

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курасовская основная общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

<p><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>на заседании педагогического совета Протокол от <u>29.08.24г.</u> № <u>1</u> Председатель педагогического совета <u>А.А. Колесов</u> /Колесов А.А./</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>директор МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области Приказ от <u>31.08.24г.</u> № <u>1-101</u> <u>А.А. Колесов</u></p> 
--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«ЭВРИКА»**

**( стартовый уровень )**

Возраст учащихся – 14-15 лет

Объем – 72 часа

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Бартенева Татьяна  
Александровна,  
педагог дополнительного образования

д. 1-е Курасово, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	5
3.	Планируемые результаты	6
4.	Содержание программы (учебный план)	9
5.	Оценочные материалы	11
6.	Формы аттестации	11
7.	Методические обеспечение программы	12
8.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	14
9.	Рабочая программа воспитания	15
10.	Литература	19
11.	Приложение 1,2 - Рабочая программа (календарный учебный график).	20

## Пояснительная записка

### ***Нормативно-правовая база.***

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения и Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области (приказ от 01.03.2023 г. № 32);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области (приказ от 01.03.2023г. № 34).

***Направленность программы*** - естественнонаучная

**Актуальность программы:** В преподавании любой дисциплины нельзя учить всех одному и тому же, в одинаковом объёме и содержании, в первую очередь, в силу разных интересов, а затем и в силу способностей, особенностей восприятия, мировоззрения. Школьная программа по математике содержит лишь самые необходимые, максимально упрощённые знания. Практика показывает громадный разрыв между содержанием школьной программы по математике и теми требованиями, которые налагаются на абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. В каждом классе имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они обычно получают на уроке. Одних учеников интересуют исторические факты, связанные с происхождением и развитием отдельных математических понятий, других прикладные вопросы математики, использование математических приёмов в технике и на производстве.

Чтобы быть хорошим учителем и воспитателем учащихся, необходимо не только прививать им определённую сумму математических знаний, но и учить их общественно-трудовым навыкам и будить творческую активную мысль. Надо постоянно воспитывать у детей стремление к труду, к учёбе, настойчивость в преодолении трудностей и интерес к посильной исследовательской работе.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в естественнонаучной направленности.

Все виды учебной деятельности программы «Эврика» способствуют развитию мыслительной деятельности (композиционное, конструкторское, аналитическое мышление), пространственное воображение, чувство пропорции, глазомер, пальцевая сенсорика, мелкая и общая моторика при оптимальной согласованности движений левой и правой руки.

Занятия математики формируют и развивают учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции учащихся, способствуют воспитанию ряда личностных качеств и социальных умений, включающих морально-нравственные и общекультурные установки.

**Отличительной особенностью программы «Эврика»** является пополнение интеллектуального багажа школьников. В основе программы – комплексный практикоориентированный подход, составляющими которого являются продуктивный и деятельностный подходы, которые определяют изготовление любого вязаного изделия как технологический процесс и как совокупность применяемых в работе правил, способов, техник вязания и декорирования. Полученные знания и умения отличаются способностью переноса и применения в разных сферах учебной и бытовой деятельности.

**Уровни программы,** условия зачисления на каждый уровень. Программа «Эврика» имеет один уровень обучения - базовый уровень.

На базовом уровне обучения принимаются обучающиеся 14-15 лет, необходимое наличие знаний и умений в основах вязания с представлением образцов выполненных работ, уровень проявления компетенций. Наличие творческих способностей, уровень мотивации достаточный, личностные качества выявляется через собеседование, опрос, анкетирование.

Наполняемость учебной группы – 10 человек.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 15 лет. Обучающимися программы могут быть дети, проживающие на территории Курского района.

**Объём и срок освоения программы.** Программа «Эврика» рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов обучения – 72 часа

Объем программы: 72 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – групповая с постоянным составом учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса** - традиционная в рамках учреждения.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** расширить возможности учащихся в решении задач и тем самым содействовать развитию их мыслительных способностей, а также пополнить интеллектуальный багаж школьников.

### *Задачи программы*

#### **Обучающие:**

- Развивать познавательный интерес к нестандартным и усложненным задачам, содержание которых выходит за пределы учебника, решение которых требует знания новых методов, новых навыков, новых знаний, не предусматриваемых школьной программой.
- Формировать навык решения соответствующих задач. Выявлять логико-математические способности.
- Выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике.

#### **Развивающие:**

- Развивать личностные свойства: внимание, память, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. - Формировать потребности в самопознании, саморазвитии. - Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Развитие пространственного воображения, математических способностей учащихся;
- развитие активного познавательного интереса к окружающему миру.

#### **Воспитательные:**

- Формировать глобальное мировоззрение через занятия интегративно-математического содержания.
- Формировать личностные компетенции через метапредметное содержание курса и практическую направленность занятий кружка.

## 3. Планируемые результаты

### **Личностные**

- осознание красоты и значимости изучаемого предмета через познание интересных и редких математических фактов;

- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

### **Метапредметные**

- понимание математической задачи в контексте проблемной ситуации из окружающей жизни;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью конкретных примеров неверные утверждения;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

## **Предметные**

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- умение решать логические задачи;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов; умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи

- развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, приобретение навыков геометрических построений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера.

#### 4. Содержание программы

##### *Учебный план*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Из истории математики.	10	5	5
2.	Великие математики.	11	6	5
3.	Из науки о числе.	15	1	14
4.	Логика в математике.	18	5	13
5.	Геометрические головоломки.	12	3	9
6.	Решение занимательных задач.	6	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

#### *Содержание учебного плана*

##### *Раздел 1. Из истории математики.*

Становление науки. Когда появилась математика, и что стало причиной ее возникновения? Интересные факты из истории математики. Занимательные задачи. Счет у первобытных людей. Возникновение потребности в счёте. Цифры у разных народов. Первые математические открытия. Математическая наука в Вавилоне. Греческая математика.

Евдокс, Евклид . Александрийский период. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. Чтение и запись цифр. Старинные задачи, задачи- шутки

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, игра.

Теория: *Реферативное описание содержания темы*

Практика: *Описание практической деятельности и форм контроля*

## **Раздел 2 Великие математики**

Пифагор и его школа. Архимед. Труды и открытия Архимеда. Закон Архимеда. Птолемей, Эратосфен, Гиппарх, Папп, Диофант. Мухаммед из Хорезма и математика Востока. Развитие математики в России.

Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика». Краткое описание жизни

Л.Ф.Магницкого. «Принцесса науки» С. В. Ковалевская. Н. И. Выпуск математической газеты. Лобачевский – великий реформатор геометрии.

Доклады о великих математиках.

## **Раздел 3 Из науки о числах**

История развития числа. Арифметика каменного века. Открытие нуля. Основные свойства нуля. Нулевое число Фибоначчи. Сорок и шестьдесят. Фигурные числа. Число Шахрезады. Квадрат числа. Квадрат любого числа, состоящего из единиц. Математический палиндром. Получение палиндрома из любого числа. Признак делимости на 7, 12, 15, 25, 4, 11. Числа счастливые и несчастливые. Определение ребуса. Правила шифровки ребусов. Числовые и буквенные ребусы. Приемы быстрого счета. Числовые головоломки. Арифметическая викторина. Что такое дробь? Старинные задачи с дробями. Выпуск математической газеты.

## **Раздел 4 Логика в математике**

Логические рассуждения. Методы рассуждений. Дележи, переправы. Методы поиска выигрышных ситуаций. Простые и сложные высказывания. Составные части математических высказываний. Математические высказывания. Необходимые и достаточные условия. Четность и нечетность в задачах. Задачи на математическую логику. Задачи на худший случай. Задачи на планирование. Задачи-таблицы. Задачи на переливание жидкостей. Математические софизмы. Ребусы. Математические игры на логику. Закон Архимеда. Математический КВН.

## **Раздел 5. Геометрические головоломки**

Волшебный треугольник. Кубики Сомы. Головоломка Пифагора. Решение задач с помощью графов. Колумбово яйцо. Квадратура круга. Лист Мебиуса. Применение листа Мёбиуса в науке, технике, живописи, архитектуре, в цирковом искусстве. Применение листа Мёбиуса в науке, технике, живописи, архитектуре, в цирковом искусстве. Соразмерность. Геометрические головоломки.

## ***Раздел 6 Повторение.***

### **1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, составляется для каждой учебной группы и представлен в **Приложении 1**.

### **2. Оценочные материалы**

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика» (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 2)

#### **2.3. Формы аттестации**

*Формы промежуточной аттестации:* опрос, тестирование, практическая работа, игра.

Для оценки результатов обучения на базовом уровне применяется мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, включенных в региональный и/или федеральный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, на развитие интереса к научной, математической деятельности.

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, тематические игры (конкурсы, викторины), аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

#### **4. Методическое обеспечение программы**

##### ***Современные педагогические технологии***

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

##### ***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, методы контроля, самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

##### ***Формы учебных занятий***

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Формы учебных занятий: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

##### ***Примерный алгоритм проведения учебного занятия***

###### **I. Организационный этап**

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

###### **II. Основной этап**

*1. Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, практическую работу, самостоятельную работу. Выполнение заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

### III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ и обсуждение результатов. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

### *Дидактические материалы*

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Из истории математики.	Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, учебные столы, стулья, компьютеры, принтер, сканер, проектор, классная доска, мел.  -Подборка информационной и справочной литературы;  -Обучающие и справочные электронные издания;  - Доступ в Интернет	беседа, лекция, обучающие игры, дискуссии	
2.	Великие математики.			
3	Из науки о числах.			проект
4	Логика в математике.			
5	Геометрические головоломки.			
6	Решение занимательных задач.			Защита рефератов

## 7. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

*Кабинет.* Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с требованиями техники безопасности.

*Учебное оборудование.* Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (кабинет 7). На занятиях используются ноутбук, доска, проектор, инструкции по безопасным условиям труда.

### *Информационное обеспечение*

В процессе реализации программы используются тематические фото- и видеоматериалы, интернет-источники:

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
3. <http://www.kcn.ru/school/vestnik/> математическая гостиная
4. <http://www.zaba.ru> математические олимпиады и олимпиадные задачи
5. <http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп
6. <http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру
7. <http://golovolomka.hobby.ru> Головоломки для умных людей
8. <http://archive.1september.ru/nsc/2002/28/2>. ребусы и кроссворды по геометрии

### *Кадровое обеспечение*

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## **8. Рабочая программа воспитания**

Программа «Эврика» имеет естественнонаучную направленность.

Приобщение детей к практической математической деятельности является средством общего развития ребёнка, становлению социально значимых личностных качеств, а также формированию системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Способствует развитию в них математического мышления. Развитие зрительной памяти.

Программа имеет один уровень 34 часа.

Срок реализации – 1 год.

### **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,

– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать участие школьников в общественно-полезных

делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12. Организовывать работу по профилактике противоправного поведения школьников и формированию у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Воспитательные мероприятия в объединении**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Развитие математики в России.	очная	12.11.2024г	Мустафакулова С.Д.

**Участие в Интернет-мероприятиях**

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
В течении года	Олимпиада по математике	дистанционно	МБОУ «Курасовская ООШ»	Бартенева т.А.

**Литература**

1. Енин А.В. Математика – Воронеж, 1999.
2. Ремчукова И.Б. Математика. Нестандартные уроки. Игровые технологии – Волгоград, 2007.
3. Стороженко В.С. Семь раз отмерь... - Москва: Детская литература, 2009.
4. Нагибин Ф.Ф.; Канин Е.С. Математическая шкатулка – Москва: Просвещение, 1984.
5. Перельман Я.И. Занимательная алгебра – Москва: Наука, 1976.
6. Асанин С. Смекалка для малышей – Москва: Омега, 1994.
7. Вайблун Р. Занимательный мир математики – Санкт-Петербург: Дельта, 1998.
8. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. 5-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Чаплыгина А.А. Развитие интереса к математике (в 2-х частях) – Воронеж, 1995.
10. Гончарова Л.В. Математика. Предметные недели в школе. – Волгоград: Учитель, 1997.
11. Оникул П.Р. 19 игр по математике – Санкт-Петербург, 1999.

12. Колбергенов Г.Е. Математика в таблицах и схемах для школьников – Москва: Лист, 1999.
13. Фридман Л.М.; Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи – Москва: Просвещение, 1989.
14. Стройк Д.Я. Краткий очерк истории математики – Москва: Наука, 1990.
15. Я иду на урок математики 5 класс. Книга для учителя. М.: Изд. «Первое сентября», 2000.
16. Фридман Л.М. Изучаем математику – Москва: Просвещение, 1995.

## Приложение 1

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Из истории математики</b>	<b>10</b>		
1	Становление науки. Когда появилась математика, и что стало причиной ее возникновения?	1		
2	Интересные факты из истории математики.	1		
3	Занимательные задачи.	1		
4	Счет у первобытных людей. Возникновение потребности в счёте. Цифры у разных народов.	1		
5	Первые математические открытия. Математическая наука в Вавилоне.	1		
6	Греческая математика. Евдокс, Евклид	1		
7	Александрийский период.	1		
8	Иероглифическая система древних египтян	1		
9	Римские цифры, алфавитные системы. Чтение и запись цифр.	1		
10	Старинные задачи, задачи-шутки	1		
	<b>Великие математики</b>	<b>11</b>		
11	Пифагор и его школа.	1		
12	Архимед. Труды и открытия Архимеда.	1		
13	Закон Архимеда.	1		
14	Птолемей, Эратосфен, Гиппарх, Папп,	1		

	Диофант. Мухаммед из Хорезма и математика Востока.			
15	Развитие математики в России.	1		
16	Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика».	1		
17	Краткое описание жизни Л.Ф.Магницкого.	1		
18	«Принцесса науки» С. В. Ковалевская.	1		
19	Н. И. Лобачевский – великий реформатор геометрии.	1		
20	Доклады о великих математиках.	1		
21	Выпуск математической газеты.	1		
	<b>Из науки о числах</b>	<b>15</b>		
22	История развития числа. Арифметика каменного века.	1		
23	Открытие нуля. Основные свойства нуля. Нулевое число Фибоначчи.	1		
24	Сорок и шестьдесят	1		
25	Фигурные числа	1		
26	Число Шахрезады.	1		
27	Квадрат числа. Квадрат любого числа, состоящего из единиц.	1		
28	Математический палиндром. Получение палиндрома из любого числа.	1		
29	Признак делимости на 7, 12, 15, 25, 4, 11.	1		
30	Числа счастливые и несчастливые.	1		
31	Определение ребуса. Правила шифровки ребусов. Числовые и буквенные ребусы.	1		
32	Приемы быстрого счета.	1		
33	Числовые головоломки.	1		
34	Арифметическая викторина.	1		
35	Что такое дробь? Старинные задачи с дробями	1		
36	Выпуск математической газеты	1		
	<b>Логика в математике</b>	<b>18</b>		
37	Логические рассуждения.	1		
38	Методы рассуждений.	1		
39	Дележи, переправы.	1		
40	Методы поиска выигрышных ситуаций.	1		
41	Простые и сложные высказывания.	1		

42	Составные части математических высказываний.	1		
43	Математические высказывания.	1		
44	Необходимые и достаточные условия.	1		
45	Четность и нечетность в задачах.	1		
46	Задачи на математическую логику.	1		
47	Задачи на худший случай.	1		
48	Задачи на планирование.	1		
49	Задачи-таблицы.	1		
50	Задачи на переливание жидкостей	1		
51	Математические софизмы. Ребусы.	1		
52	Математические игры на логику.	1		
53	Закон Архимеда.	1		
54	Математический КВН	1		
	<b>Геометрические головоломки</b>	<b>12</b>		
55-56	Волшебный треугольник.	2		
57-58	Кубики Сомы.	1		
59	Головоломка Пифагора	1		
60	Решение задач с помощью графов.	1		
61	Колумбово яйцо	1		
62	Квадратура круга.	1		
63	Лист Мебиуса.	1		
64	Применение листа Мёбиуса в науке, технике, живописи, архитектуре, в цирковом искусстве.	1		
65	Соразмерность	1		
66	Геометрические головоломки.	1		
	<b>Решение занимательных задач</b>	<b>6</b>		
67	Решение занимательных задач	1		
68	Итоговый урок	1		
69	Решение занимательных задач	1		
70	Решение занимательных задач	1		
71	Решение занимательных задач	1		
72	Решение занимательных задач	1		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

## Приложение 2

## Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
02.09	31.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября, 31 декабря	72/72	12.12.24- 21.12.24	11.05.25- 21.05.25
Место проведения занятий			МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области			
Расписание занятий						
Группа/ год обучения			1 группа/ 1 г.об.			
Дни недели/ время занятий			Среда 14.20-16.30			

