

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курасовская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

**Рассмотрена**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

Надежда (Бабурина Н.А.)  
(подпись)

Протокол № 1 от «28.08» 2020г.

**Согласована**

зам. директора по УВР

Татьяна (Бартенева Т.А.)

(подпись)

«20» 08 2020г.

**Принята** решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.20 г.

Председатель педагогического совета

Наталья (Дорохина Н.А.)

(подпись)

**Утверждена**

Директор МБОУ «Курасовская основная  
общеобразовательная школа»

Наталья (Дорохина Н.А.)

(подпись)

Приказ № 432 от «07» 09 2020г.



**Рабочая учебная программа  
по информатике**  
начальное общее образование  
срок реализации программы 1 год

Класс: 2

Учитель: Бабурина Надежда Александровна

Количество часов по программе: 34

д. 1-е Курасово, 2020г.

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2)расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3)создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

### **Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам предмета и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Предмет «Информатика» обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, окружающего мира. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать»

оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради .

В содержательном плане данный предмет создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание предмета строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.

2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.

3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Логико - алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения во 2 классе. Согласно учебному плану учебный предмет «Информатика и ИКТ» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

*основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

*основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

*основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;

*основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### **Познавательные УУД:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметными результатами** изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

### **Результаты освоения программы**

По окончании изучения программы **обучающиеся научатся**:

- определять значения признаков предмета (цвета, формы, размера, материала и т.д.);
- выделять составные части предмета;
- называть действия предметов, выделять характерные действия предметов;
- описывать и определять предмет по его признакам, составу, действиям;
- строить изображения, симметричные заданным;
- определять наличие (количество) осей симметрии у фигур;
- ориентироваться на координатной сетке – записывать адрес предмета и определять положение предмета по его адресу;
- называть действия предметов, определять действия, обратные данным;
- выстраивать последовательность событий;
- составлять и записывать простые алгоритмы;
- находить и исправлять ошибки в записях алгоритмов;

- объединять предметы в множества, давать им названия;
- сравнивать множества по количеству элементов и по составу;
- рисовать схему отображения множеств;
- определять и изображать взаимное расположение множеств;
- определять элементы, принадлежащие множеству, пересечению множеств, объединению множеств;
- составлять высказывания и определять истинность высказывания;
- строить отрицание высказываний.

### Содержание учебного предмета

#### А) Учебно - тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Описание предметов	8
2	Алгоритмы	7
3	Множества	11
4	Основы логики	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### Б) Содержание

##### Описание предметов (8 ч)

Признаки предметов. Описание предметов. Состав предметов. Действия предметов. Симметрия. Координатная сетка.

##### Алгоритмы (7 ч)

Действия предметов. Обратные действия. Последовательность событий. Алгоритм. Ветвление.

##### Множества (11 ч)

Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Вложенность множеств. Пересечение множеств. Объединение множеств.

##### Основы логики (8 ч)

Высказывание. Понятие «истина» и «ложь». Отрицание. Высказывание со связками «И», «ИЛИ». Графы. Деревья. Комбинаторика.

#### В) Перечень обязательных практических, контрольных, проектов и других видов работ.

### Перечень контрольных работ

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
1	Контрольная работа № 1	Описание предметов
2	Контрольная работа № 2	Алгоритмы
3	Контрольная работа № 3	Множества
4	Контрольная работа № 4	Основы логики

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
<b>1 четверть (9 часов)</b>										
<b>Описание предметов (8 часов)</b>										
1.1			Признаки предмета	УИИМ <sup>1</sup>	Познакомить с признаками предметов (цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т.п.). Выявление закономерностей в чередовании признаков. Обобщение и классификация предметов по какому-либо общему признаку		Научиться описывать признаки предметов, сравнивать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; развернуто обосновывать суждения</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Стр. 5 № 8



2.2			Описание предметов	УИНМ	Описание и определение предметов через их признаки; сравнение предметов по их признакам. Обобщение и классификация предметов по какому-либо общему признаку.		Научиться описывать предметы через их признаки, составные части, действия.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; развернуто обосновывать суждения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стр. 9 № 18
-----	--	--	--------------------	------	--	--	--	---	---	-------------

<sup>1</sup> УИНМ - урок изучения нового материала; УОиС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

3.3			Состав предметов	УИИМ	Знакомство с понятием составных частей предмета. Описание и определение предметов через их составные части.	Составные части предмета	Научиться использовать получаемую информацию в учебной деятельности при решении практических задач.	<p><b>Познавательные:</b>  формулировать выводы; проводить информационно-смысловой анализ; участвовать в диалоге</p> <p><b>Регулятивные:</b>  самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им; самостоятельно оценивать правильность своего действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  доказывать правильность своего выбора и принятого решения; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	Стр. 13 № 28
-----	--	--	------------------	------	---	--------------------------	---	---	---	--------------

4.4			Действия предметов	УИИМ	Определение действий предмета. Обобщение и классификация предметов по их действиям. Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.		Научиться распознавать предметы по их действиям; описывать и определять предметы через их признаки.	<p><b>Познавательные:</b> формулировать выводы; проводить информационно-смысловой анализ; участвовать в диалоге</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им; самостоятельно оценивать правильность своего действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 17 № 38
5.5			Симметрия	УИИМ	Знакомство с понятиями симметричность фигур, ось симметрии. Ориентация на листе бумаги, закрепление понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Нахождение оси симметрии у различных фигур.	Симметрия, ось симметрии	Научиться основам логического мышления, находить ось симметрии.	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доказывать правильность своего выбора и принятого решения</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Стр. 21 № 49

6.6			Координатная сетка	УИИМ	Знакомство с координатной сеткой, с локализацией предметов на координатной сетке. Поиск предмета на координатной сетке.	Координатная сетка	Научиться применять правила нахождения предметов в координатной плоскости.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия; <b>Коммуникативные:</b> доказывать правильность своего выбора и принятого решения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стр. 26 № 59
7.7			<b>Контрольная работа № 1</b>	КЗ	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; формулировать выводы; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия; <b>Коммуникативные:</b> доказывать правильность своего выбора и принятого решения;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Вырезать из цветной бумаги 2 фигуры, имеющие оси симметрии

8.8			Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Описание предметов»	УОиС	Разбор характерных ошибок, допущенных в контрольной работе. Отработка и закрепление приобретённых знаний и умений.		Уметь описывать предметы через их признаки, составные части, действия.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; формулировать выводы <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия <b>Коммуникативные:</b> доказывать правильность своего выбора и принятого решения	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Стр. 32 № 80
-----	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--------------

**Алгоритмы (7 часов)**

9.1			Действия предметов	УИИМ	Определение действий и их результатов		Научиться определять результат действия; определять действие, которое привело к данному результату.	<b>Познавательные:</b> поиск способов решения проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стр. 38 № 9
-----	--	--	--------------------	------	---------------------------------------	--	---	--	---	-------------

**2 четверть (7 часов)**

10.2			Обратные действия	УИИМ	Знакомство с понятием «обратные действия». Определение действий, обратных данному.	Обратное действие	Научиться определять действие, обратное данному.	<b>Познавательные:</b> проводить анализ прочитанного текста <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Стр. 42 № 18
11.3			Последовательность событий	УИИМ	Подготовить обучающихся к введению понятия «алгоритм». Определение последовательности событий.		Научиться определять последовательность событий.	<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Стр. 46 №28
12.4			Алгоритм	УИИМ	Знакомство с понятием «алгоритм». Знакомство со способами их записи. Составление и выполнение алгоритмов. Поиск ошибок в алгоритме и их исправление.	Алгоритм	Научиться составлять и выполнять алгоритм, выполнять поиск ошибок и исправлять алгоритм.	<b>Познавательные:</b> поиск способов решения проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность учебных действий <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему мнению	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 50 № 38

13.5			Ветвление	УИИМ	Знакомство с понятием «ветвление» в алгоритме. Составление алгоритмов с условием (ветвлением)	Ветвление	Научиться составлять алгоритмы с условием (ветвлением)	<p><b>Познавательные:</b> поиск способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия; составлять последовательность учебных действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Стр. 54 № 48
14.6			<b>Контрольная работа № 2</b>	КЗ	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать учителю вопросы по тексту контрольной работы</p>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стр. 55 № 49

15.7			Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Алгоритмы»	УОиС	Разбор характерных ошибок, допущенных в контрольной работе. Отработка и закрепление приобретённых знаний и умений.		Уметь составлять и выполнять алгоритм, выполнять поиск ошибок и исправлять алгоритм.	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать учителю вопросы по тексту контрольной работы</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 60 № 66, принести часть 2
------	--	--	---	------	--	--	--	---	---	--------------------------------

**Множества (11 часов)**

16.1			Множество. Элементы множества.	УИИМ	Знакомство с понятиями «Множество», «Элементы множества». Определение принадлежности элемента к множеству.	Множество, элементы множества	Научиться определять принадлежность элемента множеству.	<p><b>Познавательные:</b> поиск способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему мнению</p>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стр. 5 № 10
------	--	--	--------------------------------	------	--	-------------------------------	---	---	---	-------------

**3 четверть (10 часов)**



17.2			Способы задания множеств.	УИИМ	Знакомство со способами заданий множеств: перечисление или задание общего свойства его элементов.		Научиться задавать множества различными способами.	<b>Познавательные:</b> проводить анализ прочитанного текста <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Стр. 9 № 20
18.3			Сравнение множеств.	УИИМ	Сравнение множеств по числу их элементов. Знакомство с понятием «равенство множеств»	Равенство множеств	Научиться сравнивать множества по числу элементов	<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Стр. 13 № 30
19.4			Отображение множеств	УИИМ	Знакомство с понятием «Отображение множеств». Ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества.	Отображение множеств	Научиться ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества.	<b>Познавательные:</b> поиск способов решения проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность учебных действий <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему мнению	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 17 № 40

20.5			Кодирование	УИИМ	Знакомство с понятиями «Кодирование», «Декодирование». Ставить в соответствие предметам и действиям другие предметы и действия.	Кодирование, декодирование	Научиться ставить в соответствие предметам и действиям другие предметы и действия.	<b>Познавательные:</b> поиск способов решения проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия; составлять последовательность учебных действий <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стр. 21 № 50
21.6			Вложенность множеств	УИИМ	Знакомство с понятиями «Вложенность», «Подмножество». Изучение отношения между множествами: включение и равенство. Познакомить с частным случаем включения как равенство множеств.	Вложенность, подмножество	Научиться определять количество элементов во вложенных множествах.	<b>Познавательные:</b> проводить анализ прочитанного текста <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Стр. 25 № 60

22.7			Пересечение множеств	УИНМ	Изучить операции над множествами. Познакомить с понятием «пересечение» множеств. Определение элементов, принадлежащих пересечению множеств (классификация по двум или более свойствам)	Пересечение множеств	Научиться определять элементы, принадлежащие пересечению множеств.	<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Стр. 29 № 70
23.8			Объединение множеств	УИНМ	Изучить операции над множествами. Познакомить с понятием «объединение» множеств. Определение элементов, принадлежащих объединению множеств	Объединение множеств	Научиться определять элементы, принадлежащие и не принадлежащие объединению множеств.	<b>Познавательные:</b> поиск способов решения проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность учебных действий <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему мнению	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 33 № 79

24.9			<b>Контрольная работа № 3</b>	КЗ	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата; <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать учителю вопросы по тексту контрольной работы	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Нарисовать два пересекающихся множества с их элементами, назвать их
25.10			Анализ контрольной работы.	УОиС	Разбор характерных ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уметь определять элементы, принадлежащие пересечению и объединению множеств	<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата; <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать учителю вопросы по тексту контрольной работы	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стр. 35 № 88

26.11			Повторение по теме «Множества»	УОиС	Отработка и закрепление приобретённых знаний и умений.		Уметь определять элементы, принадлежащие пересечению и объединению множеств	<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого результата; <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 40 № 100
-------	--	--	--------------------------------	------	--	--	---	---	---	---------------

4 четверть (8 часов)

Основы логики (8 часов)

27.1			Высказывание. Понятия «истина» и «ложь»	УИИМ	Знакомство с понятиями «высказывание», «истина» и «ложь». Определение истинности простых высказываний.	Высказывание, истинность, ложь	Научиться определять истинность простых высказываний.	<b>Познавательные:</b> развернуто обосновывать суждения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <b>Регулятивные:</b> находить и ставить учебную проблему <b>Коммуникативные:</b> преодолевать барьеры в общении со сверстниками	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Стр. 46 № 12
------	--	--	---	------	--	--------------------------------	---	---	--	--------------

28.2			Отрицание	УИИМ	Знакомство с понятием «отрицание». Классификация предметов по одному свойству. Способ построения отрицания при помощи частицы «не». Построение высказываний, по смыслу отрицающие данные.	Отрицание	Научиться отрицанию с помощью частицы «не»	<p><b>Познавательные:</b> определять причины и следствия событий;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему мнению;</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Стр. 50 № 24
29.3			Высказывания со связками «и», «или»	УИИМ	Знакомство с высказываниями со связками «и», «или». Классификация предметов по двум (и более) свойствам одновременно. Объединение множеств по двум (и более) свойствам.		Научиться устанавливать соответствие между действиями над множествами и логическими связками «и, или»	<p><b>Познавательные:</b> развернуто обосновывать суждения; структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> преодолевать барьеры в общении со сверстниками; договариваться и приходить к общему мнению</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Стр. 55 № 36

30.4			Графы. Деревья	УИИМ	Знакомство с понятиями «дерево», «граф». Классификация предметов по нескольким свойства (с помощью дерева). Решение задач с помощью графов.	Дерево, граф	Научиться применять графы при решении задач.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять причины и следствия событий;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность своего действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, не создавая конфликтов</p>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Стр. 59 № 47
31.5			Комбинаторика	УИИМ	Решение задач комбинаторного типа. Поиск выигрышной стратегии в играх.		Научиться решать комбинаторные задачи.	<p><b>Познавательные:</b> развернуто обосновывать суждения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> преодолевать барьеры в общении со сверстниками</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Стр. 62 № 58

32.6			<b>Контрольная работа № 4</b>	КЗ	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		Осознание качества и уровня усвоения своей деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> находить способы решения творческого и поискового характера;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать замечания учителя и сверстников</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Написать все способы расстановки в ряд семьи: папа, мама, я
33.7			Анализ контрольной работы.	УОиС	Разбор характерных ошибок, допущенных в контрольной работе.		Уметь решать комбинаторные задачи	<p><b>Познавательные:</b> структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, не создавая конфликтов</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Стр. 64 № 67



34.8			Повторение по теме «Основы логики»	УОИС	Отработка и закрепление приобретённых знаний и умений.		Уметь решать комбинаторные задачи	<p><b>Познавательные:</b> находить способы решения творческого и поискового характера; структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> преодолевать барьеры в общении со сверстниками; договариваться и приходить к общему мнению</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
------	--	--	------------------------------------	------	--	--	-----------------------------------	---	--	--

### Критерии оценивания

Оценка	ставится, если учащийся:
<b>5 (высокий уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутрипонятийные, так и межпонятийные связи;</li> <li>- умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами;</li> <li>- умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях;</li> <li>- самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя;</li> <li>- выполняет элементарные творческие задания.</li> </ul> <p>Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;</li> <li>- не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке);</li> <li>- логичность и полнота изложения.</li> </ul>

<p><b>4</b> <b>(достаточный уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутривидовые и межвидовые связи;</li> <li>- во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей;</li> <li>- владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность);</li> <li>- владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях,</li> <li>- самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи.</li> <li>- Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного:</li> <li>- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;</li> <li>- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;</li> <li>- незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.</li> </ul>
<p><b>3</b> <b>(средний уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника;</li> <li>- ответ строит в усвоенной последовательности;</li> <li>- владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности;</li> <li>- владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии;</li> <li>- самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя;</li> <li>- типовую задачу решает частично.</li> <li>- Учащийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил:</li> <li>- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;</li> <li>- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;</li> <li>- отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.</li> </ul>
<p><b>2</b> <b>(начальный)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести;</li> </ul>

<b>уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.);</li> <li>- дает определения понятий с ошибками и неточностями;</li> <li>- умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями;</li> <li>- выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения;</li> <li>- Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;</li> <li>- наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;</li> <li>- отсутствие логичности при выполнении задания.</li> </ul> </li> </ul>
-----------------	---

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### *Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

#### *Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### *Ошибки:*

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

*Недочеты:*

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

*для обучающихся*

▪ Информатика. Учебник, 2-й класс. («Информатика в играх и задачах»). В 2-х ч (ч. 1 - 64 с., ил.; ч. 2 - 96 с., ил.), М.: Баласс 2012, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.

*для учителя*

- Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование . 1-4 классы, М.: Баласс, 2011. - 192с. Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна.
- Информатика. Учебник, 2-й класс. («Информатика в играх и задачах»). В 2-х ч (ч. 1 - 64 с., ил.; ч. 2 - 96 с., ил.), М.: Баласс 2012, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.
- Информатика (Информатика в играх и задачах) Методич. рекоменд. для учителя по курсу информатики, М.: Баласс 2012, Козлова С. А., Рубин А. Г., Горячев А. В.

**Оборудование.**

Компьютер, Проектор, Интерактивная доска, СД - диск «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячев.