятий; называть основные события революции. раскрывать причины падения якобинской диктатуры	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Учебник §28 ответить на вопросы
--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--	---	------------------------------------

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)

		Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового Времени.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	особенности экономического и политического развития стран Востока	Научиться объяснять значение понятий; назвать характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Учебник §30 ответить на философские рассуждения
--	--	--	-------------------------------	--	---	---	---	--	--

		Государств а Востока: Начало европейско й колонизаци и	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Научиться овладевать целостным представлением о историческом пути Китая, Индии и Японии. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях Китая, Индии и Японии.	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижения стран Востока, их вклада в мировую культуру.	Учебник §31-32 ответить на вопросы.
		Государств а Востока: Начало европейско й колонизаци и	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Научиться овладевать целостным представлением о историческом пути Китая, Индии и Японии. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях Китая, Индии и Японии.	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижения стран Востока, их вклада в мировую культуру.	Учебник §31-32 ответить на вопросы.

Раздел 5. Обобщение по теме «Новая история. Конец XV-XVIII в. в» (1 час)

			Итоговое обобщение по теме «Новая история. Конец XV-XVIII в»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; работа в группах и парах с дидактическим материалом	карта по теме, тесты	Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи средневековья и Нового времени соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; проследить преемственность между Средневековьем и Новым временем	<p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Учебник §33 ответить на вопросы.
--	--	--	--	-------------------------------	---	----------------------	---	---	--	----------------------------------

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата	Тема	Тип	Виды деятельности	(Основные	Планируемые результаты	Домашне
---	------	------	-----	-------------------	-----------	------------------------	---------

п/п			урока		понятия)	предметные	Метапредметные	Личностные	е задание	
	П.	Ф.								
Раздел 1. Россия в XVI веке (20 часов)										
1.			Введение Россия в XVI в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Научиться определять, что изучает история Отечества, определять исторические источники по истории нашей Родины, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	Стр. 4-8
2.			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; изучение содержания параграфа, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика	Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о великих географических открытиях с опорой на термины и даты; определять направления внешней политики.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к истории в жизни человеческого общества.	§1 читать пересказать ответить на вопросы

3.		Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Земледелие, крестьянство, казачество, города и горожане, денежная система	Научиться использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Знать территории, присоединенные к Московскому княжеству. Уметь объяснить понятия	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	§2 читать пересказ ответить на вопросы
4.		Формирование единых государств в Европе и России	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Роль сословий в европейских странах и России, военная революция в Европе, крепостное право, самодержавие	Знать предпосылки и особенности формирования единых государств в западной Европе и России. Показывать на исторической карте территории единого Российского государства.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	§3 читать пересказ ответить на вопросы

5.		Российское государство в первой трети XVI века.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Боярская дума, кормление, местничество, налог, окольниковый, пожилое, поместье, помещик	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; Знать, как управлялось государство; как проходило объединение русских земель. Уметь объяснить значение терминов.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы; владеть письменной и устной речью. <u>Регулятивные:</u> Формировать сознательно, организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную. <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в дополнительных источниках к параграфу	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§4 читать пересказ ответить на вопросы
6.		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Капитуляция, острог, сейм	Научиться делать описание характерных, существенных черт внешней политики. Знать особенности внутренней и внешней политики царя Ивана III. Взаимоотношения России и стран Балтики. Уметь работать с картой.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий <u>Познавательные:</u> Работать с учебником и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на эл. носителях	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Расширение опыта оценочной деятельности.	§5 читать пересказ ответить на вопросы

7.			Начало правления Ивана IV.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, (составление описания исторических личностей).	Развитие страны в XVI веке: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации и страны. Иван IV Грозный.	Знать и уметь объяснить понятия. Уметь характеризовать деятельность Ивана Грозного, извлекать полезную информацию из исторических источников	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.</p>	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	§ 6 читать пересказ ответить на вопросы
8.			Реформы Избранной рады.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в	Знать и уметь объяснить понятия. Уметь характеризовать деятельность избранной рады	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.</p>	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	§ 6 читать пересказ ответить на вопросы

9.			Государства Поволжья Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, (составление описания исторических личностей).	Казанское Ханство, Крымское ханство, Астраханское ханство, Сибирское ханство, Ногайская орда	Составлять развернутый план изложения темы, Знать историю и даты основания Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Уметь работать с картой, историческими документами, аргументировать собственную точку.	<u>Коммуникативные:</u> Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> формировать целевые установки учебной деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование целостного мировоззрения учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	читать пересказ ответить на вопросы
10.			Внешняя политика России во второй половине XVI века. Восточное и южное направления.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом учебника, (составление описания исторических личностей); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля	Знать особенности внешней политики царя Ивана IV. Знать и уметь выделять причины и последствия Ливонской войны; показывать на исторической карте территории Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири.	<u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество; точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	§ 7 читать пересказ ответить на вопросы

11.		Внешняя политика России во второй половине XVI века. Ливонская война.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Наследники Ярослава Мудрого»; работа над групповым проектом «Междоусобица и борьба за власть»).	Россия и Кавказ. Присоединение Сибири. Засечные черты, ясак.	Знать и уметь объяснять причины Ливонской войны, цели и задачи России в этой войне; присоединение Казанского ханства, Астраханского, Сибирского ханства.	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	§ 8 читать пересказ ответить на вопросы
12.		Народы России во второй половине XVI	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Новые города, соборы, монастыри. Епархия	Знать историю и быт народов Западной Сибири, Поволжья; как проходило формирование новой администрации на освоенных русскими новых землях. Уметь работать с картой, историческими документами	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Стр. 76-80 читать пересказ

13.		Российское общество XVI в: «Служилые» и «тяглые»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над творческим проектом на тему «Русь и Византийская империя»); поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней.	Крестьянский мир, на государственной службе, посадские и гости, заповедные лета, тягло.	Знать и уметь объяснять причины возникновения крепостного права. Уметь объяснять основные термины заповедные лета, тягло, государев родословец. Уметь работать с картой, историческими документами, аргументировать собственную точку зрения.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§ 9 читать пересказ ответить на вопросы
14.		Опричнина	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Культура древней Руси») составление плана, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия.	Всполье, карьера, крепостное право, опала, опричнина, посад, челобитная сословно-представительная монархия.	Знать основные понятия: опричнина крепостное право, опала; как проходило становление самодержавия. Работать с учебником, картой, схемами. Уметь объяснять причины и последствия опричнины.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; работать в малых группах, систематизируя информацию; владеть устной и письменной речью. <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Формирование целостного мировоззрения.	§ 10 читать пересказ ответить на вопросы

15.		Итоги царствования Ивана IV.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Всполье, карьера, крепостное право, опала, опричнина, посад, челобитная сословно-представительная монархия.	Определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.	<p><u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	§11 читать пересказ ответить на вопросы
16.		Россия в конце XVI в	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана рассказа на тему «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)».	Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Борис Годунов.	Знать основные направления внутренней и внешней политики Федора Ивановича; последствия пресечения династии Рюриковичей. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения; сравнивать сопоставлять классифицировать объекты.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	§11 читать пересказ ответить на вопросы

17.		Церковь и государство в XVI в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Монастыри, ереси. Теория «Москва-Третий Рим». Благотворительность, дьякон, старец.	Знать основные понятия: иосифляне и нестяжатели, ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого; взаимоотношения Церкви и государства Изменения в положении Русской православной церкви.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы <u>Познавательные:</u> формировать основы смыслового чтения текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§12 читать пересказ ответить на вопросы
18.		Культура жизнь народов России в XVI веке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Летоисчисление. Начало книгопечатания. Шатровый стиль, эпос, юродивый, публицистика .	Знать особенности развития культуры России в XVI веке; исторические произведения, направления музыкальной культуры, архитектуры; религиозные праздники и повседневный быт. Уметь работать с картой, историческими документами	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	§13 читать пересказ ответить на вопросы

19.			Повседневная жизнь народов России в XVI веке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини дискуссия	Летоисчисление. Начало книгопечатания. Шатровый стиль, эпос, юродивый, публицистика	Знать особенности развития культуры России в XVI веке; исторические произведения, направления музыкальной культуры, архитектуры; религиозные праздники и повседневный быт. Уметь работать с картой, историческими документами	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	§13 читать пересказ ответить на вопросы
20.			Обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	Составление схемы, тестирование, выполнение заданий в рабочей тетради Получают возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.».	<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <u>Регулятивные</u> Показывать на карте и объяснять местонахождение Франции. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями Обучение способам обучения и систематизации знаний.	§ читать пересказ ответить на вопросы
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов)										

21.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце и начале XVII века	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа, проектирование, комментирование выставленных оценок	Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова	Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков.	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять простой план параграфа.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	§ 13 читать пересказ ответить на вопросы
22.		Смута в российском государстве: причины, начало	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий, составление схем, мини-дискуссия	Самозванец, династический кризис, Лжедмитрий I и Лжедмитрий II	Знать основные причины, приведшие к кризису государственности и смутному времени. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей; выявлять основные причины Смутного времени	<p><u>Коммуникативные:</u> оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.</p>	Формирование познавательного интереса. Проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.	§ 14 читать пересказ ответить на вопросы

23.		Смута в российском государстве: борьба с интервентами	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, выполнение творческих заданий	Династическое, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский.	Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной.	<u>Коммуникативные:</u> Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в ходе индивидуальной и групповой работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§15 читать пересказ ответить на вопросы
24.		Окончание смутного времени	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способности к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой	Восстание И.Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина.	Знать причины установления в России новой династии. События борьбы против внешней экспансии. Русские национальные герои К. Минин. Д. Пожарский. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона внесения необходимых корректив. <u>Познавательные:</u> Обобщать информацию, анализировать и делать выводы.	Формирование познавательного интереса. Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	§16 читать пересказ ответить на вопросы

25.			Экономическое развитие России в XVII веке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник.	Показать новые явления в экономической жизни страны (появление мануфактур, формирование всероссийского рынка). Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству.	<p><u>Коммуникативные:</u> оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	§17 читать пересказ ответить на вопросы
26.			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление рассказа о Литовском княжестве работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания	Земские соборы, боярская дума, приказы, местное самоуправление. Воевода, даточные люди, соборное уложение.	Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь свободно оперировать основными терминами раздела. Знать процесс усиления самодержавной власти. Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии.	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	§18 читать пересказ ответить на вопросы

27.		Изменения в социальной структуре российского общества	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Осветить повседневный быт и обычаи основных сословий российского общества XVII в.	Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Раскрывать изменения, произошедшие в положении разных сословий. Систематизировать материал в виде таблицы.	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности	§19 читать пересказ ответить на вопросы
28.		Народные движения в XVII веке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Социальные движения во второй половине XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	Знать причины и особенности народных волнений. Называть даты, место, обстоятельства, участников народных движений. соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения 17 в.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижения европейцев, их вклада в мировую культуру.	§20 читать пересказ ответить на вопросы

29.			Россия в системе международных отношений. Отношения со странами Европы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж.	Взаимоотношения России и Польши: от войны - к «Вечному миру». Россия и страны исламского мира, отношения с Китаем. Уметь свободно оперировать основными терминами раздела.	<p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p>	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности	§21 читать пересказ ответить на вопросы
30.			Россия в системе международных отношений со странами исламского мира и с Китаем	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII веке	Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Завершение присоединения Сибири. Характеризовать цели, направления, средства внешней политики России в 17 в.	<p><u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	§22 читать пересказ ответить на вопросы

31.		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Запорожская сечь. Русско-шведские и русско-турецкие отношения.	Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII Освободительная война 1648-1654гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Формирование познавательного интереса к прошлому своей Родины. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§23 читать пересказ ответить на вопросы
32.		РПЦ в 17в Реформа патриарха Никона и раскол	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, проектирование выполнения домашнего задания	Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум.	Характеризовать сущность и результаты церковной реформы. Выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. Высказывать суждения о последствиях церковной реформы	<u>Коммуникативные:</u> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	§ 24 читать пересказ ответить на вопросы

33.		Народы России в 17в	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Чум, шаман, юрта	Русский народ, украинцы, народы Поволжья, народы Кавказа, народы Сибири	<p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и пр.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	Формирование познавательного интереса к прошлому своей Родины. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Стр. 80-86 читать пересказ
34.		Русские путешественники и первопроходцы в 17 веке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; работа в группах и парах с дидактическим материалом	Абориген, аманат, коч. Семён Дежнёв, Василий Поярков.	Знать о процессе постепенного освоения Сибири; имена великих путешественников- первооткрывателей; быт, обычаи народов Сибири.	<p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§25 читать пересказ ответить на вопросы

35.		Культура народов России в XVII веке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, комплексное повторение.	Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	Называть характерные черты развития духовной жизни России в 17 в. Выявлять своеобразие и противоречивость русской культуры, сочетание старых и новых элементов в ней. Характеризовать основные направления в развитии живописи, зодчества	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные:</u> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	§26 читать пересказ ответить на вопросы
36.		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Осветить быт россиян в XVII веке	Показать процесс формирования русской нации. Знать повседневный быт и обычаи крестьян.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания <u>Регулятивные:</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	читать пересказ ответить на вопросы

37.			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа в XVII веке	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; коллективная работа с первоисточниками; исследовательская деятельность, ролевая игра; мини-дискуссия	Осветить быт народов Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа в XVII веке	Осветить быт народов Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа в XVII веке. Знать повседневный быт и обычаи крестьян. Уметь работать с историческим источником.	<u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество; точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <u>Регулятивные:</u> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <u>Познавательные:</u> Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности	читать пересказ ответить на вопросы
-----	--	--	---	-------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------

Раздел 3. Обобщение по теме «Россия в 16-17 веках».

38.			Обобщающий «Россия на рубеже XVI – XVII вв.» Подведение итогов года	Урок обобщения и контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Повторение изученных терминов и понятий	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <u>Регулятивные</u> Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <u>Познавательные:</u> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Повторить изученный материал
-----	--	--	---	---------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------