


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1 от 28.08.2020г
Руководитель МО

 /Бабурина Н.А./
(Инициалы) (Фамилия)

Согласована
Зам. директора по УВР

 /Бартенева Т.А./
(Инициалы) (Фамилия)
«28» 08 2020г.

Принята решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Председатель педагогического совета
 /Дорохина Н.А./
(Инициалы) (Фамилия)

Утверждена

Директор МБОУ «Курасовская основная
общеобразовательная школа»

 /Дорохина Н.А./
(Инициалы) (Фамилия)

Приказ № 1-132 от «08» сентября 2020г.



**Рабочая учебная программа
по английскому языку**

начальное общее образование
срок реализации программы 1 год

Класс 2

Учитель: Новикова Ю.А. (первая квалификационная категория)

Количество часов в программе: 68

д. 1-е Курасово, 2020г.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку во 2 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации её содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения обучающимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка во 2 классе выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Из них: 62 часа — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с пред-

метами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию,

самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Результаты освоения программы

Ожидается, что обучающиеся 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

– использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

➤ догадываться о значении некоторых слов по контексту;

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

➤ читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

➤ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

➤ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся начальной школы научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

➤ различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объёме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

➤ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

6. Основное содержание программы

а) Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	16
2	Мир вокруг меня	14
3	Я и моя семья	7
4	Люди и города	8
5	Люди и их занятия	7
6	Мы считаем	8
7	Мир увлечений. Досуг.	8
ИТОГО		68

б) Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определённых на год обучения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своём в УМК 2 класса включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников и их возрастные особенности.

UNIT 1. Знакомство. (16 ч.)

Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> Hello, Hi. Имена детей. Yes, no. Bed, belt, tent, ten, bell, egg, nest, net. Milk, hill, kid, pig, six, wind. Dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. Bus, sun, jug, cup, mug. Tree, street, bee, sweet. <i>РО:</i> Hello, I'm Deb. Hi, I'm Ben. Nice to meet you. My name is Ed. What's your name? Goodbye. Bye.

	Bye – bye. See you. Meet Ron.
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки:</u> [i], [i:], [e], [ʌ], [ʊ], [b], [m], [w], [p], [l], [t], [k], [r], [h], [f], [d], [s], [v], [ks], [n], [z], [g], [dʒ]; - интонационные модели положительного, отрицательного, вопросительного предложений. <u>Особенности звукопроизношения:</u> Понятие «транскрипция»; ударение в слове и фразе; интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений; ударение в слове; долгота и краткость гласных звуков.
Орфографическая сторона речи	<u>Буквосочетания:</u> ee.
Грамматическая сторона речи	Глаголы: meet Утвердительные, вопросительные предложения в Present Simple Tense во всех числах и лицах. Nice to meet you. My name is Ed. Специальные вопросы: What's your name?
Планируемые результаты	Личностные результаты: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Предметные результаты: - обучение чтению (правил чтения гласных букв <i>Ee, Oo, Ii</i> в слогах, правила чтения буквосочетания <i>ee</i>) - ознакомление с глаголом <i>meet</i> - введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Sim-</i>

	<p><i>ple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков - обучение диалогической речи по теме «<i>Знакомство</i>» <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
UNIT 2. Мир вокруг меня (14 ч.)	
Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Животные. Сказочные герои. Празднование Нового года. Цветовые характеристики и размер предметов.
Лексическая сторона речи	<p><i>ЛЕ:</i> Shop, ship, fish, dish, shelf, sheep. Cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. And, cock, clock, sock, duck, black, red, green. Hook, book, wood, cook. Big, little. Bench, chimp, chick, cherry, match. Good, bad, sad, happy, fanny. Car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Queen, quilt.</p> <p><i>РО:</i> I can see ... How are you? I'm fine. Betty and Jill can see a green hill. Where are you from? – I am from Moscow. It is a cat? – It's a cat. What is it? It is not – it isn't. Who is it? Is it...? Yes, it is. No, it isn't. Come in. What is it?</p>
Фонетическая сторона речи	<p><i>Звуки:</i> [ə], [a:], [ɔ:], [k], [æ], [ʃ], [ʊ], [tʃ], [iz],[kw].</p> <p><i>Особенности звукопроизношения:</i> интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.</p>
Орфографическая сторона речи	<i>Буквосочетания:</i> sh, ck, oo, ch, or, ar
Грамматическая сторона речи	<i>Глагол to be</i> <i>вопросительные предложения в Present Simple Tense,</i>

	<p><i>неопределённый артикль а</i> <i>личное местоимение it</i></p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов - принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной и групповой работе <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение чтению (правила чтения буквосочетаний <i>oo, ck, sh, or, ar, ch</i>) - формирование навыков изучающего чтения и аудирования - обучение диалогической речи по теме «<i>Животные</i>» - развитие грамматических навыков (глагол <i>to be</i>) - обучение монологической речи описательного характера - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> - освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
UNIT 3. Я и моя семья (7 ч.)	
Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> Mum, dad, granny, grandad. I, he, she, it. We, plane, name, game, cake, lake, or. Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold. <i>РО:</i> What is it? Who is it? Sleep well! Freed Rex! Sit! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good! Stand up! Clap your hands! Shaky our head! Stamp your feet! Sit down! I see.
Фонетическая сторона речи	<i>Звуки:</i> [e], [i:], [ɔ:], [æ], [ci], [əʊ] <i>Особенности звукопроизношения:</i> интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.
Орфографическая сторона речи	<i>Буквосочетания:</i> oo.
Грамматическая сторона речи	Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, Специальные и альтернативные вопросы Неопределённый артикль an Повелительное наклонение глаголов
Планируемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование эстетических потребностей и чувств - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не

создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- формирование навыков аудирования
- ознакомление с новыми словами по теме «Моя семья»
- совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя
- развитие навыков диалогической речи по теме «Моя семья»
- совершенствование навыков монологической речи описательного характера
- развитие грамматических навыков (повелительное наклонение глаголов, специальные и альтернативные вопросы в *Present simple*)
- закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с *Present Simple*

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- освоение способов решения заданий творческого характера
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме

UNIT 4. Люди и города (8 ч.)

Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> You. Blue, tulip, pupil, student, cute. They. <i>РО:</i> I can see. Where are you from?
Фонетическая сторона речи	<i>Звуки:</i> [ju:], [ð] <i>Особенности звукопроизношения:</i> словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона речи	<i>Буквосочетания:</i> th
Грамматическая сторона речи	- Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, - Специальные вопросы в Present Simple.
Планируемые результаты	Личностные результаты: - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование эстетических потребностей и чувств - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат Предметные результаты: - ознакомление с новыми словами по теме

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков - формирование навыков диалогической речи - развитие навыков монологической речи - совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения) <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
UNIT 5. Люди и их занятия (7 ч.)	
Предметное содержание	<i>Речевые ситуации:</i> Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные.
Лексическая сторона речи	<i>ЛЕ:</i> Bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye. Three, throne, thick, thin, brother, mother, father, sister. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Son. Pen – pens, tree – trees. <i>РО:</i> Where is Lena? – In Minsk. How old are you? – I am seven.
Фонетическая сторона речи	<i>Звуки:</i> [ð], [θ], [ai], [wai] <i>Особенности звукопроизношения:</i> словесное и фразовое ударение, интонационные модели

	предложений.
Орфографическая сторона речи	<i>Буквосочетания:</i> th
Грамматическая сторона речи	Предлог in Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, Специальные вопросы в Present Simple. Числительные 1-12 Множественное число существительных
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - формирование эстетических потребностей и чувств - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по теме - знакомство с числительными от 1 до 12 - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков - формирование навыков диалогической речи - развитие навыков монологической речи

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения) <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
UNIT 6. Мы считаем (8 ч.)	
Предметное содержание	<u>Речевые ситуации:</u> Фрукты и овощи. Домашние животные. Животные на ферме.
Лексическая сторона речи	<u>ЛЕ:</u> Bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern. Apple, plum, lemon, banana, grape, orange. Clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house, boy <u>РО:</u> No, they are not/ aren't. I like to ...
Фонетическая сторона речи	<u>Звуки:</u> [ə], [aʊ], [di], [ðə] <u>Особенности звукопроизношения:</u> словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.
Орфографическая сторона речи	<u>Буквосочетания:</u> ir, ur, er, ow, aw
Грамматическая сторона речи	Предлоги: in, on, under, by. Определенный артикль the. Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple,

	Специальные вопросы в Present Simple.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по теме - введение и отработка в устной речи образца <i>I like to...</i> - закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков - формирование навыков диалогической речи - развитие навыков монологической речи - совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения) <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных

	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
<p>UNIT 7. Мир моих увлечений. Досуг. (8 ч.)</p>	
Предметное содержание	<p><i>Речевые ситуации:</i> Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.</p>
Лексическая сторона речи	<p><i>ЛЕ:</i> Room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too. Run, ride, jump, swim, help, play <i>РО:</i> Where is/are. In the street, in the tree. What's the time? – It's one o'clock.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки: [u] Особенности звукопроизношения: словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.</p>
Орфографическая сторона речи	<p><i>Буквосочетания:</i> oo</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Глаголы движения Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple, Специальные вопросы в Present Simple.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- ознакомление с новыми словами по теме
- введение и отработка в устной речи ответа на вопрос «Который час?»
- закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков
- формирование навыков диалогической речи
- развитие навыков монологической речи
- совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения)

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»

в) Перечень обязательных проверочных, контрольных, проектов других видов работ

Перечень контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Контрольная работа	Мир вокруг нас
2	Контрольная работа	Эмоции. Оценка происходящего
3	Контрольная работа	Люди и города
4	Контрольная работа	Мы считаем
5	Итоговая контрольная работа	

Перечень тестов

№ п/п	Вид работы	Тема
1	Тест № 1	Знакомство
2	Тест № 2	Откуда мы родом
3	Тест № 3	Семья
4	Тест № 4	Люди и их занятия

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия	Вид контроля	Планируемые предметные результаты освоения материала			Домашнее задание
	план	факт							предметные	метапредметные	личностные	
Знакомство (Unit 1) 16 ч.												
1 Step 1		05.09 05.09	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	УИИМ ¹	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка	Hello, Hi, Hello, I'm Deb, Hi, I'm Ben. Имена английских мальчиков и девочек.	Представление мини – диалогов	Обучение диалогической речи по теме «Знакомство», развитие навыков выполнения вопросно-ответной работы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Р.Т. с. 4 р. 4 раскрасить
2 Step 2		02.09 07.09	Лексика. Гласная Ee. Согласные B, D, K, L, M, N. Использование структуры «My name ...».	1	Комбинированный урок	Знакомство с английскими гласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; воспринимают на слух диалог с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Bb[b], Dd[d], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n], Ee[e]. No, MeI. Имена английских мальчиков и девочек. Понятие транскрипции	Представление мини – диалогов	Обучение диалогической речи по теме «Знакомство», развитие навыков выполнения вопросно-ответной работы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. с. 2-4 р. 5

I четверть

¹ УИИМ - урок изучения нового материала; УОИС - урок обобщения и систематизации знаний; УРУИИ - урок развития умений и навыков; КЗ - урок контроля знаний

3 Step 3	12.03 12.03	Ключи домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные T,S,G. Употребление структуры «Nice to meet you»	1	Комбинированный урок Знакомство с английскими согласными буквами T, S, G, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Уу; особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	Tt [t], Ss [s], Gg [g], Uu [juː] [j]. Nice to meet you, Yes, no. Имена английских мальчиков и девочек.	Фронтальный опрос	Обучение чтению гласных букв в открытом и закрытом слогах. Обучение монологической и диалогической речи.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	Р.Т. ex. 2-4 р. 7
4 Step 4	12.03 14.03	Употребление структуры «My name ...». Лексика. Согласные F,P,V,W	1	Комбинированный урок Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки	Ff [f], Pp [p], Vv [v], Ww [w]. My name is Ed. Bed, belt, tent, ten, bell, egg, nest, net	Фронтальный опрос	Развитие грамматических навыков (структура «My name ...»). Обучение монологической и диалогической речи.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 6 р. 13 выучить, Р.Т. ex. 2-4 р. 8

5 Step 5	13.02 15.09	19	Лекция. Употребление структуры «What's your name?», Гласная H, Согласные H, J, Z	1	Комбинированный урок	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомство с гласной буквой H, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	[H] [h], [J] [dʒ], [Z] [z], [i] [i]. What's your name? desk, eff, pen	Фронтальный опрос	Обучение чтению гласных букв в открытом и закрытом слогах. Обучение монологической и диалогической речи. Введение и отработка в устной речи вопросительной структуры <i>What's your name?</i>	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	Р.Т. ex. 1, 3, 4 p. 9
6 Step 6	21.08 21.09	19	Разучивание песни «Приветствие». Повторение	1	УОиС	Знакомство и разучивание песни-приветствия; разыгрывание микродиалога на тему «Знакомство» без опоры; обучение подбирать лексические единицы для описания картинки		Фронтальный опрос	Развитие произносительных, орфографических навыков. Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы.	Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ex. 9 p. 20 Р.Т. ex. 2-4 p. 12
7 Step 7	22.09 11.10	19	Закрепление изученных слов и букв. Тест №1	1	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи. Контроль навыков монологической и диалогической речи.		Фронтальный опрос, тест	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. ex. 1-4 p. 13

8	Step 8	Лексика. Согласные R,C,X	1	Комбинированный урок	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, обучение произносить эти звуки и читать буквы; знакомство с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; обучение аудированию - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Rr [r], Cc [k], Xx [ks] Milk, hill, kid, pig, six, wind. Английские имена и фамилии.	Фронтальный опрос	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 2 p. 25 выучить P.T. ex. 2 - 4 p. 16
9	Step 9	Лексика. Прощание. Гласная Oo	1	Комбинированный урок	Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; обучение прощаться по-английски	Oo [ʊ] Goodbye. Bye. Bye - bye. See you. Dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.	Фронтальный опрос	Обучение чтению гласных букв в открытом и закрытом слогах. Обучение монологической и диалогической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 3 p. 29 выучить P.T. ex. 2 - 4 p. 17
10	Step 10	Разучивание песни - прощание. Гласная буква Uu.	1	Комбинированный урок	Разучивание песни - прощание; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить, распознавать в речи; обучение структурированию имеющегося лексического запаса по тематическому признаку	Uu [ʌ] Bus, sun, jug, cup, mug.	Фронтальный опрос	Обучение чтению гласных букв в открытом и закрытом слогах. Обучение монологической и диалогической речи.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания	Ex. 5 p. 32 выучить P.T. ex. 2 - 4 p. 18

11 Step 11	10.12	Правила чтения.	1	УИИМ	Обучение представлению людей друг другу; знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Ee - [i:] Tree, street, bee, sweet. Meet Ron.	Фронтальный опрос	Совершенствование лексических навыков. Обучение чтению (правила чтения буквосочетания ee), ознакомление с глаголом meet.	Овладение навыками смыслового * чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 5 p. 35 выучить P.T. ex. 2 - 4 p. 19
12 Step 12	11.10	Описание картинок. Структура «I can see ...» Неопределённый артикль a.	1	УИИМ	Обучение структурированно именованного лексического запаса по тематическому признаку; описывание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомство с неопределённым артиклем в английском языке	a [ə] неопределённый артикль I can see... Ed Ross.	Фронтальный опрос	Развитие грамматических навыков (структура «I can see ...»). Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	P.T. ex. 1, 3, 4 p. 20
13 Step 13	14.10 13.10	Животные. Повторение	1	Комбинированный урок	Описывание картинки с изображением животных; знакомство с английским алфавитом; обучение подбирать русский эквивалент к английскому слову.	Meet ...	Фронтальный опрос	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Ex. 9 p. 43 P.T. ex. 2 - 4 p. 24

14 Step 14	26.10.26.10	Обобщающее повторение.	1	УОИС	Осуществляется рефлексия, определяя, чему обучающиеся уже научились		Фронтальный опрос	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения)	Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме.	Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 9 p. 46 P.T. ex. 1 - 4 p. 24
15	13.10.13.10	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи. Контроль навыков монологической и диалогической речи.		Тест	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов
16 Step 15	29.10.29.10	Анализ контрольной работы. Вопросительная конструкция How are you?	1	УИИМ	Обучение оперированию вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывание этикетных диалогов на основе диалога-образца; знакомство с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, его произношением	Sh [ʃ] Shop, ship, fish, dish, shelf, sheep. How are you? I'm fine.	Фронтальный опрос	Введение и отработка в устной речи вопросительной структуры <i>How are you?</i> Обучение монологической и диалогической речи.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ex. 9 p. 49 P.T. ex. 2 - 4 p. 26
Мир вокруг меня (Unit 3) 14 ч.											

17 Step 16	09/11	Гласная А. Правила чтения.	1	Комбинированный урок	Знакомство с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, её произношением, обучение распознавать звук в речи; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; обучение распознавать схожие звуки английского языка на слух	Aa [æ] Cat, car, ant, bag, lamp, van, map, hat.	Фронтальный опрос	Развитие навыков чтения (правила чтения буквы Aa), развитие произносительных и орфографических навыков	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 2 p. 52 учить Р.Т. с. 2-4 p. 28
18 Step 17	14/11	Учим цвета. Соединительный союз <i>and</i> .	1	УИИМ	Знакомство с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомство с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов	Ck [k] And, cock, clock, sock, duck, black, red, green. Betty and Jill can see a green hill.	Фронтальный опрос	Ознакомление с новыми словами по теме «Цвета». Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Ex. 6, p. 55 учить Р.Т. с. 1, 3, 4 p. 30
19 Step 18	16/11	Вопросительная конструкция <i>Where are you from?</i>	1	УИИМ	Обучение соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомство с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	oo [ʊ] Hook, book, wood, cook. Where are you from? - I am from Moscow.	Фронтальный опрос	Введение и отработка в устной речи вопросительной структуры <i>Where are you from?</i> Обучение чтению (правила чтения буквосочетания <i>oo</i>)	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 5, p. 59 учить Р.Т. с. 2-4 p. 31

20 Step 19	2111	Аудирование по теме «Мир вокруг меня».	1	Комбинированный урок	Выполнение задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обучение выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	<i>Big, little.</i>	Фронтальный опрос	Развитие аудитивных навыков, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. с. 1, 3, 4 р. 33
21 Step 20	2311	Повторение материала по теме «Мир вокруг»	1	УИИИМ	Прогнозирование содержания и структуры фразы; обучение соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывание сцены знакомства; построение предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>		Фронтальный опрос	Развитие грамматических навыков (однородные предложения). Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> .	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 4 p. 68 читать, ex. 5 письменно Р.Т. с. 2 - 4 p. 35
22 Step 21	2311	Подведение итогов по теме «Мир вокруг нас». Тест № 2	1	КЗ	Осуществляется рефлексия, определяя, чему обучающиеся уже научились		Фронтальный опрос, тест	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения)	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. с. 1 - 4 p. 37

23 Step 22 3011		Глагол-связка to be.	1	УИИМ	Знакомство с буквосочетанием <i>ed</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; обучение построению предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Ch [tʃ] is [ɪz] Bench, chimp, chick, Cherry, match To be	Фронтальный опрос	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 3 p. 75 выучить P.T. ex. 2-4 p. 39
24 Step 23 2512		Личное местоимение <i>it</i> в речи.	1	Комбинированный урок	Обучение давать оценочные характеристики людям и предметам; использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	Личное местоимение <i>it</i> Good, bad, sad, happy, funny.	Фронтальный опрос	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения).	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Ex. 3 p. 80 выучить P.T. ex. 1, 3, 4 p. 41
25 Step 24 2712		Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	1	УИИМ	Обучение называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; знакомство с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	Or [ɔː] Ar [ɑː] Car, star, park, door, farm, port, horse, flour. It is a car? – It's a cat. What is it?	Фронтальный опрос	Формирование навыков диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения)	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 6 p. 87 выучить P.T. ex. 1, 3, 4 p. 43

26 Step 25	12.12	Монологические высказывания. Отрицание в предложении.	1	Комбинированный урок	Построение кратких монологических высказываний описательного характера в объеме трёх простых предложений; обучение использованию в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i> ; знакомство с согласной буквой <i>Q q</i> , особенностями её чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, её произношением, обучение распознавать её в речи	<i>Q q</i> <i>q + u = [kw]</i> <i>Queen, quilt</i> <i>It is not – isn't</i>	Фронтальный опрос	Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 7 p. 92 выучить P.T. ex. 2-4 p. 45.
27 Step 26	14.12	Выражение согласия/ несогласия в диалогическом расспросе.	1	Комбинированный урок	Обучение выражению согласия/несогласия, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; прогнозирование содержания и структуры высказывания; использование английского языка в игровой деятельности; обучение ведению диалога с опорой на образец	<i>Who is it?</i> <i>Is it...? Yes, it is. No, it isn't.</i>	Фронтальный опрос	Формирование навыков диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения)	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ex. 2 p. 94 читать, Ex. 3 письменно P.T. ex. 1, 3, 4 p. 47
28 Step 27	19.12	Аудирование. Работа над текстом.	1	УОИС	Выполнение задания на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания и структуры высказывания	<i>Come in.</i> <i>What is it?</i>	Фронтальный опрос	Развитие аудиторных навыков, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 2 p. 94 читать, Ex. 3 письменно P.T. ex. 2-4 p. 49

32 Step 30 16 07		Члены семьи, их характеристики	1	Комбинированный урок	Обучение воспринято на слух кратких сообщений о членах семьи; давать основные характеристики членам своей семьи; построению кратких монологических высказываний, характеризующих людей и животных; чтение слов, словосочетаний и предложений со знакомыми словами; обучение использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>); вывод различительных признаков данных инструкций; ответы на общие вопросы с указанием глагольной формы; написание слов и словосочетаний		Фронтальный опрос	Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. Освоение правил речевого и перечневого поведения в различных ситуациях.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 3 p. 5 читать, Ex. 7 письменно P.T. ex. 2 - 4 p. 55
33 Step 31 18 07		Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> . Альтернативные вопросы. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; Слово «отец» – «father»	1	УЧЕНИМ	Обучение воспринято на слух повествовательных предложений; знакомство с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; обучение называть эти буквы в алфавите; знакомство с новыми словами, содержащими звуки <i>[ei]</i> , <i>[i:]</i> ; чтение слов, словосочетаний и предложений с этими словами; обучение задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знакомство с альтернативными вопросами; обучение написанию новых слов и сочетания с ними	A = [æ] [ei] E = [e] [i:] We, plane, name, game, cake, lake, or. What is it? Who is it? Or = [ɔ:] - или	Фронтальный опрос	Обучение чтению (правила чтения гласных букв <i>Aa</i> , <i>Ee</i> , <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах); обучение диалогической речи по теме «Я и моя семья»; развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 2 p. 8 выучить P.T. ex. 2 - 4 p. 58

36 Step 34	6001	Повторение по теме «Семья»	1	УОИС	Воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая лишние; тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; пишут слова, словосочетания команды	Фронтальный опрос	Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачей коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. с.х. 2 - 4 р. и 64
37 Step 35	6112	Подведение итогов по теме «Семья» Тест №3	1	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи. Контроль навыка монологической и диалогической речи.	Фронтальный опрос Тест	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудиторных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Привитие и освоение социаль-ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ех. 5 р. 25 письменно Р.Т. с.х. 1 - 4 р. и 65
Люди и города (Unit 6) 8 ч.										

38 Step 36	0802	2.57	Английские названия русских городов. Личное местоимение you.	1	УИИИМ	Знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном, неиспользовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:]; местоимением <i>you</i> ; тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ; читают и пишут новые слова и сочетания с ними	You=[ju:] Blue, tulip, pupil, student, cafe. I can see	Фронтальный опрос	Ознакомление с новыми словами по теме «Страны, города, континенты». Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 3 p. 27 выучить P.T. ex. 2-4 p. 67
39 Step 37	0802	2.58	Глагол to be. Песня «Откуда ты?»	1	Комбинированный урок	Воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между карточками и вариантами пол-писей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы	Глагол-связка to be и его формы am, is, are Where are you from?	Фронтальный опрос	Формирование навыков диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения)	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	P.T. ex. 2-4 p. 68

40 Step 38	1302	Диалог с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?».	1	Комбинированный урок	Воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>do be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Where are you from?	Фронтальный опрос	Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.	Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. ex. 2 - 4 p. 69
41 Step 39	1502	Многозначность местоимения Where. Личное местоимение they.	1	Комбинированный урок	Воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; местоимением <i>they</i> ; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читают краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; ищут новое буквосочетание и новое местоимение	th [ð] they	Фронтальный опрос	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения).	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. ex. 2 - 4 p. 71

42 Step 40			Отрицательная форма предложения.	1	Комбинированный урок	Воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.		Фронтальный опрос	Формирование навыков диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения)	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Бж. 5 - (b) p. 39 письменно Р.Т. ex. 2 - 4 p. 72
43 Step 41			Повторение по теме «Люди и города»	1	УОИС	Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляют правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;		Фронтальный опрос	Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков. Формирование навыков диалогической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. ex. 2 - 4 p. 74
44			Контрольная работа по теме «Люди и города»	1	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи. Контроль навыков монологической и диалогической речи.		Тест	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику по пройденному материалу

45 Step 42	0103	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	I	УОиС	Читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; ищут буквосочетания, слова, фразы; дают характеристику людям, животным, предметам		Фронтальный опрос	Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. ex 1 - 4 p. 75
Люди и их занятия (Unit 7) 7ч.											
46 Step 43	0603	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.	I	Комбинированный урок	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; ищут слова, словосочетания, предложения	Ii = [ai] Yu = [waɪ] <i>bye-bye!</i> bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye.	Фронтальный опрос	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения).	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 2 p. 45 выучить Р.Т. ex. 1, 3, 4 p. 77

47 Step 44	1303	Предлог in.	1	Комбинированный урок.	Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	Where is Lena? – In Minsk.	is In	Фронтальный опрос	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения)	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. с. 2 - 4 р. 79
48 Step 45	1503	Сочетание th.	1	Комбинированный урок	Знакомится с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними	Th = [θ] [θ] Three, throne, thick, thin, brother, mother, father, sister.		Фронтальный опрос	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. Развитие навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения).	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 4 р. 51 выучить Р.Т. с. 1, 3, 4 р. 80

49 Step 46	2003	Числительные 1—12. Структура How old are you?	1	УИИИМ	Воспринимают на слух микро- ситуации, микродиалоги; со- блюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотноше- ния с определенными тран- скрипционными знаками; зна- комятся с числительными 1— 12, используют их в речи; зна- комятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; пишут числительные и новую структуру	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. How old are you? – I am seven.	Фронтальный опрос	Ознакомление с числительными 1- 12. Развитие навы- ков диалогической речи (вопроситель- ные предложения) и аудирования.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соот- ветствии с заданиями коммуникации в уст- ной форме. Активное использование рече- вых средств для ре- шения коммуни- кативных и познава- тельных задач.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие моти- вов учебной дея- тельности и формирование личностного смысла учения.	Ex. 4 p. 54 вы- учить P.T. ex. 2-4 p. 82
50 Step 47	2103	Местожитель- ство	1	Комбинированный урок	Воспринимают на слух микро- диалоги; читают слова и слово- сочетания; отвечают на вопро- сы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	So on	Фронтальный опрос	Развитие навыков чтения и выполне- ния вопросно- ответной работы по тексту, отработка в устной речи утвер- дительных и вопро- сительных структур с Present Simple, развитие орфогра- фических навыков; активизация лекси- ческих и аудитив- ных навыков.	Формирование уме- ния планировать и оценивать учебные действия в соответ- ствии с поставленной задачей и определять наиболее эффектив- ные способы дости- жения результата	Принятие и освоение соци- альной роли обучающегося, развитие моти- вов учебной дея- тельности и формирование личностного смысла учения.	P.T. ex. 2-4 p. 83

48	0509			УОИС	воспринимают на слух микро-ситуацию; отвечают на вопро-сы, используя зрительную опо-ру; изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют соб-ственное высказывание по это-му образцу; пишут слова и сло-восочетания		мон-речи утвер-дительных и вопро-сительных структур с Present Simple. Освоение правил речевого и нерече-вого поведения в различных ситуац-ях.	смыслового чтения текстов в соответ-ствии с целями и за-дачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	нов учебной дея-тельности и формирование личностного смысла учения.	1, 3, 4 и р. 85
52 Step 49	1009	Подведение ито-гов по теме «Лю-ди и их занятия». Тест №4	1	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудиро-вания, чтения и письменной речи. Контроль навыков моно-логической и диалогической речи.	Тест	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвер-дительных и вопро-сительных струк-тур, развитие орфо-графических навы-ков; активизация лексических и ауди-тивных навыков.	Использование зна-ково-символических средств представле-ния информации для создания моделей речевого высказы-вания. Активное ис-пользование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных за-дач.	Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося, развитие моти-вов учебной дея-тельности и формирование личностного смысла учения.	Повто-рять лекси-ку раз-делов
Мы считаем. (Unit 8) 8 ч.										

53 Step 50			Грамматика: существительные множественного числа.	1	УИИИМ	Воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи; пашут слова во множественном числе и сочетания с ними	Pen – pens, tree – trees	Фронтальный опрос	Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков. Совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения)	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Р.Т. с.х. 2 - 4 р. 89
54 Step 51			Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1	Комбинированный урок	Воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пашут слова и фразы		Фронтальный опрос	Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков. Совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения)	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. с.х. 1, 3, 4 р. 90

55 Step 52	904	Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> . Отрицание в кратких ответах.	1	Комбинированный урок	Воспринимают на слух вопросы и ответы на них; решают языковые загадки; знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логическую связь; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания	<i>Ir, er, ur</i> - [ə :]	Фронтальный опрос	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков, отработка и устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple, правила чтения буквосочетаний <i>er, ur, ir</i> . Формирование навыков диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков (отрицательные и вопросительные предложения)	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Р.Т. с.х. 2-4 р. 92
56 Step 53	905	Структура <i>I like to</i> .	1	Комбинированный урок	Знакомятся со структурой <i>I like</i> ; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи; подбирают слова и рифму; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродialogи; отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении	<i>I like to...</i>	Фронтальный опрос	Развитие грамматических навыков (структура « <i>I like to</i> »). Формирование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. с.х. 2-4 р. 94

57 Step 54		Фрукты. Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> .	1	Комбинированный урок	Воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру <i>I like</i> в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними	Apple, plum, lemon, banana, grape, orange. Предлоги: <i>in, on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> .	Фронтальный опрос	Ознакомление с новыми словами по теме «Фрукты». Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Ex. 2 p. 75 учить P.T. ex. 2 - 4 p. 95
58 Step 55		Повторение по теме «Мы считаем»	1	УОИС	Воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трёх предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними		Фронтальный опрос	Ознакомление с новыми словами по теме «Профессии». Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определить наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	P.T. ex. 2 - 4 p. 96
59		Контрольная работа по теме «Мы считаем»		КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи. Контроль навыков монологической и диалогической речи.		Тест	Развитие навыков чтения, отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику по пройденному материалу

60 Step 56		1005	Анализ контрольной работы. Подведение итогов по теме	1		Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; соотносят тексты с рисунками.		Фронтальный опрос	Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.	Освоение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. эк. 1 - 4 р. 98
Мир увлечений. Досуг. (Unit 9) 8 ч.												
61 Step 57		1005	Буквосочетания ou, ow.	1	Комбинированный урок	Знакомится с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ou</i> и <i>ow</i> ; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними.	<i>ou</i> [a u] <i>ow</i> [a u] The -[di] [d ə] Clown, cow, down, brown, mouse, blouse, hoarse, boy	Фронтальный опрос	Обучение чтению (правила чтения буквосочетания <i>ou</i> , <i>ow</i>). Развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения) и аудирования.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Р.Т. эк. 2 - 4 р. 99

62 Step 58		1505	Специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них. Английский алфавит	1	Комбинированный урок	Разучивают и поют песню об алфавите; работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения	Where is/are In the street, in the tree	Фронтальный опрос	Развитие грамматических навыков (специальные вопросы). Формирование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р.Т. сж. 1, 3, 4 р. 101
63 Step 59		1405	Обозначение и выражение времени.	1	УЧИНМ	Воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения	What is the time? – It is one o'clock.	Фронтальный опрос	Развитие грамматических навыков (вопросно-ответная конструкция по теме «Время»). Формирование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Р.Т. сж. 1, 3, 4 р. 103

66 Step 62		Закрепление пройденного материала	1	УОИС	Совершенствование навыков устной речи, активизация лексических и фонетических навыков, повторение изученных моделей предложений.		Словарный диктант	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка и устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.	Р.Т. сж 2-4 р. 107
67	2405	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи. Контроль навыков монологической и диалогической речи.		Тест	Развитие навыков чтения, отработка и устной речи утвердительных и вопросительных структур, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Повторить лексику разделов
68 Step 63	2405	Обобщающее повторение	1	УОИС	Воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к надписям; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют рассказ о себе.		Фронтальный опрос	Развитие навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту, отработка и устной речи утвердительных структур с Present Simple, развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.	

8. Критерии оценивания

При обучении английскому языку детей 8-9 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы).

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путём использования трёх стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

- рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений обучающихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком обучающимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения обучающихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного харак-

тера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p><u>Объём высказывания</u> - не менее 3 фраз</p>
4	<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p><u>Объём высказывания</u> – не менее 3 фраз</p>
3	<p>Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p><u>Объём высказывания</u> – менее 3 фраз</p>

2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
---	--

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.</p> <p>Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 2-3 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 2-3 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Обучающийся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

	Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объём высказывания менее заданного: 2-3 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения в пределах изученного материала, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика ответов
5	Обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1.

	Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Обучающиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Обучающиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

Критерии оценивания письменной работы обучающихся (ТЕСТ ЗАДАНИЯ)

Отметка	Объём правильно выполненных заданий (в % от общего объёма работы)
5	Превышает 75%. Обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% .Обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65%. Обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

Отметка	Характеристика ответов
5	безошибочное выполнение работы
4	допущена 1-2 ошибки, 1 исправление
3	допущено 3-4 ошибки, 1 исправление
2	допущено 5 ошибок.

9. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
2. Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
4. Авторская программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для обучающихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” .

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинетов

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский с тумбой

Цифровые средства обучения

- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Для обучающихся:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2017
3. Английский язык. "Rainbow English". 2 класс. Лексико-грамматический практикум. Вертикаль. ФГОС. – Москва: Дрофа, 2017
4. Английский язык. Rainbow English. Диагностические работы. 2 класс: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-2-е издание, стереотип. – Москва: Дрофа, 2017

Для учителя:

1. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома
2. Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English". 2—4 классы– М.: Дрофа, 2017.
3. Английский язык. "Rainbow English". 2 класс. Лексико-грамматический практикум. Вертикаль. ФГОС. – Москва: Дрофа, 2017
4. Английский язык. Rainbow English. Диагностические работы. 2 класс: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-2-е издание, стереотип. – Москва: Дрофа, 2017
5. Английский язык. "Rainbow English" 2 класс: контрольные работы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, О.Г. Чупрына. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017

Интернет-ресурсы

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

д. 1-е Курасово, 2020г.