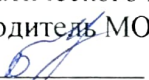

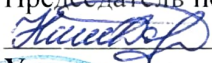
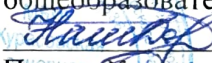


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена на заседании МО
учителей предметов естественно-
математического цикла
Руководитель МО
 (Бартенева Т.А.)
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласована
Заместитель директора школы по УВР
 (Бартенева Т.А.)
« 28 » *августа* 20 20 г

Принята решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.20г
Председатель педагогического совета
 (Дорохина Н.А.)
Утверждена
Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»
 (Дорохина Н.А.)
Приказ № 132 от « 07 » *сентября* 2020г.

Рабочая учебная программа
экологического кружка
«Экологическая тропа»
общекультурное направление
срок реализации программы 1 год

Класс: 9
Учитель: Суворова О.Б.(I квалификационная категория)
Всего часов на учебный год: 33

д. 1-е Курасово 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования разработана как нормативно-правовой документ для организации учебно-воспитательного процесса 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курасовская основная общеобразовательная школа».

Данная рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и начального общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для дополнительного образования.

Программа экологического кружка «Экологическая тропа» общекультурное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и современных образовательных технологий.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально- культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Особенности программы

Программа «Экологическая тропа», имеет экологически – биологическую направленность, является учебно – образовательной с практической ориентацией.

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении кружка особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими

биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органеллы клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ГИ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки, обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Представленная программа разработана для учащихся 5-7х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса ученик научится узнавать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей

среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Содержание курса

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (11 часов)

Тема 2. Вода как среда обитания (1 час) Характеристика водной среды обитания. Обитатели водоемов, приспособления к водной среде Биомониторинг водной среды. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 3. Определение прозрачности воды в водоемах (1 час) Правила отбора проб воды. Проведение исследовательской работы.

Тема 4. Определение качества водоемов (1 час) Правила отбора проб воды. Проведение исследовательской работы.

Тема 5. Измерение температуры на разной глубине (1 час) Правила отбора проб воды. Проведение исследовательской работы Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Тема 6. Почва как среда обитания (1 час) Характеристика почвенной среды обитания Обитатели почвы, приспособления к среде. Биомониторинг почвенной среды. 6

Тема 7-8. Изучение видов почв (2 часа) Представление о классификации почв. Характеристика почвенной среды обитания Обитатели почвы, приспособления к среде. Биомониторинг почвенной среды.

Тема 9. Определение различных составных частей почвы (1 час) Рассмотрение и обсуждение различных типов почв. Определение составных частей.

Тема 10. Определение содержания гумуса в почве (1 час)

Характеристика почвенной среды обитания. Проведение исследовательской работы Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Определение содержания извести в почве (1 час) Проведение исследовательской работы

Тема 12-13. Исследования живых организмов в почве Проведение исследовательской работы. Биомониторинг почвенной среды.

Раздел 2. «Жизнь животных » (6 часов)

Тема 14. Животные, какие они?(1 час) Животные родного края. Красная книга. Характеристика животных, значение в природе и в жизни человека.

Тема 15. Хищники. Травоядные. Падальшики.(1 час) Трофические уровни в природе, пищевые цепи, сети. Экологические пирамиды.

Тема 16-17. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (2 часа) Подготовка проектов и их защита.

Тема 18-19. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений(2 часа) Игра-соревнование.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 20. Реки и озера(1 час) Пресная вода, осадки.

Тема 21. Жизнь у реки (1 час) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 22-23. Вода как источник жизни (2 часа) Характеристика воды и определения качества воды, значение в природе

Тема 24-25. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (2 часа)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения

Тема 26. Подготовка акции «Сохраним воду» (1 час) Подготовка выступления агитбригады

Тема 27. Акция «Сохраним воду» (1 час) Составление обращения к жителям (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (7 часов)

Тема 28. Жизнь среди людей (1 час) Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 29-30. Животные в городе (2 часа) Бездомные животные, условия жизни, пути решения проблемы.

Тема 31-32. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».(2 часа) Знакомство с разновидностями домашних животных. Защита проектов.

Тема 33 Оценка состояния городской среды(2 часа) Биомониторинг городской среды, исследования в природе.

Учебно-тематическое планирование

Список литературы

Для учителя:

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002, - 112 с.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.-64с.
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт- Петербург: 2000.
5. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
6. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр, 2005
7. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
8. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .-Волгоград
9. Гитис М.С, Дерягин В.В. Краеведение. Челябинская область. бкл.: - Челябинск: АБРИС,2008.-144 с.
10. Дракова Д.К. Экологические тропы .- Челябинск: Книга, 2010.-80 с., (4) л.ил.
11. Тюмасева З.И, Гуськова Е.В. Окружающий мир- региональные особенности,уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных заведений. – Челябинск: ООО « Издательский центр « Взгляд», 2003. – 157 с.: илл.
12. Комплексный доклад о состоянии окружающей природной среды Курской области в 2010 году.- Курск: «Экология»
13. Экологическое образование 1-4 ч. Методические рекомендации учителю биологии, руководителю школы. Учащимся школ, студентам педвузов.- Курск : 1991.

Для учащихся:

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2003 г.
2. Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.
3. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 1997 г.
4. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2001 г.
5. Макшин П.В. Методика определения численности популяции двустворчатых моллюсков. – Пушкино, ОНТИПНЦ, 1999 г.
6. Обзор состояния окружающей природной среды Новгородской области, 2003 г.
7. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 1999 г.
8. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 1999 г.
9. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	П.п	Ф.а			Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные
			Введение (1 час)				
1			Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	<i>В познавательной сфере:</i> объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; овладение методами биологической науки. <i>В сфере трудовой деятельности:</i> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. <i>В познавательной сфере:</i> наблюдение и описани е	Познавательные: извлечение необходимой информации из слов учителя; умение структурировать знания в письменной и устной форме. анализ объектов с целью выделения признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической	Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности, любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры, ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, научное мировоззрение в связи с развитием учащихся представлени я о единстве живого
		Среда обитания (11 часов)					
2		Вода как среда обитания	1				
3		Определение прозрачности воды в водоемах	1				
4		Определение качества водоемов	1				
5		Измерение температуры на разной глубине	1				
6		Почва как среда обитания	1				
7		Изучение видов почв	1				
8		Изучение видов почв	1				
9		Определение различных составных частей почвы	1				
10		Определение содержания гумуса в почве	1				
11		Определение содержания извести в почве	1				
12		Исследования живых организмов	1				
13		Исследования живых организмов	1				
		Жизнь					

14	24.02	Животных (6 часов) Животные, какие они?	1	биологических объектов,	формами речи.
15	26.02	Хищники. Травоядные.	1	постановка биологических экспериментов;	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.
16	26.02	Падальщики.	1	выделение существенных признаков биологических объектов	постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи.
17	23.01	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	(отличительных признаков живых организмов, клеток организмов растений, животных, грибов и бактерий)	Познавательные: Общеучебные: извлечение необходимой информации из слов учителя; умение структурировать знания в письменной и устной форме; самостоятельный поиск информации;
18	26.02	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений	1	и процессов (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение).	смысловое чтение; выделение главного и второстепенного.
19	26.02	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений	1	Различение	Логические: анализ информации, установление причинно-следственных связей
3. Реки и озера (8 часов)					
20	29.02	Реки и озера	1	а	
21	24.02	Жизнь у рек и озер	1	таблицах частей и органоидов клетки.	
22	23.02	Вода это источник жизни.	1	Сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	
23	10.03	Вода это источник жизни.	1	В сфере трудовой деятельности.	
24	2.03	Экологический проект «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов»	1		
25	15.03	Экологический проект «Человек и его деятельность - причина загрязнения	1		

		водоемов»			
26	22.03	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1		соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами <i>В познавательной сфере:</i> выделение существенных признаков живых организмов
27	23.03	Акция «Сохраним воду!»	1		
		Человек и животные (6 часов)			
28	25.04	Жизнь среди людей	1		и процессов: обмен веществ, питание, дыхание, передвижение веществ, выделение.
29	26.04	Животные в городе	1		
30	27.04	Животные в городе	1		Сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Выявление взаимосвязей между особенностями
31	28.04	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1		
32	29.04	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1		
33	30.04	Оценка состояния городской среды.	1		